

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 69

Согласовано:

директор Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга

И.В.Гумбатова
«08» декабря 2025 г.



Утверждаю:

директор МАОУ СОШ № 69

«09» декабря 2025 г. Субботина Т.В.



Приказ № 49 от 09 декабря 2025 г.

**Программа развития
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 69
на 2026-2028 годы
в рамках проекта
«Школа Минпросвещения России»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы.....	3
2.	Информационная справка.....	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности	
3.1.	Анализ результатов самодиагностики текущего состояния.....	8
3.2.	«Точки роста» текущего состояния и планируемые результаты.....	9
3.3.	SWOT-анализ образовательной ситуации.....	13
4.	Магистральные направления и ключевые условия развития	
4.1.	Магистральное направление «Знание» (проект «Ступени познания»).....	17
4.2.	Магистральное направление «Здоровье» (проект «Конструктор здорового образа жизни»).....	19
4.3.	Магистральное направление «Творчество» (проект «Академия талантов»)...	20
4.4.	Магистральное направление «Воспитание» (проект «Воспитать человека»)..	22
4.5.	Магистральное направление «Профориентация» (проект «Путь к успеху»).....	24
4.6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (проект «Успешный учитель – успешный ученик»).....	26
4.7.	Ключевое условие «Школьный климат» (проект «Школа – дом, где мы живем»).....	28
4.8.	Ключевое условие «Образовательная среда» (проект «Школа – территория возможностей»).....	29
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы.....	31
6.	Механизмы реализации Программы.....	32
7.	Критерии и показатели оценки результатов реализации Программы.....	34
8.	Механизмы контроля за ходом реализации Программы.....	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; -Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; -Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (редакция от 15.10.2025 года); -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 года № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; -Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (с изменениями -Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»
Цель Программы развития	Создание современной образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся через персонализированное обучение и инновационные технологии, что обеспечит повышение качества образования и развитие критического мышления, креативности и способности к решению комплексных задач у каждого обучающегося, а также подготовку к успешной самореализации в быстро меняющемся мире посредством: -разработки и внедрения персонализированных образовательных программ для обучающихся, в том числе в сфере дополнительного образования, с учетом их индивидуальных потребностей и интересов; -повышения среднего балла обучающихся на 15% по ключевым предметам школьного учебного плана и увеличение числа участников и призеров олимпиад и конкурсов, в том числе технической направленности на 20%;

	-организации регулярных тренингов для педагогов по использованию современных образовательных технологий и методик в образовательной практике; -формирования у обучающихся навыков, необходимых для успешной жизни и работы в XXI веке, включая критическое мышление, коммуникативные способности и умение работать в команде; -достижения поставленных целей в течение 3 лет с ежегодным мониторингом и корректировкой программы
Комплексные задачи Программы развития	-Проектирование современной образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной (персонализированной) образовательной траектории каждого обучающегося, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней с учетом магистральных направлений развития: ЗНАНИЕ, ЗДОРОВЬЕ, ВОСПИТАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ, ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. -Развитие системы непрерывного дополнительного образования, начиная с младшего школьного возраста, в том числе по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам базового и повышенного уровня в сфере робототехники, 3D моделирования, VR технологий, беспилотных летательных аппаратов, искусственного интеллекта, начиная с младшего школьного возраста. -Отработка механизмов активизации интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, их успешной самореализации и самоопределения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, интересами и возможностями. -Разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогов к совершенствованию профессионального мастерства и личностному росту. -Расширение практики социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Увеличение доли обучающихся от 60% до 85%, вовлеченных мероприятия профориентационной направленности. - Увеличение доли обучающихся от 60% до 85% – участников интеллектуально-творческих конкурсов, фестивалей различных уровней. - Увеличение доли обучающихся от 90% до 100% – активных участников мероприятий художественной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности. - Увеличение доли педагогов, повысивших профессионально-педагогическую компетенцию в режиме самообразования, в том числе с использованием дистанционных технологий от 65% до 100%. - Увеличение доли педагогов от 25% до 45%, ставших организаторами мастер-классов, круглых столов по актуальным вопросам педагогической практики. - Увеличение доли педагогов от 30% до 60% – активных участников научно-практических конференций, семинаров по проблемам

	развития образования, обучения и воспитания подрастающего поколения. - Увеличение доли педагогов-участников и победителей профессионально-педагогических конкурсов различных уровней от 15% до 40%. - Увеличение доли обучающихся и их родителей (законных представителей) от 75% до 95%, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг. - Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития. - Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы
Сведения о разработчиках	Актив школьной команды из числа управленческих и педагогических работников МАОУ СОШ № 69 – директор МАОУ СОШ № 69, заместители по учебной, воспитательной, профилактической и научно-методической работе, советник по воспитанию, представители родительской общественности – председатель Совета родителей, ГАНОУ СО «Дворец Молодежи», Детский технопарк «Кванториум», ГАНОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»
Период реализации	2026-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<i>Диагностико-прогностический этап</i> (ноябрь - декабрь 2025) – проведение проблемно-ориентированного анализа текущего состояния образовательной организации; определение основных направлений развития; разработка Дорожной карты реализации Программы <i>Организационно-практический этап</i> (январь 2026 - май 2028)- непосредственная деятельность в рамках реализации Программы: осуществление основных мероприятий, отработка педагогических технологий работы с детьми, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы образовательной организации. <i>Рефлексивно-аналитический</i> (июнь - декабрь 2028) - проведение сравнительного и обобщающего анализа результатов деятельности, определение проблем, возникших в ходе реализации программы, путей их решения, разработка перспективного плана-программы работы в режиме развития
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы осуществляется из бюджетных и внебюджетных источников
Контроль реализации	Общий контроль и координацию действий в рамках реализации Программы развития осуществляет директор МАОУ СОШ № 69. Текущий контроль и координацию действий в рамках реализации магистральных направлений (проектов Программы) – кураторы проектов

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. Основные сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69 (далее - МАОУ СОШ № 69) представляет собой типовое четырехэтажное крупноблочное здание, сданное в эксплуатацию в 1958 году.

МАОУ СОШ № 69 осуществляет образовательную деятельность на основе Лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 13267 от 18 февраля 2011 года серия 66Л01 № 0003597, выданной на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 338-ии от 04 марта 2015 года. Срок действия лицензии – бессрочно. Лицензия выдана на право оказывать образовательные услуги по уровням образования.

Здание МАОУ СОШ № 69 состоит из одного корпуса, расположенного по адресу: г. Екатеринбург, улица Сакко и Ванцетти, 36. Телефон: +7(343)371-67-64. Электронная почта: soch69@eduekb.ru, адрес официального сайта: школа69.екатеринбург.рф.

2.2. Сведения об обучающихся

Начиная с 2012 года, в МАОУ СОШ № 69 стабильно комплектуются классы на уровне начального общего и основного общего образования из числа детей, проживающих как в микрорайоне школы, так и в других микрорайонах города. В 2025-2026 учебном году в МАОУ СОШ № 69 укомплектовано 34 класса: 28 – на уровне начального общего образования, 6 – на уровне основного общего образования. В течение последних 10 лет классы на уровне среднего полного образования не комплектуются.

Общее количество обучающихся по состоянию на 01.09.2025 года составляет 962 человека: на уровне начального общего - 811, основного общего образования - 151 чел. В школе обучаются дети с ОВЗ - 15 человек, дети-инвалиды - 4 человек дети-мигранты – 4 человека.

2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура управления. Управление МАОУ СОШ № 69 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Формой коллегиального управления является Педагогический Совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В МАОУ СОШ № 69 действуют Наблюдательный совет, Совет родителей, Общее собрание работников учреждения, Совет обучающихся.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

- Основные образовательные и адаптированные основные образовательные (для обучающихся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих) программы по уровням образования.

- Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы технической, художественной социально-педагогической физкультурно-спортивной направленности.

- Рабочие программы внеурочной деятельности.

В сетевой форме реализуются следующие образовательные программы.

- Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», ГАПОУ СО УКСАП, договор № 2/ДСВ от 14.03.2024 года.

- Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа технической направленности «Бесшовная модель развития», ГАНОУ СО «Дворец молодежи» договор № 70/2024/КВ/СД от 02.09.2024 года.

Материально-технические условия. Школа оснащена современными техническими средствами обучения: компьютерной, аудио- и видеотехникой; учебной и художественной

литературой в достаточном для качественной организации образовательной деятельности объеме.

2.4. Сведения о режиме деятельности

Режим работы МАОУ СОШ № 69 - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным триместрам. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут. Календарный учебный график размещен на сайте МАОУ СОШ № 69 в разделе «Образование» по ссылке <https://xn--69-6kc3bfr2e.xn--80acgfbssl1azdqr.xn--plai/sveden/education>.

2.5. Сведения о работниках. Педагогический коллектив школы остается стабильным в течение последних пяти лет. В настоящее время в МАОУ СОШ № 69 сформирован коллектив единомышленников, в составе которого высококвалифицированные мотивированные педагогические кадры, в том числе молодые специалисты в возрасте до 35 лет.

Все педагогические работники школы имеют высшее профессиональное педагогическое образования. Многие награждены Благодарностями, Грамотами и Дипломами различных уровней.

Педагоги школы осуществляют экспертную деятельность в городских и областных аттестационных и предметных экспертных комиссиях, имеют научно-методические публикации в городских, окружных, российских периодических изданиях. Выступают на городских, окружных, областных семинарах и конференциях, принимают активное участие в профессиональных конкурсах, представляют школьные проекты на различных уровнях и являются их руководителями.

2.6. Краткая характеристика окружающего социума. Наличие социальных партнеров

Микрорайон, где расположена школа, находится в центральной части города. Здесь достаточное количество парковых зон, учреждений культуры и спорта.

Социальным партнером МАОУ СОШ № 69 в организации и проведении культурно-массовых мероприятий для обучающихся является ЦКиИ «Верх-Исетский».

В организации профориентационной деятельности обучающихся социальными партнерами МАОУ СОШ № 69 являются ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства», Детский технопарк «Кванториум».

2.7. Краткое описание достижений образовательной организации за последние 3 года

МАОУ СОШ № 69 является Базовой площадкой ГАНОУ СО «Дворец молодежи по начальному техническому творчеству и ранней профориентационной деятельности, Базовой площадкой Института педагогики и психологии детства ФГБОУ ВПО УрГПУ «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», Опытной экспериментальной площадкой ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», участником Городского ресурсного центра «Механизмы формирования духовно-нравственных ценностей в образовательных организациях города Екатеринбурга».

Педагогические работники школы участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней и неоднократно становились их победителями.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 69 принимают активное участие в городских, всероссийских и международных интеллектуальных и творческих конкурсах и являются их победителями и призерами.

В МАОУ СОШ № 69 созданы и функционируют Школьный спортивный клуб «Олимп», школьный театр «Маленькая страна», школьный хор начальных классов «Росинки», отряд юных инспекторов движения «Светофор», Центр детских инициатив, Детский технокластер «JuniorLab», издается школьная газета «Запятая».

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Анализ результатов самодиагностики текущего состояния

Результаты, полученные в процессе самодиагностики, проведенной МАОУ СОШ № 69 в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (приложение 1), позволили определить показатели текущего состояния образовательной организации по каждому из магистральных направлений и ключевых условий (таблица 1).

Таблица 1

Сводные результаты самодиагностики текущего состояния

№ п/п	Магистральное направление/ ключевое условие	Критерий	Показатель (баллы)
1	Знание	Образовательный процесс	7
		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	5
		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	4
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	20
Всего:			36 (диапазон 29-39 средний уровень)
2	Здоровье	Здоровьесберегающая среда	7
		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	12
Всего:			19 (диапазон 13-20 средний уровень)
3	Творчество	Развитие талантов	17
		Школьные творческие объединения	10
Всего:			27 (диапазон 25-29 высокий уровень)
4	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	12
		Ученическое самоуправление. Волонтерское движение	6
Всего:			18 (диапазон 16-19 средний уровень)
5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	12
Всего:			12 (диапазон 12-14 высокий уровень)
6	Учитель. Школьная	Условия педагогического труда	2
		Методическое сопровождение педагогических	9

	команда	кадров. Система наставничества	
		Развитие и повышение квалификации	16
Всего:			27 (диапазон 27-31 высокий уровень)
7	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	9
		Формирование психологически благоприятного школьного климата	7
Всего:			16 (диапазон 14-16 средний уровень)
8	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	11
		Организация внутришкольного пространства	2
		Функционирование «школы полного дня»	3
		Реализация государственно-общественного управления	1
Всего:			17 (диапазон 16-21 высокий уровень)
ИТОГО:			172 балла (диапазон 123-173 средний уровень)

Таким образом, в соответствии с критериями Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России» текущее состояние МАОУ СОШ № 69 оценивается в 172 балла (из 213 возможных баллов), что является показателем среднего уровня. По каждому магистральному направлению и ключевому условию набрано не менее 50% баллов. Отсутствуют нулевые значения по «критическим показателям».

Для того чтобы определить направления развития образовательной организации нами были проанализированы дефициты, выявленные в процессе самодиагностики, по каждому из них сформулированы управленческие решения (приложение 2), что позволило выявить потенциал развития образовательной организации.

3.2. «Точки роста» текущего состояния и планируемые результаты

Анализ полученных результатов самодиагностики по каждому магистральному направлению и ключевому условию, каждому критерию дал возможность определить «точки роста» и перспективы для развития образовательной организации (таблица 2). При этом нами учитывался имеющиеся условия и возможности образовательной организации для перехода в режим развития.

Таблица 2

«Точки роста» текущего состояния

№ п/п	Критерий	«Точки роста» текущего состояния (показатель/кол-во баллов)	Перспективы развития - планируемый результат (показатель/кол-во баллов)
Магистральное направление «Знание»			
1.	Образовательный процесс	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана (2)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (3)

		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс (2)	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс (3)
		Текущее состояние- 4 балла	Планируемый результат – 6 баллов
2.	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года (1)	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2)
		Текущее состояние- 1 балл	Планируемый результат – 2 балла
3.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (2)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (3)
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в муниципальном этапе (1)	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе (2)
		Текущее состояние- 3 балла	Планируемый результат – 5 баллов
4.	Инклюзивное образование	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (1)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (2)
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия) (1)	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится в виде системной работы (цикл мероприятий) (2)
		Текущее состояние- 2 балла	Планируемый результат – 4 балла
Магистральное направление «Здоровье»			
5.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (от 1 до 4 видов спорта) (1)	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (от 5-9 видов спорта) (2)
		От 10 до 19% обучающихся	От 20 до 29% обучающихся

		постоянно посещают занятия физической культурой и спортом (1)	постоянно посещают занятия физической культурой и спортом (2)
		Текущее состояние- 2 балла	Планируемый результат – 4 баллов
Магистральное направление «Творчество»			
6.	Школьные творческие объединения	Функционирование 3-4 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (2)	Функционирование более 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (3)
		Функционирование школьного музея (0)	Функционирование школьного музея (1)
		Текущее состояние- 2 балла	Планируемый результат – 4 баллов
Магистральное направление «Воспитание»			
7.	Организация воспитательной деятельности	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма (0)	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма (2)
	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) (0)	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) (1)
		Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0)	Наличие школьных военно-патриотических клубов (1)
		Текущее состояние- 0 баллов	Планируемый результат – 4 балла
Магистральное направление «Профориентация»			
8.	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (0)	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (1)
		Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (0)	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (1)
		Текущее состояние- 0 баллов	Планируемый результат – 2 балла

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
9.	Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 60% педагогических работников (2)	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% педагогических работников (3)
		Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне (2)	Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне (3)
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне (1)	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне (2)
		Текущее состояние- 5 баллов	Планируемый результат – 8 баллов

Ключевое условие «Школьный климат»			
10.	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» (0)	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» (1)
11.	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) (1)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли (2)
		Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения (2)

		(обучающихся, родителей, педагогов) (1)	
		Текущее состояние- 2 балла	Планируемый результат – 5 баллов
Ключевое условие «Образовательная среда»			
12.	ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе «Сферум» и созданной структуры образовательной организации (1)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (2)
		Текущее состояние- 1 балл	Планируемый результат – 2 балла
ИТОГО:		Текущее состояние- 22 балла	Планируемый результат – 46 баллов

Разница в баллах текущего состояния образовательной организации и планируемого составляет 24 ($46 - 22 = 24$). Общее количество баллов, полученных в ходе самодиагностики = 172. Следовательно, планируемый результат должен составить 196 баллов ($172 + 24 = 196$), что в соответствии с критериями и показателями проекта «Школа Минпросвещения России» определяется как высокий уровень.

Таким образом, системные управленческие решения по устранению дефицитов, имеющих место в образовательной деятельности, позволят образовательной организации достичь планируемого результата.

Сказанное выше свидетельствует об имеющемся потенциале и возможности перехода образовательной организации на следующий (высокий) уровень по результатам последующей самодиагностики.

3.3. SWOT-анализ образовательной ситуации

Анализ потенциала развития, проведенный по основным направлениям образовательной деятельности МАОУ СОШ № 69, позволяет определить сильные и слабые стороны образовательной практики (таблица 3), что, в свою очередь, является основанием для проектирования стратегических направлений развития школы.

Таблица 3

SWOT – анализ образовательной ситуации

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Внутренняя среда		
1.	Достаточный уровень материально-технической оснащенности образовательной деятельности	Потребность в модернизации учебных помещений в соответствии с нормами СанПин и модернизации оборудования
2.	Высокий показатель результативности на уровне начального общего образования	Низкий показатель результативности на уровне основного общего образования, не комплектуются классы на уровне среднего общего образования
3.	Высокий уровень профессионально-педагогической компетенции работников образовательной организации	Недостаточное внимание к проблемам обучающихся, возникающим у них при переходе на уровень основного общего образования, обучению детей с ОВЗ, инвалидностью

4.	Оптимизация внутренних ресурсов в организации внеурочной деятельности, системы школьного дополнительного образования	Ориентация внеурочной деятельности, системы школьного дополнительного образования на младших школьников. Потребность в совершенствовании программно-методического обеспечения образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, разработки программ профилактической, физкультурно-оздоровительной, краеведческой направленности
5.	Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.	Потребность в развитии профильного предпрофессионального обучения в рамках реализации образовательных программ, в том числе дополнительных в сетевой форме, открытия профильных классов, обучения по индивидуальным учебным планам
6.	Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить качественное образование и воспитание	Невключенность педагогов в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом
7.	Достаточный уровень детской организации - традиции и обычаи детского коллектива, поддерживаемые родителями (законными представителями)	Потребность в создании школьного музея и военно-патриотического клуба
Внешняя среда		
1.	Востребованность качественного основного общего и среднего общего образования среди обучающихся и родителей (законных представителей) МАОУ СОШ № 69	Недостаточное количество учебных помещений для открытия дополнительных классов на уровне основного общего и среднего общего образования
2.	Шаговая доступность учреждений общего образования (лицей, гимназии, общеобразовательные школы) в микрорайоне расположения образовательной организации	Переход после окончания 4-ого класса наиболее мотивированных обучающихся в образовательные организации повышенного уровня (лицей, гимназии)
3.	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования

4.	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к определению образовательного маршрута и жизненного пути	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями (законными представителями)
5.	Общественный запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой и успешной личности	Проблемы кадрового обеспечения школы Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования
6.	Ориентация системы высшего образования на высокий уровень образования абитуриентов	Недостаточная работа родителей (законных представителей) с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения, проектированию образовательного маршрута
Возможности (О)		Угрозы (Т)
1.	Готовность обучающихся к участию в интеллектуально-творческой деятельности различных уровней	Фиксация перегрузок у мотивированных на высокие результаты интеллектуально-творческой деятельности обучающихся
2.	Потребность обучающихся на уровне основного общего образования реализовать личностный потенциал в учебной и внеучебной деятельности на базе школы	Несформированность пространства самореализации личности детей подросткового возраста
3.	Готовность педагогического коллектива к деятельности в инновационном режиме, способность к адекватному решению образовательных задач	Потребность в развитии кадрового потенциала в соответствии с требованиями современной нормативно-правовой базы в сфере образования Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов для реализации программ профильного, углубленного уровней по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Отсутствие психолого-педагогической подготовки педагогических работников к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с девиантным поведением
4.	Использование внутренних ресурсов (технических, кадровых) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Скорость модернизации материально-технической базы школы отстает от темпов научно-технического прогресса
5.	Использование образовательных ресурсов СПО и ВПО в образовательной деятельности, профилизации образовательного процесса	Низкая мотивация обучающихся, их родителей (законных представителей) к участию в образовательных программах, реализуемых в сетевой форме

Сказанное выше позволяет определить следующие направления деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России» при переходе в режим развития.

1. Обеспечение устойчивых показателей развития МАОУ СОШ № 69, превышающих текущий уровень по каждому из критериев следующих магистральных направлений/ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда».

2. Создание условий для реализации программы развития в форме проектов, каждый из которых направлен на достижение результатов по одному из 8-ми магистральных направлений и ключевых условий.

3. Осуществление мониторинговых процедур, самодиагностики, анкетирования участников образовательных отношений с целью получения достоверных сведений о процессе развития образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

4. МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ

4.1. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

Проект «СТУПЕНИ ПОЗНАНИЯ»

Цель	- создание условий для предоставления каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантий достижения максимально возможных образовательных результатов
Задачи	- обеспечение достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики; - реализация углублённого и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов; - обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - реализация сетевой формы организации обучения; - организация углублённого изучения предметов (5–9 класс), профильного обучения для обучающихся 10–11 классов; - достижение устойчивого качества результатов по ГИА; - организация работы с мотивированными и одарёнными обучающимися по подготовке к конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям
Планируемые результаты	- не менее 50% обучающихся, принимают участие в проектной и исследовательской деятельности; - реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - 100% учителей применяют электронные образовательные ресурсы из федерального перечня; - углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года; - отсутствие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании; - сетевая форма реализации не менее 2-х общеобразовательных программ; - доля обучающихся, принявших участие в ВСОШ не менее 60%; - 100% обучающихся вовлечены в систему внеурочной деятельности по

Сроки реализации	рабочим программам различной направленности; - академическая мобильность старшескласников 2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	- Совершенствование технологий организации образовательного процесса, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов. - Обеспечение устойчивого функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) - Приобретение специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования. - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база образовательной организации, программно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями Федерального законодательства, в том числе цифровые образовательные ресурсы, инфраструктура образовательных организаций – социальных партнеров МАОУ СОШ № 69 в реализации магистрального направления
Куратор проекта	Заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	Критериальная оценка магистрального направления в диапазоне не ниже 40 баллов по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
Система оценки результатов и контроля реализации	• Мониторинг - реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам, рабочих программ внеурочной деятельности, общеобразовательных программ в сетевой форме, плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования для детей с ОВЗ и инвалидностью; - участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности; - периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; - использования в урочной и внеурочной деятельности цифровых образовательных ресурсов; - результатов ГИА, ВСОШ. • Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам доступности и качества школьного образования. • Анкетирование обучающихся «Образовательные интересы и потребности». • Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

4.2. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

Проект «КОНСТРУКТОР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Цель	- содействие обеспечению качественного доступного образования для каждого ребёнка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов
Задачи	- обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся 1-11 классов; - организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; - реализация программы здоровьесбережения; - совершенствование спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; - диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта); - развитие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, доля обучающихся; - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней
Планируемые результаты	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - разработана и реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - в течение учебного года проводится не менее 5-ти школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - отсутствуют обучающиеся, состоящие на различных вида учета; - разработана и полноценно реализуется общешкольная программа здоровьесбережения; - на базе школьного спортивного клуба реализуются дополнительные программы не менее чем по 5-ти видам спорта; - по дополнительным программам в области физической культуры и спорта занимаются не менее 30% обучающихся; - не менее 80% обучающихся являются участниками спортивно-оздоровительных мероприятий различных уровней; - ежегодно в мероприятиях ВФСК ГТО принимают участие не менее 15% обучающихся; - не менее 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	- Обеспечение горячим питанием обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. - Разработка и реализация программы здоровьесбережения. - Совершенствование спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению. - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и

	Всероссийских спортивных играх школьников, «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах, Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями. - участие в мероприятиях ВФСК ГТО. - Совершенствование спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база образовательной организации, инфраструктура социальных партнеров, предназначенная для занятий физкультурой и спортом
Куратор проекта	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Критериальная оценка магистрального направления не ниже 21 балла по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
Система оценки результатов и контроля реализации	• Мониторинг - организации и качества школьного питания; - реализации программы здоровьесбережения, программы по противодействию и профилактике вредных привычек; - деятельности школьного спортивного клуба; - вовлеченности обучающихся в мероприятия спортивно-оздоровительной направленности различных уровней; - занятости обучающихся в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; - участия обучающихся в мероприятиях ВФСГК ГТО; - организации и проведения профилактической работы с обучающимися. • Тестирование обучающихся в рамках ВФСК ГТО. • Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

4.3. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

Проект «АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ»

Цель	- создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся, развитие интеллекта, таланта, творческих способностей и созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности
Задачи	- развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся, умений и навыков самостоятельной интеллектуально-творческой деятельности; - формирование позитивной мотивации обучающихся к занятиям интеллектуально-творческой деятельностью; - формирование у обучающихся положительной «Я – концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей; - совершенствование системы диагностики интеллектуально-творческих способностей обучающихся

Планируемые результаты	- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся 77% и более; - в системе школьного дополнительного образования реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям и более; - на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия функционируют 3 и более технологических кружка; - обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) осуществляется с 2-мя и более организациями; - созданы и функционируют творческие объединения: школьный театр, школьный медиацентр (газета), школьный хор, интерактивный школьный музей; - в школьных творческих объединениях (школьный театр, школьная газета, хоровая студия) заняты не менее 30% обучающихся; - количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	- реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ различной направленности; - организация исследовательской и проектной деятельности; - организация и проведение коллективных творческих дел, конкурсов, концертов, выставок, акций; - организация деятельности школьных творческих объединений
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база образовательной организации, программно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями Федерального законодательства, в том числе цифровые образовательные ресурсы, инфраструктура учреждений дополнительного образования – социальных партнеров МАОУ СОШ № 69 в реализации магистрального направления
Куратор проекта	Заместитель директора МАОУ СОШ № 69 по научно-методической работе
Целевые индикаторы результативности	Критериальная оценка магистрального направления не ниже 25 баллов по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
Система оценки результатов и контроля реализации	• Мониторинг - занятости обучающихся в системе дополнительного образования художественной, технической, социально-педагогической направленности; - участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, их результативность; - деятельности школьных творческих объединений (школьного театра, хора, школьной газеты и пр.).

	• Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
--	--

4.4. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

Проект «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Цель	- развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Задачи	- развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе; - формирование патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде - формирование базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; эстетических потребностей, ценностей и чувств; способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; - обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности
Планируемые результаты	- используются государственные символы при обучении и воспитании; - реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием неформальных форм взаимодействия трансляции опыта; - имеется школьная символика (гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма); - реализуются программы краеведения и школьного туризма (по каждому направлению 1 программа); - 100% обучающихся, вовлеченных в мероприятия воспитательной направленности; - не менее 19% обучающихся участвуют в работе тематических лагерных смен (1 смена – июнь, 2 смена – октябрь) на базе МАОУ СОШ

	№ 69; - созданы и функционируют Совет родителей и Совет обучающихся; - создано и действует первичное отделение РДДМ «Движение первых»; - создан и функционирует Центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления - 100% обучающихся 1-4 классов являются участниками всероссийского движения «Орлята России»; - не менее 5% обучающихся участвуют в волонтерском движении; - создан и функционирует школьный военно-патриотический клуб; - имеются представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	- Сохранение и развитие традиций организации воспитательной работы с детьми, в том числе с ОВЗ, посредством вовлечения максимального количества обучающихся в общешкольные мероприятия спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, патриотической, социально-педагогической направленности. - Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Организация тематических смен в лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ № 69; - Организация участия обучающихся во Всероссийских общественных движениях «Орлята России» (1-4 класс), «Движение первых» (5-11 класс). - Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма. - Реализация программ детского самоуправления
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база образовательной организации, программно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями Федерального законодательства, в том числе цифровые образовательные ресурсы, инфраструктура учреждений культуры, дополнительного образования – социальных партнеров МАОУ СОШ № 69 в реализации магистрального направления
Куратор проекта	Советник по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	Критериальная оценка магистрального направления не ниже 20 баллов по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
Система оценки результатов и контроля реализации	• Мониторинг - реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; - реализации программ краеведения и школьного туризма; - вовлеченности обучающихся в мероприятия воспитательной направленности, детские общественные объединения «Орлята России», «Движение первых»; - участия обучающихся в волонтерском движении; - вовлеченности родителей (законных представителей) в мероприятия в рамках реализации рабочей программы воспитания. • Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о качестве предоставления услуг оздоровления на базе лагеря с дневным пребыванием. • Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

4.5. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Проект «ПУТЬ К УСПЕХУ»

Цель	- сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России
Задачи	- формирование у обучающихся готовности к самостоятельному профессионально-образовательному выбору и реализации принятых решений; - интеграция общего и дополнительного образования; - организация просветительской и консультативной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся
Планируемые результаты	- 100% обучающихся принимают участие в мероприятиях профориентационной направленности (моделирующие профессиональные пробы, профессиональные пробы на региональных площадках, экскурсии на предприятия, в организации СПО и ВО, тестирование; - не менее 80% обучающихся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - не менее 50% обучающихся 8-9 классов проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - 100% обучающихся 6-11 классов участвуют в проекте «Билет в будущее»; - не менее 80% родителей (законных представителей) являются участниками родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - не менее 30% обучающихся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»; - на уровне среднего общего образования созданы и функционируют не менее 1-го профильного предпрофессионального класса; - имеются не менее 1-го соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	- Разработка и реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. - Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Создание профильных предпрофессиональных классов на уровне

	среднего общего образования. - Создание банка дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, их использование в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Организация экскурсий для обучающихся на предприятия в учреждения СПО и ВПО. - Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база образовательной организации, программно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями Федерального законодательства, в том числе цифровые образовательные ресурсы, инфраструктура учреждений СПО и ВПО – социальных партнеров МАОУ СОШ № 69 в реализации магистрального направления
Куратор проекта	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Критериальная оценка магистрального направления не ниже 12 баллов по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
Система оценки результатов и контроля реализации	• Мониторинг - реализации плана профориентационной деятельности; - реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; классов, занимающихся по дополнительным программам, реализуемым в сетевой форме; - функционирования предпрофильных и профильных классов, в том числе - участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности: экскурсиях на предприятия, в учреждения СПО и ВПО, профориентационных пробах; - участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»; - прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». • Профориентационное тестирование обучающихся.

	• Анкетирование обучающихся «Образовательные потребности» • Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
--	---

4.6. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Проект «УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ – УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»

Цель	- поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами
Задачи	- непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресную помощь и сопровождение; - максимальное использование потенциала каждого члена команды; - постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества; - высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленный на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами
Планируемые результаты	- 100% укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами; - отрицательная динамика текучести педагогических кадров; - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - не менее 3-х учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошли обучение по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета; - наличие у образовательной организации соглашений, договоров о сотрудничестве с учреждения высшего профессионального и дополнительного образования (наличие/отсутствие).
Сроки реализации	2025-2028 гг.

Перечень мероприятий	- Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. - Развитие системы наставничества. - Совершенствование механизмов планирования и содержания деятельности методических советов учителей, классных руководителей. - Реализация системы мер материального и нематериального стимулирования педагогических работников. - Участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Обучение педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Обучение педагогов и административной команды по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Обучение управленческой команды по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. - Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации; - Участие педагогов в конкурсном движении.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база образовательной организации, программно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями Федерального законодательства, в том числе цифровые образовательные ресурсы, инфраструктура учреждений ВПО – социальных партнеров МАОУ СОШ № 69 в реализации магистрального направления
Куратор проекта	Заместитель директора по научно-методической работе
Целевые индикаторы результативности	Критериальная оценка магистрального направления не ниже 27 баллов по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
Система оценки результатов и контроля реализации	• Мониторинг - функционирования системы наставничества в школе; - деятельности методических советов учителей, классных руководителей; - прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - участия педагогов в конкурсном движении. • Диагностика профессиональных компетенций учителей (федеральная, региональная, самодиагностика). • Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

4.7. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Проект «ШКОЛА – ДОМ, ГДЕ МЫ ЖИВЕМ»

Цель	- формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
Задачи	- создание условий для развития деятельности психологической службы; - обеспечение социально-психологической поддержки школьников; - реализация антибуллинговой программы; - обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
Планируемые результаты	- 100% обучающихся в возрасте от 13 лет, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании; - 100% обучающихся из числа испытывающих трудности в обучении; находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренные детям вовлечены в комплекс мероприятий в рамках реализации психолого-педагогической программы; - отрицательная динамика количества обучающихся «группы риска»
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – оборудование специальных тематических зон. - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - оборудование и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. - Реализация программы и комплекса мероприятий по профилактике буллинга в образовательной среде. - Реализация программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база образовательной организации, программно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями Федерального законодательства, в том числе цифровые образовательные ресурсы, планы совместной деятельности с ОМВД – социальным партнером МАОУ СОШ № 69 в реализации магистрального направления
Куратор проекта	Заместитель директора по профилактической работе
Целевые	Критериальная оценка магистрального направления не ниже 17 баллов

индикаторы результативности	по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
Система оценки результатов и контроля реализации	• Мониторинг - реализации программ по профилактике буллинга в образовательной среде, профилактике девиантного поведения обучающихся, психолого-педагогической программы для различных целевых групп обучающихся; - проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы в школе; - аккаунтов социальных сетей обучающихся 5-11 классов. • Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

4.8. КЛЮЧЕВОЕ УЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Проект «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Цель	- создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся
Задачи	- создать условия для улучшения и достижения новых образовательных результатов в рамках данной модели. - модернизировать цифровую инфраструктуру общеобразовательной организации (цифровое оборудование, сети передачи данных и доступ в Интернет, наличие в школе специализированных цифровых средств учебного назначения, наличие программных продуктов, наличие доступа к сервисам универсального и учебного назначения). - формировать цифровую грамотность у участников образовательного процесса. - обеспечить гибкость управления образовательной организацией, разработать новые системы управления обучением, совершенствовать рабочие процессы, создать структуры, которые позволят школе эффективно реагировать и управлять изменениями в неопределенной и динамичной среде. - совершенствовать нормативную базу цифровой трансформации школы.
Планируемые результаты	- 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»; - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;
Сроки реализации	2025-2028 гг.

Перечень мероприятий	- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. - Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» - Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. - Создание в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Обеспечение функционирования школьного информационно-библиотечного центра. - Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. - Организация деятельности коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база образовательной организации, программно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями Федерального законодательства, в том числе цифровые образовательные ресурсы
Куратор проекта	Заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	Критериальная оценка магистрального направления не ниже 16 баллов по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
Система оценки результатов и контроля реализации	• Мониторинг - использования педагогами федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; - использования педагогами информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»; - использования в образовательной деятельности IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. • Анкетирование педагогов «Практика использования цифровых образовательных ресурсов». • Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Соответствие условий осуществления образовательной деятельности потребностям общества и государства, интересам и потенциальным возможностям обучающихся, запросам родителей.

2. Формирование единой позиции по содержанию образования, организации воспитательной работы, профориентации и развитию обучающихся.

3. Наличие условий для равного доступа к качественному персонализированному образованию обучающихся разных категорий.

4. Активное участие различных категорий обучающихся в интеллектуально-творческих мероприятиях различных уровней, в том числе технической направленности.

5. Повышение качества организации внеурочной деятельности, доступности школьной системы дополнительного образования

6. Создание системы сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере.

7. Создание современной мотивирующей образовательной среды, способствующей успешности обучающихся, сохранению их физического и психического здоровья.

8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.

9. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, их информационной культуры.

10. Повышение эффективности воспитательной деятельности, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей.

11. Повышение уровня готовности детей и их родителей к осознанному выбору образовательного маршрута.

12. Рациональное перераспределение и использование внутренних ресурсов образовательной организации.

Измерение степени достижения результатов реализации Программы возможно как статистическими, так и квалиметрическими методами, посредством проведения опроса, анкетирования и социологических исследований. Конкретными индикаторами эффективности реализации Программы являются:

- динамика участия обучающихся в ВСОШ, интеллектуально-творческой, проектной деятельности (%);

- динамика результативности ГИА (%);

- динамика занятости обучающихся в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, вовлеченности в объединения физкультурно-спортивной и творческой направленности (%);

- динамика участия обучающихся в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности, ВФСК ГТО (%);

- динамика вовлеченности обучающихся в мероприятия всероссийских общественных движений «Орлята России» и «Движение первых», участие в волонтерском движении (%);

- количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в различных формах; аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; участников, победителей и призеров профессиональных конкурсов различных уровней, применяющих цифровые образовательные ресурсы в обучении и воспитании (%);

- позитивные отзывы родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг, их доступности (наличие/отсутствие).

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В качестве ведущих механизмов реализации Программы развития МАОУ СОШ № 69 определяет следующие.

1. Карта проектов - позволяет проанализировать уже имеющиеся средства и решения, точно определить, как то или иное направление в какой части образовательной деятельности реализуется и через какие проекты.

Программа развития МАОУ СОШ № 69 реализуется через проекты, каждый из которых направлен на достижение результатов по одному из 8-ми магистральных направлений и ключевых условий.

- Магистральное направление «Знание» - проект «Ступени познания».
- Магистральное направление «Здоровье» - проект «Конструктор здорового образа жизни».
- Магистральное направление «Творчество» - проект «Академия талантов».
- Магистральное направление «Воспитание» - проект «Воспитать человека».
- Магистральное направление «Профориентация» - проект «Путь к успеху».
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - проект «Успешный учитель – успешный ученик».
- Ключевое условие «Школьный климат» - проект «Школа – дом, где мы живем»
- Ключевое условие «Образовательная среда» - проект «Школа – территория возможностей».

2. Дорожная карта - в ней указывают мероприятия, планируемые результаты, сроки реализации и ответственные за их реализацию. Разрабатывается на весь период реализации программы развития. Включает три этапа: диагностико-прогностический, организационно-практический и рефлексивно-аналитический.

3. План действий (перечень мероприятий) по каждому из магистральных направлений, ключевых условий (проектов) – куда вносят информацию о целях и задачах, планируемых результатах, необходимых ресурсах и сроках по конкретному направлению деятельности образовательной организации, устанавливают очередность действий и определяют ответственных, указывают целевые индикаторы результативности, описывают систему оценки результатов реализации и контроля.

4. Управление реализацией программы развития - предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса.

- Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

- Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед, методисты): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

- Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет

с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

- Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

5. Ресурсное обеспечение

- Материально-технический ресурс - модернизация оборудования и материалов, необходимых для повышения качества и доступности образовательного процесса.

- Информационный ресурс - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

- Нормативно-правовой ресурс - утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

- Программно-методический ресурс - календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на уровнях ступенях образования.

6. Привлечение социальных партнёров для организации образовательной деятельности - предполагает взаимодействие с образовательными организациями, предприятиями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки. Оформляется в виде договоров, реализуемых в сетевой форме, или планов совместных действий.

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации программы осуществляется в соответствии с критериями и показателями самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования. В образовательной организации обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» определены в соответствии с Концепцией проекта, поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)

№ п/п	Магистральное направление/ ключевое условие/ наименование проекта	Критерий	Значение показателя в баллах
1.	«Знание»/ «Ступени познания»	Образовательный процесс	9
		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	6
		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	6
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	22
Всего: 43 балла			
2.	«Здоровье»/ «Конструктор здорового образа жизни»	Здоровьесберегающая среда	7
		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	14
Всего: 21 балл			
3.	«Творчество»/ «Академия талантов»	Развитие талантов	17
		Школьные творческие объединения	12
Всего: 29 баллов			
4.	«Воспитание»/ «Воспитатель человека»	Организация воспитательной деятельности	14
		Ученическое самоуправление. Волонтерское движение	8
Всего: 22 балла			
5.	«Профориентация»/ «Путь к успеху»	Сопровождение выбора профессии	14
Всего: 14 баллов			
6.	«Учитель. Школьная команда»/ «Успешный учитель – успешный ученик»	Условия педагогического труда	2
		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	9
		Развитие и повышение квалификации	19
Всего: 30 баллов			
7.	«Школьный климат»/ «Школа – дом, где мы живем»	Организация психолого-педагогического сопровождения	10

		Формирование психологически благоприятного школьного климата	9
			Всего: 19 баллов
8.	«Образовательная среда»/ «Школа – территория возможностей»	ЦОС (поддержка всех активностей)	12
		Организация внутришкольного пространства	2
		Функционирование «школы полного дня»	3
		Реализация государственно-общественного управления	1
			Всего: 18 баллов
ИТОГО: 196 баллов – высокий уровень			

9. МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизмы управленческого контроля за ходом реализации программы развития включают следующие действия.

- **Создание специальной организационной структуры** для осуществления управленческих функций. В неё входят представители всех субъектов образовательного процесса.

- **Создание рабочих групп** для достижения результатов реализации программы развития. Они несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

- **Постоянный анализ** объёма выполнения запланированного, динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших.

- **Своевременная корректировка** в работе по выполнению программы развития.

Общественный контроль за ходом реализации программы развития предполагает следующее.

- **Обсуждение успехов и проблем**, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов. Оно может проходить на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции.

- **Размещение отчётов** и обсуждение программы развития на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

Ответственность за контроль исполнения программы развития лежит на администрации МАОУ СОШ № 69 и коллегиальных органах управления в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.