

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Верх-Исетского района  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 69**  
620014, г. Екатеринбург, ул. Сакко и Ванцетти, 36  
Тел. 371-47-53, e-mail: [soch69@eduekb.ru](mailto:soch69@eduekb.ru)

Рассмотрено

Педагогическим советом МАОУ СОШ № 69  
Протокол № 3 от 23.03.2026 г.

Утверждено

директором МАОУ СОШ № 69

Т.В. Субботиной  
приказ № 45-о от 01.04.2026г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 69  
Верх-Исетского района г. Екатеринбурга  
за 2025 год**

г. Екатеринбург

2026

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	4
1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса...	5
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	31
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	59
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	59
1.7. Оценка кадрового обеспечения.....	62
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	69
1.9. Оценка материально-технической базы.....	71
<b>2. Результаты анализа показателей деятельности</b>	<b>74</b>
2.1. Показатели деятельности организации.....	74
2.2. Анализ показателей деятельности организации.....	78

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 69 (далее - Учреждение) проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями, Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462), приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года), внутренними локальными нормативными актами Учреждения.

Цели самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения;
2. Подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной организации за 2025 год.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Учреждения за 2025 год. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчёт по результатам самообследования имеет 2 части:

- 1 часть – аналитическая;
- 2 часть - результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69
Филиалы	не имеет
Руководитель	Субботина Татьяна Викторовна
Адрес организации	620014, РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Сакко и Ванцетти, 36
Телефон, факс	8 (343) 371-47-53
Адрес электронной почты	soch69@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 620034, РФ, Екатеринбург, проспект Ленина, 24а
Сайт школы	школа69.екатеринбург.рф
Дата создания	1958
Лицензия	Выписка из реестра лицензий, регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196417, дата

	предоставления лицензии: 04 марта 2015, срок действия «бессрочно»
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», регистрационный номер государственной аккредитации: № 8390, дата предоставления государственной аккредитации: 03.06.2015

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.
- Совет родителей и Совет обучающихся.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, учитывается мнение Совета родителей и Совета обучающихся.

В Учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. К компетенции Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений относится решение вопросов по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

В учреждении функционируют методические объединения – это объединения преподавателей, работающих в одной предметной области, с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей. Для осуществления учебно-методической работы в 2025 году в Учреждение функционировало три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в

соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения, учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительного органа работников.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

#### **Выводы:**

В целом структура МАОУ СОШ № 69 и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ОО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ОО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ОО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные учебные планы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 958 обучающихся.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора МАОУ СОШ № 69 от 31.08.2023 № 69-о (с изменениями утвержденными приказом директора МАОУ СОШ № 69 от 30.08.2024 № 59-о);
- основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора МАОУ СОШ № 69 от 31.08.2023 № 69-о (с изменениями утвержденными приказом директора МАОУ СОШ № 69 от 30.08.2024 № 59-о);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Содержание подготовки обучающихся определяется учебным планом школы, рабочими программами по учебным предметам, основными образовательными программами школы. Учебный план МАОУ СОШ № 69 - документ, определяющий состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени. Учебный план был составлен в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;

2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;

3) контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году ППк школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

С 1 апреля 2025 года прием иностранных граждан в Школу должен соответствовать нормам, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В школе обучается 3 иностранных гражданина, но приняты они были в школу до введения данного ФЗ.

### **Реализация Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ № 69 реализует Концепцию информационной безопасности детей.

С этой целью разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В образовательный процесс включены уроки информационной безопасности и цифровой грамотности и проводить соответствующие просветительские мероприятия, направленные на информирование о правилах безопасного пользования детьми сетью "Интернет", для родителей и педагогических работников Школы.

Рабочие программы учебных предметов соответствуют Концепции информационной безопасности детей. Темы по информационной безопасности включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)».

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. Разработаны памятки по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, распространяемую в сети Интернет для обучающихся, родителей и педагогических работников Школы. На сайте школы ведется раздел «Информационная безопасность» [https://xn--69-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdq.xn--plai/?section\\_id=67](https://xn--69-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdq.xn--plai/?section_id=67)

Календарный план воспитательной работы школы включает просветительские мероприятия, направленные на информирование детей, родителей, работников об информационной безопасности.

. В их числе:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет может быть опасен».
- кейс-поединки на тему информационной безопасности.

Обучения инфобезопасности проводится как в урочное, так и во внеурочное время, на занятиях дополнительного образования.

В школе ежегодно проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе

без необходимой возрастной маркировки. Проводится мониторинг ресурсов к которым подключаются дети.

### **Организация электронного и дистанционного обучения**

В школе созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Педагоги школы используют все функциональные возможности платформы.

Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — заболели или возникли другие объективные препятствия.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации в электронной форме осуществляется в помощь платформы ГИС СО «ЕЦП».

МАОУ СОШ № 69 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 69 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в МАОУ СОШ № 69 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;

- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 5-8 классов на – 2,04%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался на прежнем уровне.

В 2025 году в школе с помощью электронного обучения и дистанционных технологий реализовывался курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Для оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом потребностей детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Категории 15 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе, из них по адаптированным образовательным программам (АОП) – 9 человек.

- с ЗПР – 5 (0,5%).
- с ТНР – 7 (0,7%)
- с НОДА – 3 (0,3%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
  - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
  - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих (вариант 2.2);
  - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных

путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в две смены: в первую смену – для обучающихся 1, 5, 9-х классов, во вторую смену для обучающихся 2–4-х, 6-8-х классов.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В целях обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и последующей успешной социальной адаптации выпускников в 5-9 классах в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, выбраны элективные курсы практической направленности: «Стратегия смыслового чтения», «Технология проектной деятельности», «Введение в предметы естественно-научного цикла», «Твой выбор профессии», «Естественно-научный эксперимент».

Школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению образовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

Формирование в школе метапредметной образовательной среды происходит через проектную деятельность. На протяжении учебного года обучающиеся 1-9 классов выполняли проектные работы по различным образовательным направлениям, которые представили на публичную защиту в рамках школьной, районной и городской НПК.

Возможность для развития творческих способностей и интересов обучающихся реализуется через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, через организацию внеурочной деятельности и реализацию долгосрочных общешкольных программ:

- развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся - проект «Академия талантов»;

- развитие системы воспитания, учитывающей интересы детей, актуальные потребности общества и государства - проект «Воспитать человека»;

- занятия начальным техническим творчеством, ранней профориентационной деятельности - проект «Детский технокластер «JuniorLab».

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь *учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО)*. В Школе обучаются 15 учеников из семей участников СВО: 10 чел. на уровне НОО и 5 чел на уровне ОО. Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагогов-психологов;

- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 26 июня по 17 июля 2025 года организовали и провели летнюю смену пришкольного лагеря «Планета детства», посвященные Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209. План построен на основе актуальных рекомендаций Минпросвещения на 2026 год, включает в себя ключевые направления: патриотическое воспитание, профориентацию, экологию, развитие вожатского движения и безопасность.

Концепция смены: «Планета детства: Путешествие по орбитам возможностей».

Организационный период (1–3 дня)

Цель: Адаптация детей, формирование коллектива, запуск игровой модели.

Мероприятия: Операция «Уют», Игра-вертушка «Старт-ап», Торжественное открытие смены «Планета детства встречает гостей».

- Основной период (4–18 день)

*Блок 1: Патриотическая орбита «Связь поколений» (к 80-летию Победы и Году детского отдыха)*

*Так как 2025 год объявлен Годом детского отдыха и отмечен юбилеями «Артека» и «Орленка», акцент делается на преемственность и историческую память.*

1. Мероприятия: Смотр строя и песни «Будущие защитники» Артековский сбор «Дружба, как у нас», Кинофестиваль «Кадры истории».

2. Блок 2: Орбита мастерства «Профи-старт» (Профориентация)

*В рамках реализации единых подходов к воспитанию и интеграции с «Движением Первых».*

Мероприятия: Форсайт-сессия «Город мастеров»: Иммерсивная игра «Кадровый вопрос», Творческая мастерская «Сам себе режиссер»

1. Блок 3: Экологическая орбита «Зеленый код» (Природа и здоровье)

Мероприятия: Экологический десант «Чистая планета», Квест «Тайны флоры и фауны»: Фестиваль ЗОЖ «Зарядка со звездой», Научно-практическая конференция «Эко-открытие».

*Блок 4: Орбита лидерства и Движения Первых*

*С учетом рекомендаций Минпросвещения и региональных семинаров по организации профильных смен «Движение Первых».*

Мероприятия: выборы Совета командиров «Лига лидеров», Квест-игра «Достигай», День самоуправления «Смена ролей».

**1. Блок 5: Творческая орбита «Без границ» (Инклюзия и таланты)**

Мероприятия: фестиваль красок «Холи», конкурс «Минута славы», Арт-объект «Планета счастливого детства».

Заключительный период (19–21 день)

Цель: Подведение итогов, рефлексия, награждение.

Мероприятия: Ярмарка достижений, праздничный концерт «Звездный финал», Церемония награждения «Орбита признания», рефлексия «Ларец пожеланий»

**1. Методическое и кадровое обеспечение (соответствие Распоряжению № Р-160)**

2. **Единые подходы к воспитанию:** Вся программа была построена на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

3. **Интеграция с «Орлятами России»:** Использование методических материалов и треков программы «Орлята России» (например, «Орленок-Доброволец», «Орленок-Спортсмен»).

4. **Работа с родителями:** Проведение тематических родительских собраний до начала смены с демонстрацией плана мероприятий и обеспечением мер безопасности. Использование сайта школы для информирования о меню и событиях (как того требуют новые правила Минпросвещения).

**2. Обеспечение безопасности и соблюдение санитарных норм**

В соответствии с требованиями Минпросвещения (Приказ об организации отдыха детей) были выполнены следующие мероприятия:

**Охрана жизни и здоровья:** Ежедневно проводились «Минутки безопасности» по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Случаев травматизма **не зафиксировано**.

**Санэпидрежим:** Соблюдался питьевой режим, проводилась ежедневная влажная уборка и проветривание помещений. Медицинское сопровождение осуществлялось [ФИО медсестры/врача].

**Питание:** Организовано двухразовое (или трехразовое) горячее питание. Меню утверждено Роспотребнадзором. Жалоб на качество пищи **не поступало**.

**5. Взаимодействие с родителями и информационная открытость**

В рамках реализации Распоряжения № Р-160 (п. о стандартизации сайтов и взаимодействия с родителями):

1. На сайте школы в разделе «Лагерь «Планета детства» ежедневно размещались фотоотчеты о проведенных мероприятиях и меню.
2. Проведены родительские собрания до начала смены (ознакомление с программой, правилами безопасности).
3. Организована «горячая линия» для обращений родителей. Обращений, требующих вмешательства администрации, не поступало.

**6. Кадровое обеспечение и повышение квалификации**

Педагогический коллектив лагеря (11 человек) прошел подготовку в соответствии с новыми требованиями:

- Инструктажи по охране жизни и здоровья детей (вводный, первичный на рабочем месте).
- Изучение методических материалов «Организация детского отдыха в условиях реализации Года детского отдыха»

**7. Достижения и результаты смены**

**Количественные показатели:**

- Охвачено организованными формами отдыха: 125 детей.
- Проведено мероприятий: **21** (в т.ч. общелагерных — 8 отрядных — 13)

**Качественные результаты:**

- 98% детей и родителей отметили высокий уровень организации досуга (по результатам анкетирования).

- Удалось реализовать игровую модель «Путешествие по планетам», что способствовало высокой мотивации детей к участию в мероприятиях.

- Успешно апробирована практика «Дня самоуправления» как инструмент ранней профориентации в педагогическую деятельность (вожатское дело).

**По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:**

- Программа летней смены «Планета детства» выполнена в полном объеме.

- Мероприятия, проведенные в рамках **Года детского отдыха**, позволили обеспечить содержательный досуг, соответствующий единым воспитательным стандартам РФ.

1. Интеграция с программами «Орлята России» и «Движение Первых» способствовала формированию у детей активной гражданской позиции. Расширить спектр выездных экскурсий (включить посещение предприятий города для усиления профориентационного блока).

2. Внедрить систему электронного мониторинга удовлетворенности родителей в режиме реального времени.

3. Продолжить работу по обновлению материально-технической базы для проведения иммерсивных игр.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. В 1-5 классах реализуется профориентационное внеурочное занятие «Тропинка в профессию» по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Работа с детьми в МАОУ СОШ № 69 организуется в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Организуя воспитательную работу с обучающимися класса, педагоги планирует ее на нескольких взаимосвязанных уровнях:

- в целом с классным коллективом,
- индивидуально с обучающимися, требующими особого внимания и поддержки;
- с учителями-предметниками, работающими в данном классе;
- с родителями (законными представителями).

Все классные руководители (100%) разработали и реализовали календарный план воспитательной работы класса, в котором отражены мероприятия по подготовке класса к участию в общешкольных делах, проведению классных праздников, встреч, образовательных экскурсий, интересных и полезных совместных дел, конкурсов, викторин, тренингов, профилактических мероприятий различной направленности.

Активными участниками всех классных дел являются родители (законные представители). Участие в классных мероприятиях принимают 100% обучающихся.

Планирование работы с детьми осуществляется с учетом календаря образовательных событий и памятных дат на 2025 год в рамках 10 содержательных модулей Рабочей программы воспитания.

**Модуль 1. Урочная деятельность** – предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. С этой целью в рамках урочной деятельности были запланированы и проведены следующие мероприятия.

- Уроки: экологической грамотности, безопасности в сети Интернет, правовых знаний, окружающего мира, и пр.

- Информационные пятиминутки по культуре безопасности жизнедеятельности.

**Модуль 2. Внеурочная деятельность** – осуществляется в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1-9 класс); курсов внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (1-4 класс), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 класс), «Тропинка в профессию» (1-4 класс), «Мир профессий» (5 класс), «Россия – мои горизонты» (6-9 класс), а также занятий,

- связанных с реализацией особых интеллектуальных (участие в проектной деятельности, подготовка к конкурсам, олимпиадам и пр. - вовлечены 100 % школьников) и социокультурных потребностей детей и подростков (организация образовательных экскурсий с целью знакомства с историей и этнокультурными особенностями Уральского региона – охвачены 100% обучающихся);

- направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов и осуществляющихся в системе школьного дополнительного образования художественной, технической, физкультурно-спортивной направленности, (заняты 96% детей и подростков); участие в работе школьного спортивного клуба «Олимп» (45 обучающихся – 9%), школьного театра «Маленькая страна» (15 обучающихся – 1,5%), в выпуске школьной газеты «Запятая» (45 обучающихся – 5%), во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» (ежегодно не менее 140 обучающихся – 14%).

- направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, что предполагает участие во всероссийских проектах и движениях: «Орлята России» (охвачены 100% обучающихся начальной школы), «Движение первых» (вовлечены 150 обучающихся начальной и основной школы - 16% от общего количества школьников); участие в деятельности отряда ЮИД «Светофор» (30 обучающихся – 3%)

На уровне начального общего образования также были реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленности на внебюджетной основе.

- ДООП «Волшебное перышко».

- ДООП «Развитие логического мышления младших школьников».

- ДООП «Общеразвивающие программы для детей 5-6 лет».

Занятия по данным программ вели учителя начальной школы, английского языка, физической культуры.

Общая занятость в системе школьного дополнительного образования обучающихся

МАОУ СОШ № 69 составляет 96%.

**Модуль 3. Классное руководство** – предполагает подготовку класса к участию в общешкольных делах, проведение классных праздников, встреч, образовательных экскурсий, интересных и полезных совместных дел, конкурсов, викторин, тренингов, профилактических мероприятий различной направленности, которые организуются в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей.

Организуя воспитательную работу с обучающимися класса, педагоги планирует ее на нескольких взаимосвязанных уровнях: в целом с классным коллективом, индивидуально с обучающимися, требующими особого внимания и поддержки; с учителями-предметниками, работающими в данном классе; с родителями (законными представителями).

В целях совершенствования воспитательной работы с детьми в школе осуществляется *мониторинг уровня воспитанности* обучающихся, разработанный в соответствии с ФГОС НОО и ООО, по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания. Мониторинг ведется на уровне классов и на уровне школе. За последний два года сводный показатель уровня воспитанности находится на уровне 93%.

Материалы, отражающие результаты воспитательной деятельности образовательной организации, сгруппированы по классам и параллелям и размещены на электронном ресурсе - Общая папка – ПАПКА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ. Анализ документов и материалов, которые располагаются в ПАПКЕ, осуществляется по итогам учебных периодов. В ПАПКЕ каждого класса размещены: план воспитательной работы в классе, журналы - учета внеурочной деятельности, профилактической работы с детьми, проведения индивидуальной работы с обучающимися, мониторинга социальных сетей воспитанников класса; занятость обучающихся в системе дополнительного проведения, организация самоуправления, социальный паспорт класса; отчет по итогам учебных периодов. Папка также содержит нормативные документы и методические материалы для организации воспитательной работы с детьми, текущее планирование, формы протоколов родительских собраний.

**Модуль 4. Основные общешкольные дела.** В рамках данного модуля планируются и проводятся следующие мероприятия, участие в которых принимают все обучающиеся школы (100%).

Традицией в организации воспитательной работы в школе являются общешкольные мероприятия, различные по форме и направленности. Участие в них принимают все классные коллективы. Среди таких мероприятий следующие:

- *Общешкольные праздники* – День знаний, Посвящение в ученики школы № 69 «Мы первоклассники», торжественная Церемония вручения свидетельств об окончании начальной школы, Церемония посвящения в «Орлята России», Последний звонок, *коллективные творческие дела* – смотр строевой песни «А, ну-ка-песню нам пропой веселый ветер», проект «Вальс Победы», фестиваль профессий «Все профессии важны», праздник «Новый год у ворот» (охвачены 100% обучающихся).

- *Творческие мероприятия*, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами – Неделя безопасности, День борьбы с терроризмом, День чтения, День учителя, День Героев Отечества, Новый год, День Защитников Отечества, Международный женский день 8-ое Марта, Неделя детской книги, День здоровья, День космонавтики, День экологической грамотности, День Победы (охвачены 100% обучающихся).

- *Комплексы дел* благотворительной, экологической, патриотической направленности (акции): сбор макулатуры «Бумажный Бум» (81% участников), сбор подарков для пожилых людей «Почта добра» (75% участников), изготовление поздравительных открыток для военнослужащих, участников СВО «Письма солдатам»

(25% участников), «Ладочки добра», посвященная Дню борьбы с терроризмом (охвачены 100% обучающихся), оформление рекреаций и учебных кабинетов к Новому году «Открываем дверь в сказку» (охвачены 100% классных коллективов), «Бессмертный полк» (100% участников), «Большая уборка» (охвачены 100% обучающихся).

- *Школьные конкурсы* – чтецов «Зимушка-зима», «Украшение для новогодней елки», «Как хорошо уметь читать» (100% участников на уровне класса, 15% - на уровне школы).

- *Школьные выставки фоторабот и рисунков* – «Осенний марафон», «Мама – солнышко в доме», «Новогодняя феерия», «Весна идет», «Этот День Победы» (46% участников).

- *Всероссийские акции:* физкультурно-спортивные - Кросс наций, Лыжня России, легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, читательские - Открытый урок чтения, патриотические - «Читают дети о войне», «Окна Победы» (охвачены 100% обучающихся).

- *Всероссийские проекты:* «Волонтеры Победы» (сотрудничество со Свердловским региональным отделением Всероссийского общественного движения), «Культура для школьников» (охват мероприятиями данного направления составляет 100% от общего количества обучающихся).

- *Информационные акции* – «Галерея полезных привычек», посвященная Дню здоровья, Дню неизвестного солдата, *информационные пятиминутки* – посвященные Дню окончания второй мировой войны, Дню борьбы с терроризмом, Дню пожилого человека, Дню музыки, Дню отца, Дню народного единства, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков, Дню российской науки, правилам здорового образа жизни «Азбука здоровья», Дню школьных библиотек, российским и советским поэтам и писателям «Слово за слово»; *уроки памяти, уроки правовых знаний, информационные линейки* – «Я помню, я горжусь!» (охвачены 100% обучающихся).

- *Обучающие занятия* (инструктажи) по безопасности жизнедеятельности в период каникул, правилами дорожного движения, поведения в быту и общественных местах, профилактике вирусных инфекций и гриппа; ознакомление с мероприятиями, организуемыми в период летних каникул, комплексной безопасности и т.д. (охвачены 100% обучающихся).

Все обучающиеся на уровне начального общего образования вовлечены в мероприятия Всероссийского общественного движения «*Орлята России*» (100% участников). На уровне основного общего образования создана первичная ячейка РДДМ «*Движение первых*». В состав ячейки вошли 87 обучающихся 5-9-х классов (75% обучающихся). Создан и функционирует Совет обучающихся. Работу Совета обучающихся и первичного школьного отделения РДДМ организует советник директора по воспитанию Федорова А.А.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 69 принимают участие в тестировании в рамках *ВФСК ГТО*. В 2025 году участниками тестирования стали 136 обучающихся 2-х классов. Все участники успешно выполнили нормативы ВФСК ГТО: 26 обучающихся – на золотой значок, 47 – серебряный, 45 – бронзовый.

В 2025 году создан *музейный уголок* «Знаем. Помним. Гордимся», в котором размещена информация о жителях Свердловской области и города Екатеринбурга - участниках СВО.

В рамках реализации актуального на современной этапе направления воспитательной деятельности - театральной педагогики в школе организуются театрализованные представления, в подготовке которых участвуют все классные коллективы. Действует *школьный театр* «*Маленькая страна*», где заняты обучающиеся ба класса.

В реализации целей обучения и воспитания МАОУ СОШ № 69 активно *сотрудничает с учреждениями социокультурного окружения* – Театром юного зрителя, театром кукол, музыкальным театром «Щелкунчик», учебным театром ЕГТИ;

кинотеатрами «Пассаж» и «Киноплекс», Центром культуры и искусств «Верх-Исетский», библиотеками, музеями города Екатеринбурга, учреждениями общего и дополнительного образования, расположенными в микрорайоне школы, учреждениями высшего профессионального образования.

В летний период на базе МАОУ СОШ № 69 функционирует *лагерь с дневным пребыванием детей*, в рамках которого реализуется воспитательный потенциал творческих, физкультурно-спортивных, оздоровительных, профилактических мероприятий (количество воспитанников лагеря – 125 чел. из числа обучающихся школы – 13%).

Содействие в организации воспитательной работы с детьми оказывают *родители* (законные представители), которые выступают в роли инициаторов и организаторов проведения мероприятий на уровне классов, независимыми экспертами школьной жизни.

**Модуль 5. Взаимодействие с родителями** (законными представителями). Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание в классах родительского комитета (в начале учебного года), участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей (в начале учебного года);

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (4 раза в год);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (в соответствии с планами педагогических работников);

- работу Педагогического лектория, в ходе которого обсуждаются актуальные вопросы воспитания (в соответствии с календарным планом проведения лектория);

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом (по запросам родителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (в соответствии с планами классных руководителей).

В каждом классе создан *родительский комитет*, представители которого участвуют в деятельности Совета родителей школы. Не менее 4-х раз в течение учебного года проводятся общешкольные и классные *родительские собрания*, где обсуждаются вопросы обучения и воспитания, профилактики, безопасности, сохранения и укрепления здоровья и пр.; родители могут получить советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом (по запросам родителей);

В каждом классе проводятся *родительские дни*, в ходе которых родители (законные представители) могут посетить уроки и внеурочные занятия (в соответствии с планами педагогических работников). Организована *работа Педагогического лектория* – для родителей разработаны лекционные материалы, памятки, инструкции по различным вопросам воспитания и профилактики.

**Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды.** Деятельность в рамках данного модуля предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (100% участников) и предполагает следующее.

- Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (перед началом учебного года).

- Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага

Российской Федерации (еженедельно по понедельникам).

- Размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, истории образовательной организации (в течение учебного года).

- Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в течение учебного года в рекреации 1-ого этажа).

- Оформление и обновление стендов (холл первого этажа, рекреации 2-3 этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях.

- Популяризация символики образовательной организации (логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

- Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (в течение учебного года).

- Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации (в течение учебного года).

- Деятельность педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий (в преддверии проведения праздничных мероприятий).

- Оформление актов зала, где проходят праздники, концертные мероприятия, торжественные линейки (событийный дизайн – в течение учебного года).

- Обновление материалов на стендах, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (в течение учебного года – в рекреациях 1-3 этажей).

**Модуль 7. Самоуправление** – предусматривает организацию и деятельность совета обучающихся, избранных обучающимися в начале учебного года, их участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (в течение учебного года).

**Модуль 8. Профилактика и безопасность** – предполагает:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (в течение учебного года);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением психологов, правоохранительных органов (в течение учебного года);

- организацию межведомственного взаимодействия (в соответствии с календарным планом);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности (антинаркотические беседы и тренинги, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (по планам классных руководителей);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (образовательные экскурсии), испытания себя (спортивные мероприятия), значимого общения и творчества (классные праздники);

- профилактику семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ) (по планам классных руководителей).

**Модуль 9. Социальное партнерство.** В реализации целей обучения и воспитания МАОУ СОШ № 69 активно сотрудничает с учреждениями социокультурного окружения – театрами и кинотеатрами, библиотеками, музеями города Екатеринбурга, учреждениями общего и дополнительного образования, расположенными в микрорайоне школы, учреждениями высшего профессионального образования.

Содействие в организации воспитательной работы с детьми оказывают родители (законные представители), которые выступают инициаторами и помощниками в организации и проведении как общешкольных мероприятий, так и мероприятий на уровне классов. Они выступают в роли активных участников и экспертов школьной жизни.

В рамках социального партнерства школа сотрудничает с ГАНОУ СО «Дворец молодежи (реализация образовательного проекта для обучающихся начальной школы технической направленности), ГАПОУ СО «УКСАП» (реализация проекта «Первая профессия»), Детский технопарк «Кванториум» (реализация образовательных программ в сетевой форме).

#### **Модуль 10. Профориентация**

В соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума от 2024 года, Методическими рекомендациями по реализации единой модели профориентации (Протокол Всероссийского экспертного совета № 2 от 16.07.2025 года) в МАОУ СОШ № 69 созданы следующие *организационные и методические условия*.

- Назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе.

- Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог.

- Специалисты по организации профориентационной работы прошли курсы повышения квалификации в объеме 36 учебных часов (заместитель директора по воспитательной работе), инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 учебных часов.

- Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов.

- Разработан и реализуется план профориентационной работы на текущий учебный год.

- Обеспечено проведение мероприятий по регистрации обучающихся 6-9 классов МАОУ СОШ № 69 на платформе Всероссийского проекта «Билет в будущее» (46% от числа обучающихся 6-9 классов)

*Профориентационный минимум реализуется в школе на основном уровне, что предполагает проведение профориентационных уроков; онлайн диагностики; посещение обучающимися мультимедийной выставки «Россия – моя история»; участие в профессиональных пробах на базе учреждений среднего профессионального образования, в профориентационно значимых уроках в рамках учебного предмета «Технология» в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов, образовательных экскурсиях на производство; выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей*

и образовательных потребностей обучающихся; организацию работы с родителями (законными представителями). Итого 60 часов. По состоянию на 31 декабря 2025 года большая часть мероприятий профориентационной направленности реализована в полном объеме. Охват обучающихся 6-9 классов профориентационными мероприятиями – 100% от числа участников проекта.

Обучающиеся 1-9 классов (охват - 100%) участвовали во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий», созданном в сети интернет: просматривали лекции, решали учебно-тренировочные задачи, проходили анкетирование.

В 2025 году были организованы экскурсии на предприятия города (Завод имени Калинина, Свердловский завод по производству трансформаторов тока), учреждения среднего специального образования, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Экскурсии посетили обучающиеся 3-9 классов (охват – 56%).

В период с 01.09.2025 до 31.12.2025 в рамках реализации профориентационного минимума проведены следующие мероприятия (таблица 2).

Таблица 2.

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2025	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков «Россия – мои горизонты», еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по учебной работе
01-05.09.2025	Регистрация обучающихся в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 53 обучающихся 6-9 классов (охват 100%)	Заместитель директора по воспитательной работе
08-19.09.2025	Обеспечена возможность участия во входной онлайн-диагностике обучающихся 6–9 классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–9 классов	Педагог-психолог, классные руководители
22-26.09.2025	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
06-10.10.2025	Проведены родительские собрания для родителей обучающихся 6-9 классов, где были рассмотрены вопросы актуальности профориентационной деятельности, взаимодействия семьи и школы в реализации профориентационного минимума	Классные руководители
	Обучающиеся 6-9 классов посетили мультимедийную выставку «Россия – моя история»	
13.10-28.11.2025	Обучающиеся 6-9 классов приняли участие в профессиональных пробах на базе колледжей города Екатеринбурга	Классные руководители
29.12.2025	Обучающиеся 6-9 классов завершили прохождение онлайн диагностик на платформе Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Классные руководители

Мероприятия профориентационного минимума в МАОУ СОШ реализуются с привлечением социальных партнеров: ГАНОУ СО «Дворец молодежи», ГАПОУ СО «УКСАП». Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного

минимума в 2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В 2025 году 12 обучающихся 8 класса (39% от общего количества восьмиклассников) в рамках проекта «Первая профессия» прошли обучение на базе ГАПОУ СО «УКСАП» по программе профессионального обучения профессиональной подготовки в сетевой форме по профессии «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)». Все обучающиеся успешно освоили содержание программы. По итогам обучения каждому было вручено Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

В целях создания условий для обеспечения непрерывности деятельности по профессиональной ориентации обучающихся на уровне начального общего образования (1-4 класс) проводятся занятия в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»; на уровне основного общего образования (5 класс) – в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Мир профессий». Занятия по программам проводятся еженедельно по четвергам. Охват обучающихся 1-9 классов МАОУ СОШ № 69 мероприятиями профориентационной направленности – 100%.

Наряду с этим, профориентация осуществляется в рамках инновационной деятельности МАОУ СОШ № 69 как Базовой площадки ГАНУО СО «Дворец молодежи» и реализации инновационного пилотного проекта по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) и форм для одаренных детей, в том числе программ по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности «Стратегия успеха – лаборатория формирования и развития технических навыков школьников» на период 2024-2029 годы.

В соответствии с договором о сетевой реализации дополнительных образовательных программ МАОУ СОШ № 69 осуществляет сотрудничество с Детским технопарком «Кванториум», на базе которого в 2025 году подготовку по ДООП технической направленности «Квантошкола-32» проходят 12 обучающихся 5-х классов (25% от общего количества пятиклассников).

Сказанное выше, практика организации работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), сложившаяся в МАОУ СОШ № 69, ее соотнесение с нормативно-правовыми документами в сфере воспитания детей и подростков, педагогическое наблюдение и опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) позволяют сделать следующие **выводы**.

1. В школе создана система организации внеурочной, воспитательной, профилактической, профориентационной работы с детьми, в том числе с привлечением социальных партнеров, представителей субъектов профилактики, представителей родительской общественности.

2. Качество совместной деятельности классных руководителей с обучающимися и их родителями (законными представителями); реализации потенциала школьного урока; классного руководства, проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; профориентационной работы, с точки зрения родителей (законных представителей) является достаточным и обеспечивает условия развития личностного потенциала обучающихся.

3. Требуется дальнейшего решения вопроса о развитии практики взаимодействия с детскими общественными движениями «Движение первых» и «Орлята России», привлечение обучающихся к активному участию в социально-значимых и общественно-полезных мероприятиях.

## Итоги мероприятий к Году защитника Отечества

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 года о проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества, в целях сохранения исторической памяти, празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и поддержки участников СВО. В 2025 году Школа реализовывала мероприятия в рамках Года защитника Отечества

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Таблица 3.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей обучающихся. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей» Привлечение родителей к проведению Марафона Победы.
Внеурочные события	Классные часы в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр. Смотр строевой песни. Акция «Письмо солдату СВО»
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление классных уголков с материалами, посвященными Году защитников Отечества.

### Профилактические работа

В организации и проведении профилактической работы с детьми принимают участие В организации и проведении профилактической работы с детьми принимают участие заместители директора по учебной и воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

Разработан *Социальный паспорт* образовательной организации. Ведется учет детей по социальным категориям.

На внутришкольном контроле состоят – 64 обучающихся, требующих контроля и сопровождения в образовательном процессе, в том числе опекаемые, обучающиеся с ОВЗ, инвалиды, дети-мигранты. Отсутствуют обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, учете в ТКДНиЗП.

Для своевременного оказания экстренной психологической помощи в различных жизненных ситуациях в школе на стендах размещены телефоны Доверия.

В школе функционирует *отряд «Светофор»*, члены которого проводят среди обучающихся 1-5 классов акции по профилактике дорожно-транспортного травматизма, распространяют памятки по безопасности дорожного движения.

Проводилась работа по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Обучающиеся в возрасте от 13 лет участвовали в *СПТ* - социально - психологическом тестировании (охват 100% обучающихся от числа возможных участников).

На уровне начального общего образования ведется *работа по программе «Разговор о правильном питании»* (охват обучающихся - 100%).

В рамках Дня профилактики «Подросток и закон» размещена информация в уголке профилактики, дана информация на классных часах по соблюдению областного закона № 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей».

*Профилактические мероприятия* проводились с участием обучающихся и их родителей. Специалистами по профилактике зависимостей ОНБ, были проведены беседы по профилактике наркомании и других зависимостей. Регулярно проводилась работа с обучающимися по изучению уголовного и административного законодательства. Охват обучающихся на уровне основного общего образования - 100%.

В соответствии с календарным планом в школе прошли *единые дни профилактики*:

- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- «ЕКБ: выбор в пользу жизни» (популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма).
- «Модно не значит полезно» (формирование здорового пищевого поведения).
- «Защити город от наркотиков!» (антинаркотическая профилактика, 2 этап Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»).
- «Екатеринбург — город, свободный от табачного дыма» (антитабачная профилактика, к Международному дню отказа от курения).
- «Знаю и не боюсь!» (продвижение ценностей здорового образа жизни, к Всемирному дню борьбы со СПИД).
- «Здоровая инициатива. Молодые — молодым!» (поддержка добровольчества, к Международному дню волонтера).
- «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления НС и ПАВ, поддержка психологического и социального здоровья)
- «Мы ждём тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости, пропаганда безопасного поведения в Интернете).
- «Защити город от наркотиков!» (антинаркотическая профилактика, 1 этап Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»).
- «Успей жить!» (популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма, к Всемирному дню здоровья).
- «Екатеринбург — город, свободный от табачного дыма» (антитабачная профилактика, к Всемирному дню без табака).

На уровне основного общего образования проведены *классные часы* по

профилактике табачной и алкогольной зависимости, профилактике ВИЧ. Ежемесячно обновлялась информация в «Уголке профилактики».

Проводятся единые классные часы для обучающихся 6-7 классов: «Свет маяка» и «Шаг в будущее».

Обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги МАОУ СОШ № 69 принимали участие в проектах и программах Екатеринбургского Центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»: в городской программе «Родительский всеобуч «Семья и школа», в мероприятиях Муниципальной программы «Комплексная профилактика зависимостей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2021 - 2025 годы», в фестивале «Екатеринбург – территория здоровья».

Проведены *исследования, мониторинг рисков безопасности* и ресурсов повышения безопасности. Осуществлялось *психолого-педагогическое сопровождение* групп риска обучающихся по разным направлениям (охват 100%).

В 2025 году случаев травматизма с потерей трудоспособности не зафиксировано.

В 2025 году в МАОУ СОШ № 69 были реализована Комплексная программа профилактической работы, включающая все формы профилактики (профилактика безнадзорности и правонарушений, зависимостей от ПАВ, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика

учебной неуспешности, профилактика буллинга, профилактика суицидального поведения) Охват обучающихся на уровне основного общего образования – 100%.

В МАОУ СОШ № 69 проводилась коррекционно-воспитательная работа с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением психологов, правоохранительных органов. Осуществлялось *межведомственное взаимодействие* с ТКДНиЗП Верх-Исетского района, ОП № 9, в том числе:

- *День правовой помощи*, в рамках которого прошли онлайн-мероприятия для учащихся и родителей;

- реализован *план совместной деятельности* ОП № 9;

- *беседы при участии инспектора полиции* с обучающимися 7-9 классов на тему: «Закон №73-ОЗ», «Административная и уголовная ответственность», «Закон о запрете курения в общественных местах».

Ежемесячно ведётся *персонифицированный учёт* детей и подростков, не посещающих образовательное учреждение без уважительной причины, пропускающих 30 – 50% учебного времени. Один обучающийся с 1 сентября 2024 года не посещает учебные занятия и, соответственно, не аттестован по итогам учебных периодов один обучающийся. Причина – выезд за пределы Российской Федерации.

Обучающиеся «группы риска» вовлечены в воспитательную деятельность профилактической направленности: антинаркотические *беседы* и тренинги, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д. (охват 100%).

В течение 2025 года классными руководителями проводились следующие мероприятия.

- *Превентивная работа* с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

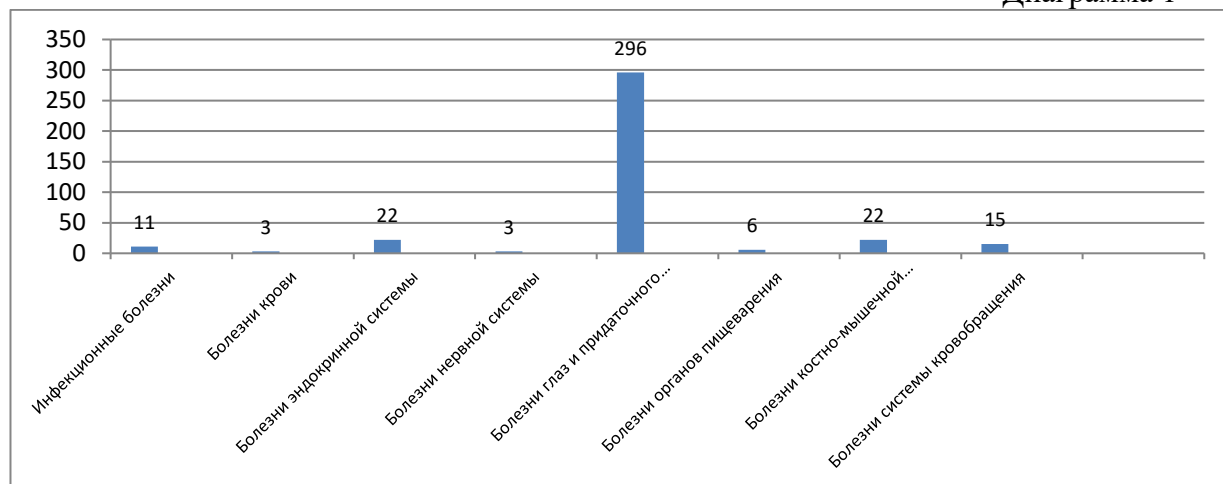
- *Работа по профилактике правонарушений, девиаций* посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (образовательные экскурсии), испытания себя (спортивные мероприятия), значимого общения и творчества (классные праздники).

- *Работа по профилактике семей* обучающихся, требующих специальной

психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

В третьей декаде 2025 года проводилась работа по анализу структуры заболеваемости среди обучающихся (диаграмма 1). Установлено, что среди заболеваний детей и подростков преобладают болезни глаз и придаточного аппарата.

Диаграмма 1



На основании анализа структуры заболеваемости был разработан и реализуется цикл мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: введены физкультминутки, проводились динамические паузы, беседы, в том числе с привлечением специалистов, спортивные соревнования и пр. Доля обучающихся, охваченных программами сохранения и укрепления здоровья - 100%.

Ежегодно учащиеся школы проходят углубленный медицинский осмотр врачами-специалистами в МБ ГДБ № 11 на основании совместного графика углублённого осмотра, утверждённого главным врачом.

Анализ проводился по показателям, приведенным в таблице ниже.

Таблица 4.

Направление, по которому проводился сравнительный	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	Всего
<b>Всего обследовано</b>	220	234	234	213	28	18	15	15	33	1010
<b>Основная</b>	197	220	206	189	22	15	14	13	30	906
<b>Подготовительная</b>	21	13	27	24	6	1	1	2	3	98
<b>Специальная</b>	2	1	1			2				6
<b>Патологии</b>	59	52	94	119	23	10	10	12	18	397
<b>Болезни эндокринной системы</b>	10	5	5	2	4	2	1	1	1	31
<b>Сахарный диабет</b>						1				1
<b>Нарушения зрения</b>	44	42	73	103	12	7	8	9	12	310
<b>Болезни органов дыхания</b>	1	1	4	4	1		1		1	13
<b>Нарушение осанки</b>	4	4	12	10	6			2	4	42

В процессе проведения анализа выявлено следующее:

Анализ процентного соотношения количества обучающихся, отнесенных к разным группам здоровья за 2025 год показывает, что 91,3 % детей относятся к основной группе и 8,7 % к подготовительной.

Следует отметить процентное соотношения выявленных патологий:

- процент обучающихся, имеющих заболевания эндокринной системы – 3 %, органов дыхания - 1,2 %;
- процент обучающихся, имеющих заболевания костно-мышечной системы - 4,1 %;
- процент обучающихся, имеющих сахарный диабет, составляет – 0,1 %;
- процент обучающихся, имеющих патологии органов зрения – 30 %.

Процентное соотношение выявленных патологий увеличилось по отношению к 2023 году на 3%. На 12% увеличился процент обучающихся, имеющих патологию органов зрения, но на 1,3 % снизился процент обучающихся, имеющих заболевания костно-мышечной системы.

Проведены *исследования, мониторинг рисков безопасности* и ресурсов повышения безопасности. Осуществлялось *психолого-педагогическое сопровождение* групп риска обучающихся по разным направлениям (охват 100%)..

В течение 2024 года проводилась коррекционно-воспитательная работа с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением психологов, правоохранительных органов. Осуществлялось *межведомственное взаимодействие* с ТКДНиЗП Верх-Исетского района, ОП № 9, в том числе:

- *День правовой помощи*, в рамках которого прошли онлайн-мероприятия для учащихся и родителей;
- реализован *план совместной деятельности ОП № 9*;
- *беседы при участии инспектора полиции* с обучающимися 7-9 классов на тему: «Закон №73-ОЗ», «Административная и уголовная ответственность», «Закон о запрете курения в общественных местах».

Обучающиеся «группы риска» вовлечены в воспитательную деятельность профилактической направленности: антинаркотические *беседы* и тренинги, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д. (охват 100%).

В течение 2025 года классными руководителями проводились следующие мероприятия.

- *Превентивная работа* с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

- *Работа по профилактике правонарушений, девиаций* посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (образовательные экскурсии), испытания себя (спортивные мероприятия), значимого общения и творчества (классные праздники).

- *Работа по профилактике семей* обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

На основании сказанного выше можно сделать следующие **выводы**.

1. В МАОУ СОШ № 69 проводится работа по созданию безопасных условий в образовательном процессе, профилактике асоциальных явлений и отклоняющегося поведения; обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение детей различных социальных категорий.

2. Содействие в решении вопросов профилактики асоциальных явлений среди детей и подростков, отклоняющегося поведения, безопасного и ответственного поведения оказывают специалисты системы профилактики.

Вместе с тем в целях совершенствования профилактической работы необходимо внедрение в образовательную практику психолого-педагогических программ/комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде, профилактике девиантного поведения.

Практика воспитательной работы, сложившаяся в МАОУ СОШ № 69, ее соотнесение с нормативно-правовыми документами в сфере воспитания детей и подростков, педагогическое наблюдение и опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) позволяют сделать следующие **выводы:**

1. В школе укрепилась традиция проведения ключевых общешкольных дел, качество содержания и организации которых, по мнению родителей (законных представителей) остается на высоком уровне. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; реализации потенциала школьных уроков; проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; работы школьных медиа; организации предметно-эстетической среды школы; взаимодействия школы и семей школьников, профориентационной работы, с точки зрения родителей (законных представителей) является достаточным и обеспечивает условия развития личностного потенциала обучающихся.

2. Вместе с тем требуют решения вопросы совершенствования технологий организации внеурочной деятельности, функционирования на базе школы детских объединений, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, совершенствование профориентационной работы с детьми, развитие детского самоуправления.

### **Психолого-медико социальное сопровождение**

Школой заключён договор с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования детским оздоровительно-образовательным центром «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа» на проведение работы с учащимися и родителями (законными представителями). Специалисты МАУ ДО ЦСШ принимали участие в проведении родительских собраний online.

Таблица 5.

<b>Система статистических показателей</b>	<b>Всего (человек)</b>
1. Случаев правонарушений, совершенных в состоянии алкогольного и наркотического опьянения	0
2. Случаев суицидов, совершенных в состоянии алкогольного и наркотического опьянения	0
3. Количество учащихся, замеченных в употреблении табачных изделий	0
4. Участие родительской общественности в тематических родительских собраниях	895
6. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, РУВД	0
7. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	0

### **Дополнительное образование**

На бюджетной и внебюджетной основе в соответствии с расписанием в школе проводятся занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП) технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной направленности.

Все ДООП имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ СОШ №

69.

Запись в объединения дополнительного образования ведется на платформе «Навигатор дополнительного образования Свердловской области», где представлены все реализуемые МАОУ СОШ № 69 программы.

В 2025 году на уровне начального общего и основного общего образования были реализованы следующие ДОПП на бюджетной основе (таблица 2).

Таблица 6

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Возраст участников (лет)	Количество участников (чел.)	ФИО, должность педагога
1	«Беспилотный автомобильный транспорт»/ «Мобильная робототехника»	9-10	26	Метелева П.А., учитель начальных классов
2	«Волейбол»	12-15	38	Стальмакова Г.М., учитель физической культуры
3	«3D моделирование»	11-12	26	Зыкова Е.М., учитель математики
4	«Журналистика и газетное дело»	11-15	31	Шигаутдинова М.Р., учитель русского языка и литературы
5	«Конструирование с Куборо»	7-8	100	Ермакова А.В., учителя начальных классов
6	«Мир механизмов»	9-10	45	Левицкая Т.П., учитель начальных классов
7	«Начальное 3D моделирование»	11-14	45	Шитикова Е.Ш., учитель труда
8	«Общая физическая подготовка»	8-10	72	Коробейникова Е.А., учитель физической культуры
9	«Основы художественных представлений»	8-11	91	Панова М.С., Мартыанова А.В., Сенцова Л.А., Федотова Е.Е., учителя начальных классов
10	«Хоровое пение»	7-10	62	Бектяшева М.А., учитель музыки
11.	Настольный теннис	10-14	15	Швецов А.А. учитель физкультуры
<b>ИТОГО: 559 чел.- 56% от общего количества обучающихся</b>				

Из таблицы 6 видно, что наиболее востребованными среди обучающихся являются занятия по ДООП технической и художественной направленности.

На уровне начального общего образования были реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленности на внебюджетной основе.

- ДООП «Волшебное перышко».
- ДООП «Клуб Эрудит».
- ДООП «Клуб юных путешественников».

- ДООП «Занимательный английский».
- ДООП «Развитие логического мышления младших школьников».
- ДООП «Общеразвивающие программы для детей 5-6 лет».
- ДООП «Настольный теннис».

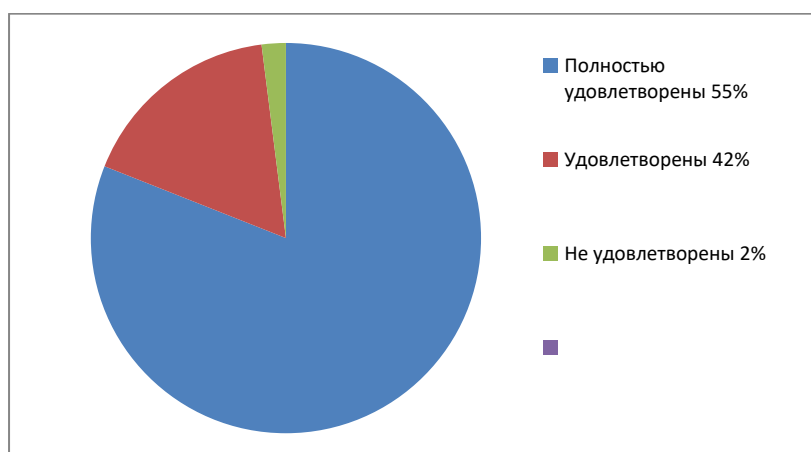
Занятия по данным программ вели учителя начальной школы, английского языка, физической культуры.

Общая занятость в системе школьного дополнительного образования обучающихся МАОУ СОШ № 69 составляет 83%.

Анализ посещаемости детьми занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам свидетельствует о востребованности системы школьного дополнительного образования.

Проведенный в 2025 году опрос среди родителей обучающихся (законных представителей) о качестве предоставляемых дополнительных образовательных услуг, показал следующее: 55% респондентов – полностью удовлетворены школьным дополнительным образованием, 42% - удовлетворены, 2% - не удовлетворены (диаграмма 2).

Диаграмма 2



В 2025 году в МАОУ СОШ № 69 был реализован проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе создано и функционирует объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маленькая страна"». Разработана программа «Театральная студия «Маленькая страна»». Руководитель театральной студии – учитель Базылева С.А. Педагог имеет необходимые компетенции, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2025 году учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 2 класса.

В рамках дополнительного образования была организована деятельность школьного спортивного клуба «Олимп». Для успешной реализации данного направления деятельности в МАОУ СОШ № 69 имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В объединениях клуба в первом полугодии были заняты 125 обучающихся (12,4 % от общего количества обучающихся).

**Вывод.** Сказанное выше, результаты опроса родителей (законных представителей), наблюдения за наполняемостью групп, посещаемостью дополнительных занятий свидетельствует о том, что система школьного дополнительного образования в полной мере удовлетворяет образовательные, интеллектуально-творческие, социальные потребности обучающихся. Таким образом, в школе обеспечиваются условия для развития личности.

#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704,

действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП МАОУ СОШ № 69 непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МАОУ СОШ № 69.

### Статистика показателей за 2022-2025 годы

Таблица 6.

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 Учебный год I полугодие
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023–2023 – на конец 2024 года), в том числе:	950	973	1010	958
	– начальная школа	832	870	901	805
	– основная школа	118	103	109	153
	– средняя школа	0	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	1	1
	– начальная школа	0	1	0	0
	– основная школа	0	0	1	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	1	0
	– об основном общем образовании	0	0	1	0
	– среднем общем образовании	-	-	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	0	3	0
	– в основной школе	1	0	0	0
	– в средней школе	-	-	-	-

Профильного и углубленного обучения в Учреждении нет.

## КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Таблица 7.

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	210	209	99,52	192	91,43	49	23,33	1	0,48	1	0,48	0	0
3	224	222	99,11	171	76,34	32	14,29	2	0,90	2	0,90	0	0
4	219	218	99,54	176	80,37	31	14,16	1	0,46	1	0,46	0	0
<b>Итого</b>	<b>653</b>	<b>649</b>	<b>99,39</b>	<b>539</b>	<b>82,54</b>	<b>112</b>	<b>17,16</b>	<b>4</b>	<b>0,62</b>	<b>4</b>	<b>0,61</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Таблица 7.1.

Классы	Все го обу-ч-ся	Базовый уровень		Окончили		Высокий уровень		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	234	234	100	189	81	37	16	0	0	0	0	0	0
3	234	233	99,5	181	77	23	10	1	0,5	0	0	0	0
4	213	212	99,5	155	73	35	16	1	0,5	1	0,5	1	0,5
<b>Итого</b>	<b>681</b>	<b>679</b>	<b>99,6</b>	<b>525</b>	<b>77</b>	<b>95</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>0,1</b>	<b>0</b>	<b>0,1</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить небольшое снижение на 0,21 %. Процент учащихся, окончивших год на «4» и «5» увеличился на 5,54 %, что составляет 882,54 % (в 2024 был 77%), процент учащихся, окончивших год на «5», увеличился на 3,16 процента (в 2024 – 14 %) и составляет 17,16 %.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Таблица 8.

Классы	Всего обуча-ся	Базовый уровень		С отметками «4» и «5»		Высокий уровень		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	48	48	100	23	47,92	1	2,08	0	0	0	0	0	0
6	19	19	100	8	42,11	2	10,53	0	0	0	0	0	0
7	25	24	96	13	52	0	0	1	4	0	0	0	0

<b>8</b>	27	27	100	12	44,44	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>9</b>	35	35	100	8	22,86	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>154</b>	<b>153</b>	<b>99,35</b>	<b>64</b>	<b>41,56</b>	<b>3</b>	<b>1,95</b>	<b>1</b>	<b>0,65</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Таблица 8.1.

Классы	Всего обуча-ся	Базовый уровень		С отметками «4» и «5»		Высокий уровень		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
<b>5</b>	<b>28</b>	28	100	13	46,43	2	7,14	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>6</b>	<b>18</b>	18	100	5	27,78	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>7</b>	<b>15</b>	14	93,33	5	33,33	0	0	1	6,67	1	6,67	0	0	<b>0</b>
<b>8</b>	<b>15</b>	15	100	4	26,66	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>9</b>	<b>33</b>	33	100	7	21,21	2	6,06	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>109</b>	<b>108</b>	99,08	<b>34</b>	31,20	<b>4</b>	3,67	<b>1</b>	0,92	<b>1</b>	<b>0,9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить небольшое увеличение на 0,27%. Процент учащихся, окончивших год на «4» и «5» увеличился на 10,36 %, что составляет 41,56 % (в 2024 был 31,2%).

Содержание подготовки обучающихся определяется учебным планом школы, рабочими программами по учебным предметам, Образовательной программой школы. Учебный план МАОУ СОШ № 69 - документ, определяющий состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени. Учебный план был составлен в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.

**Статистика показателей за 2023-2025 годы**

Таблица 9.

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год I полугодие
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023–2023 – на конец 2024 года), в том числе:	973	1010	958
	– начальная школа	870	843	805
	– основная школа	103	167	153
	– средняя школа	0	0	0
2	Количество учеников,	0		

	оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:		0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	-	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0		
	– в основной школе	0	0	0
	– в средней школе	-	0	0

Профильного и углубленного обучения в Учреждении нет.

### Результаты внешней экспертизы: всероссийские проверочные работы 2025

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

В соответствии с приказом Рособнадзора в МАОУ СОШ № 69 весной 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в целях осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, а также совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации.

Участниками ВПР 2025 года стали обучающиеся 4–8 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024–2025 учебного года:

в 4 классе – русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, английский язык;

в 5 классе – русский язык, математика, биология, история;

в 6 классе – русский язык, математика, биология, литература;

в 7 классе – русский язык, математика, физика, обществознание;

в 8 классе – русский язык, математика, физика, история.

### Анализ результатов ВПР в 4 классе

Таблица 10.

Предмет:	Русский язык					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,8	43,7	17,3
Свердловская обл.	977	53197	10,7	36,8	40,3	12,3

г. Екатеринбург – Верх-Исетский район	17	2313	9,64	34,7	42,6	13,1
МАОУ СОШ № 69		192	7,81	28,7	46,9	16,7
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,1	28,0
Свердловская обл.	977	53526	3,51	22,6	48,6	25,2
г. Екатеринбург – Верх-Исетский район	17	2330	2,88	19,8	50,0	27,4
МАОУ СОШ № 69		194	3,09	19,1	48,5	29,4
<b>Предмет:</b>	Английский язык					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	11610	312240	4	26,1	48,4	21,6
Свердловская обл.	396	10428	9,52	31,6	45,9	13,0
г. Екатеринбург – Верх-Исетский район	14	560	8,57	28,0	47,7	15,7
МАОУ СОШ № 69		61	0	1,64	41,0	57,4
<b>Предмет:</b>	Литературное чтение					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	10539	255084	2,2	25,1	48,9	23,8
Свердловская обл.	360	8580	5,71	35,4	45,7	13,2
г. Екатеринбург – Верх-Исетский район	12	400	7	33,3	45,8	14
МАОУ СОШ № 69		28	21,4	35,7	32,1	10,7

Таблица 10.1.

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>										
<b>Предмет:</b>	Русский язык		Математика		Английский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Свердловская обл.										
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	14644	27,5	7071	13,2	3738	35,86	4911	14,7	3405	39,7
Подтвердили (отметка = отметке по журналу) %	33344	62,7	34290	64,08	5807	55,71	21725	65,09	4748	55,35
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	5196	9,77	12153	22,71	879	8,43	6741	20,2	425	4,95
Всего	53197	100	53526	100	10428	100	33391	100	8580	100
г. Екатеринбург - Верх-Исетский район										

Понизили (отметка < отметка по журналу) %	743	32,14	332	14,26	211	37,68	234	17,85	160	40,1
Подтвердили (отметка = отметке по журналу) %	1393	60,31	150	64,45	311	55,54	870	66,36	215	53,88
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	176	7,61	496	21,3	38	6,79	207	15,79	24	6,02
Всего	2313	100	2330	100	560	100	1311	100	400	100
МАОУ СОШ № 69										
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	99	51,56	70	36,08	7	11,48	18	20,69	23	82,14
Подтвердили (отметка = отметке по журналу) %	82	42,71	115	59,28	42	68,85	49	56,32	3	10,71
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	11	5,73	9	4,64	12	19,67	20	22,99	2	7,14
Всего	192	100	194	100	61	100	87	100	28	100

В 4 классе школа демонстрирует результаты, превышающие областные показатели по русскому языку, математике, английскому языку и окружающему миру. По русскому языку успеваемость составила 92,19% (область – 89,35%), качество знаний – 63,55% (область – 52,53%). Наиболее высокие результаты зафиксированы по фонетике (91,67% при области 79,31%), распознаванию глаголов (93,23% при области 78,68%) и грамматическим признакам частей речи. Вместе с тем выявлены критические дефициты: распознавание имен существительных и прилагательных в предложении выполнили лишь 22,40% и 35,94% обучающихся соответственно при областных показателях 64,94% и 67,04%. Данное расхождение свидетельствует о том, что учащиеся успешно определяют грамматические признаки частей речи, но испытывают существенные трудности с их идентификацией в контексте предложения. По математике средний процент выполнения (69,97%) выше областного (66,17%), при этом наиболее высокие результаты достигнуты в решении практических задач (92,53% при области 84,61%) и работе с единицами величин (79,38% при области 59,07%). Зонами риска являются логические рассуждения (46,91% и 41,24% при областных значениях 50,58% и 44,46%) и геометрическое конструирование (48,97% при области 51,30%).

По литературному чтению сложилась критическая ситуация: успеваемость составила 78,57% при областном показателе 94,29%, качество – 42,85% против 58,88% по области. Наиболее низкие результаты зафиксированы по ответам на вопросы по содержанию текста (37–43% при областных значениях 57–73%) и по сведениям о творчестве писателей (46,43% при области 59,63%). По английскому языку школа демонстрирует исключительно высокие результаты: 100% успеваемость, 98,36% качества, что в 4–5 раз превышает областные показатели. Данные результаты требуют подтверждения объективности, поскольку возможно участие в работе только обучающихся, изучающих язык на углубленном уровне. По окружающему миру результаты значительно выше областных по большинству блоков, особенно по работе с информацией об обществе (90–97% при области 55–85%) и естественно-научным умениям. Единственная зона риска – осознание последствий вредных привычек (62,07% при области 85,63%), что указывает на необходимость усиления воспитательной работы. Сопоставимость отметок выявила системное завышение текущих оценок: по литературному чтению 82,14% обучающихся

получили на ВПР отметку ниже журнальной, по русскому языку – 51,56%.

### Анализ результатов ВПР в 5 классе

Таблица 11.

<b>Предмет:</b>		<b>Русский язык</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,9 7	33,4 4	15,4
Свердловская обл.	963	50497	27,1 2	37,3 7	25,1 8	10,3 4
г. Екатеринбург – Верх-Исетский район	20	2242	20,6 1	37,1 5	26,8 5	15,3 9
МАОУ СОШ № 69		25	28	44	24	4
<b>Предмет:</b>		<b>Математика</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35001	1555201	7,56	38,0	38,2	16,3
Свердловская обл.	962	50724	16,2	38,6	32,5	12,8
г.Екатеринбург – Верх-Исетский р-он	20	2284	14,6	28,3	34,5	22,2
МАОУ СОШ № 69		24	12,5	29,2	37,5	20,8
<b>Предмет:</b>		<b>Биология</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,2 7	47,9 3	11,9 2
Свердловская обл.	934	36424	6,14	48,0	40,4	5,46
г. Екатеринбург – Верх-Исетский р-он	20	1510	3,18	38,1	48,2	10,6
МАОУ СОШ № 69		24	12,5	37,5	41,7	8,33
<b>Предмет:</b>		<b>История</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	32446	997676	5	33,9	42,0	19,1
Свердловская обл.	904	31907	11,9	39,3	36,4	12,4
г. Екатеринбург – Верх-Исетский р-он	20	1309	8,63	33,8	38,5	19,1
МАОУ СОШ № 69		23	17,4	52,2	26,1	4,35

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 11.1.

<b>Предмет:</b>	<b>Русский язык</b>		<b>Математика</b>		<b>Биология</b>		<b>История</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Свердловская обл.								
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	21748	43, 15	16649	33, 08	1329 5	36,55	11173	35,0 4
Подтвердили (отметка =	25637	50,	29287	58,	2108	57,96	17497	54,9

отметке по журналу) %		87		19	3			
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	3013	6,0	4397	8,7 4	1999	5,5	3213	10,1
Всего	50421	10 0	50376	10 0	3641 5	100	31907	100
город Екатеринбург – Верх-Исетский район								
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	963	42, 97	776	33, 98	588	38,94	462	35,2 9
Подтвердили (отметка = отметке по журналу) %	1099	49, 04	1262	55, 25	826	54,7	744	56,8 4
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	179	7,9 9	246	10, 77	96	6,36	103	7,87
Всего	2242	10 0	2284	10 0	1510	100	1309	100
МАОУ СОШ № 69								
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	15	60	11	45, 83	14	58,33	14	60,8 7
Подтвердили (отметка = отметке по журналу) %	9	36	13	54, 17	10	41,67	9	39,1 3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4	0	0	0	0	0	0

В 5 классе результаты распределились неравномерно. По русскому языку успеваемость (72,00%) находится на уровне области (72,88%), однако качество знаний (28,00%) ниже областного (35,52%). Школа показывает относительно высокие результаты по морфологическому и синтаксическому анализу, но испытывает трудности при списывании текста (53% при области 60,8%) и информационной переработке прочитанного (40% при области 59,3%). По математике успеваемость (87,50%) выше областной (83,84%), качество (58,33%) также превышает областное (45,28%). Сильными сторонами являются работа с таблицами и диаграммами (100% и 91,67%) и геометрические задачи (83,33% при области 52,25%). Вместе с тем выявлены серьезные дефициты в арифметических действиях с дробями (33,33% при области 48,7%) и вычислениях (29,17% при области 56,02%).

По биологии успеваемость (87,50%) ниже областной (93,86%), качество (50,00%) выше областного (45,83%), однако анализ выполнения заданий выявляет критические зоны: экологические проблемы (52,08% при области 74,07%), работа с микроскопом (25% при области 44,59%), приспособленность организмов к среде обитания (10,42% при области 28,45%). По истории успеваемость (82,61%) и качество (30,44%) значительно ниже областных показателей (88,09% и 48,77%). Наиболее сложными для учащихся оказались работа с исторической картой (26,09% при области 48,71%), владение историческими понятиями (31,88% при области 44,69%) и умение высказывать отношение к памятникам культуры (21,74% при области 47,06%). Сопоставимость отметок свидетельствует о серьезной проблеме объективности оценивания: по русскому языку доля понизивших результат составила 60,00% (область – 43,15%), по математике – 45,83% (область – 33,08%), по биологии – 58,33% (область – 36,55%), по истории – 60,87% (область – 35,04%). При этом по математике, биологии и истории отсутствуют случаи повышения отметки по сравнению с журнальной.

**Анализ результатов ВПР в 6 классе**

Таблица 12.

<b>Предмет:</b>		<b>Русский язык</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87	
Свердловская обл.	963	50077	20,02	35,84	30,31	13,84	
г. Екатеринбург – Верх-Исетский район	20	2245	17,64	31,76	31,54	19,06	
МАОУ СОШ № 69		18	5,56	50	22,22	22,22	
<b>Предмет:</b>		<b>Математика</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59	
Свердловская обл.	961	49344	22,76	47,75	24,06	5,44	
г. Екатеринбург – Верх-Исетский район	20	2149	21,08	45,56	24,43	8,93	
МАОУ СОШ № 69		15	40	40	13,33	6,67	
<b>Предмет:</b>		<b>Биология</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66	
Свердловская обл.	768	24431	9,93	55,45	31,33	3,3	
город Екатеринбург – Верх-Исетский район	20	1015	5,71	49,46	37,44	7,39	
МАОУ СОШ № 69		17	17,65	52,94	29,41	0	
<b>Предмет:</b>		<b>Литература</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	10321	233955	9,74	32,27	35,97	22,02	
Свердловская обл.	346	7688	23	33,13	30,07	13,8	
г. Екатеринбург – Верх-Исетский район	15	402	22,39	32,34	27,86	17,41	
МАОУ СОШ № 69		16	62,5	18,75	18,75	0	

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Таблица 12.1.

<b>Предмет:</b>	<b>Русский язык</b>		<b>Математика</b>		<b>Биология</b>		<b>Литература</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Свердловская обл.								
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	15591	31,3	20494	42,17	9983	40,93	3562	46,36
Подтвердили (отметка = отметке по журналу) %	27976	56,17	25927	53,35	13377	54,85	3578	46,56

Повысили (отметка > отметка по журналу) %	6243	12,53	2180	4,49	1030	4,22	544	7,08
Всего	49840	100	48620	100	24415	100	7688	100
г. Екатеринбург – Верх-Исетский район								
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	764	34,03	1013	47,14	403	39,7	227	56,47
Подтвердили (отметка = отметке по журналу) %	1188	52,92	1019	47,42	577	56,85	147	36,57
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	293	13,05	117	5,44	35	3,45	28	6,97
Всего	2245	100	2149	100	1015	100	402	100
МАОУ СОШ № 69								
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	6	33,33	11	73,33	13	76,47	13	81,25
Подтвердили (отметка = отметке по журналу) %	8	44,44	4	26,67	4	23,53	3	18,75
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	4	22,22	0	0	0	0	0	0
Всего	18	100	15	100	17	100	16	100

6 класс является наиболее проблемным звеном по итогам ВПР 2025. По русскому языку успеваемость (94,44%) выше областной (79,98%), качество (44,44%) находится на уровне региона (44,15%). Школа демонстрирует хорошие результаты по словообразовательному анализу (59,26% при области 52,02%) и работе с текстом (83,33% при области 77,60%). Однако морфологический анализ остается слабым местом (35,19% при области 29,56% – результат выше области, но абсолютно низкий). По математике сложилась критическая ситуация: успеваемость составила 60,00% при областном показателе 77,24% и общероссийском 91,09%, качество – 20,00% (область – 29,50%). Отставание фиксируется по всем проверяемым темам, причем по ряду блоков результаты ниже областных в 2–3 раза: действия с обыкновенными дробями – 26,67% (область – 64,5%), задачи на проценты – 13,33% (область – 41,1%), координатная прямая и модуль числа – 26,67% (область – 66,08%), буквенные выражения – 0% (область – 8,06%). Данное положение требует немедленной диагностики причин и разработки программы ликвидации пробелов.

По биологии успеваемость (82,35%) ниже областной (90,07%), качество (29,41%) также ниже (34,63%). Наиболее низкие результаты зафиксированы по темам, связанным со строением и жизнедеятельностью растений: строение растений – 29,41% (область – 52,84%), процессы жизнедеятельности – 20,59% (область – 42,82%), лабораторные работы – 17,65% (область – 36,55%), а одно из заданий выполнено лишь на 5,88% при областном показателе 26,53%. По литературе ситуация критическая: успеваемость – 37,50% (область – 77,00%), качество – 18,75% (область – 43,87%). Теоретико-литературные понятия не освоены – по двум блокам получено 0% выполнения при областных значениях 58–60%. Сочинение-рассуждение выполнено на 37,5% (область – 56,3%), анализ текста – на 28–44% (область – 49–63%). Сопоставимость отметок подтверждает системную проблему: по математике доля понизивших результат – 73,33% (область – 42,17%), по биологии – 76,47% (область – 40,93%), по литературе – 81,25% (область – 46,36%), повышения по этим предметам отсутствуют.

**Анализ результатов ВПР в 7 классе**

Таблица 13

<b>Предмет:</b>		<b>Русский язык</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Свердловская обл.	967	46369	24,6	34,37	26,65	14,37
город Екатеринбург – Верх-Исетский район	20	2099	21,44	33,06	26,16	19,34
МАОУ СОШ № 69		14	14,29	42,86	35,71	7,14
<b>Предмет:</b>		<b>Математика</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Свердловская обл.	966	44874	20,14	47,8	25,81	6,24
г. Екатеринбург – Верх-Исетский район	20	2073	15,04	39,25	31,86	13,85
МАОУ СОШ № 69		14	14,29	57,14	21,43	7,14
<b>Предмет:</b>		<b>Обществознание</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Свердловская обл.	754	15144	22,88	48,89	23,58	4,64
г. Екатеринбург – Верх-Исетский район	20	621	14,49	57,49	23,99	4,03
МАОУ СОШ № 69		13	15,38	46,15	38,46	0
<b>Предмет:</b>		<b>Физика</b>				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21574	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
Свердловская обл.	669	14266	18,25	54,3	23,62	3,82
г. Екатеринбург – Верх-Исетский район	20	599	16,36	49,42	27,21	7,01
МАОУ СОШ № 69		12	16,67	58,33	25	0

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Таблица 13.1

<b>Предмет:</b>	<b>Русский язык</b>		<b>Математика</b>		<b>Физика</b>		<b>Обществознание</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Свердловская обл.								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15003	32,4 9	14427	33,43	5763	40,46	7685	50,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25077	54,3	25607	59,34	7835	55,01	6947	45,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6102	13,2 1	3116	7,22	646	4,54	473	3,13
Всего	46222	100	43191	100	14266	100	15137	100
город Екатеринбург – Верх-Исетский район								
Понизили (отметка <	670	31,9	654	34,04	286	47,75	379	61,03

отметка по журналу) %		2						
Подтвердили (отметка = отметке по журналу) %	1063	50,6 4	1074	55,91	289	48,25	233	37,52
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	366	17,4 4	193	10,05	24	4,01	9	1,45
Всего	2099	100	1921	100	599	100	621	100
МАОУ СОШ № 69								
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	7	50 5		35,71	6	50	6	46,15
Подтвердили (отметка = отметке по журналу) %	4	28,5 7	8	57,14	6	50	6	46,15
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	3	21,4 3	1	7,14	0	0	1	7,69
Всего	14	100	14	100	12	100	13	100

В 7 классе результаты по большинству предметов находятся на уровне областных показателей или незначительно отклоняются. По русскому языку успеваемость (85,71%) выше областной (75,40%), качество (42,85%) соответствует региональному уровню (41,02%). Сильными сторонами являются списывание текста (76,19% при области 37,13%) и работа с текстом (85,71% при области 66,18%). Однако выявлены дефициты в лексической работе: распознавание значения слова по контексту выполнено лишь на 42,86% (область – 74,43%), а пунктуационный анализ – на 14,29% (область – 36,41%). По математике успеваемость (85,71%) выше областной (79,86%), качество (28,57%) несколько ниже (32,05%). Наиболее слабые результаты – по практико-ориентированным задачам (21,43% при области 58,67%), преобразованию выражений (21,43% при области 29,92%), задачам на проценты (0% при области 11,21%) и признакам делимости (3,57% при области 5,97%).

По физике успеваемость (83,33%) находится на уровне области (81,75%), качество (25,00%) – на уровне региона (27,44%). При этом учащиеся испытывают трудности при применении физических законов: закон Гука и Архимеда – 58,33% (область – 77,91%), закон Паскаля – 33,33% (область – 48,3%), анализ практических ситуаций – 16,67% (область – 47,8%). По обществознанию успеваемость (84,62%) выше областной (77,12%), качество (38,46%) выше (28,22%). Отдельные блоки выполнены на высоком уровне (4.2 – 100%), однако выявлены серьезные дефициты в вопросах юридической ответственности (12,82% при области 37,56%) и использовании знаний в практических ситуациях (30–38% при области 45–66%). Сопоставимость отметок показывает, что по русскому языку и физике доля понизивших результат (50,00% по обоим предметам) выше областных показателей (32,49% и 40,46% соответственно). Ситуация в 7 классе менее критична, чем в 5–6 классах, однако требует внимания к объективности оценивания и усиления практической направленности обучения.

#### Анализ результатов ВПР в 8 классе

Таблица 14.

Предмет:	Русский язык					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
Свердловская обл.	955	44262	30,9	36,04	23,99	9,06
г. Екатеринбург – Верх-Исетский район	21	2045	27,33	33,99	26,94	11,74
МАОУ СОШ № 69		13	30,77	30,77	30,77	7,69
Предмет:	Математика					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
Свердловская обл.	953	42543	18,42	51	25,89	4,7
г. Екатеринбург – Верх-Исетский район	21	2025	17,09	44,99	28,84	9,09
МАОУ СОШ № 69		14	21,43	50	21,43	7,14
<b>Предмет:</b>	<b>Физика</b>					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17473	339755	5,88	51,45	35,29	7,37
Свердловская обл.	511	10050	17,6	56,53	22,76	3,11
г. Екатеринбург – Верх-Исетский район	18	421	18,53	56,53	17,81	7,13
МАОУ СОШ № 69		12	25	41,67	33,33	0
<b>Предмет:</b>	<b>История</b>					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
Свердловская обл.	736	14595	9,54	46,61	36,01	7,84
г. Екатеринбург – Верх-Исетский район	21	609	7,88	47,62	35,3	9,2
МАОУ СОШ № 69		12	0	66,67	33,33	0

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 14.1

Предмет:	Русский язык		Математика		Физика		История	
	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%
Свердловская обл.								
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	172 97	39,55	132 46	31,83	414 2	41,38	447 1	30, 69
Подтвердили (отметка = отметке по журналу) %	230 55	52,72	250 23	60,14	548 0	54,75	854 2	58, 63
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	338 1	7,73	334 0	8,03	387 387	3,87	155 6	10, 68
Всего	437 85	100	416 77	100	100 30	100	145 95	100
г. Екатеринбург – Верх-Исетский район								
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	807	39,46	720	35,57	148	35,15	230	37, 77
Подтвердили (отметка = отметке по журналу) %	106 6	52,13	110 9	54,79	242	57,48	340	55, 83
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	172	8,41	195	9,63	31	7,36	39	6,4
Всего	204 5	100	202 5	100	421	100	609	100
МАОУ СОШ № 69								
Понизили (отметка < отметка по журналу) %	4	30,77	7	50	8	66,67	6	50
Подтвердили (отметка = отметке по	6	46,15	7	50	4	33,33	6	50

журналу) %								
Повысили (отметка > отметка по журналу) %	3	23,08	0	0	0	0	0	0
Всего	13	100	14	100	12	100	12	100

В 8 классе школа демонстрирует разнонаправленные результаты. По русскому языку успеваемость (69,23%) находится на уровне области (69,10%), качество (38,46%) выше (33,05%). Сильными сторонами являются синтаксический анализ (35,9% при области 29,76%) и работа с обособленными определениями (92,31% и 69,23% при областных значениях 75% и 53,57%). Однако выявлены дефициты: списывание текста выполнено лишь на 25% (область – 46,17%), а соблюдение грамматических норм – на 15,38% (область – 34,19%). По математике успеваемость (78,57%) несколько ниже областной (81,58%), качество (28,57%) соответствует региональному уровню (30,59%). Школа показывает высокие результаты по решению квадратных уравнений (78,57% при области 61,22%), неравенств (85,71% при области 70,31%), функциям (85,71% при области 49,6%) и работе с диаграммами (100% при области 83,83%). В то же время слабыми местами остаются преобразование выражений (21,43% при области 38,72%), геометрия (21,43% при области 37,53%), а по теме «квадратные корни» и практическим задачам получены нулевые результаты.

По физике успеваемость (75,00%) ниже областной (82,40%), качество (33,33%) выше (25,87%). Наиболее проблемными являются задания на использование справочных материалов (25% при области 63,76%) и на расчет тепловых процессов (14,58% при области 19,44%). По истории при 100% успеваемости качество знаний составило 33,33% (область – 43,85%). Выявлены устойчивые дефициты в работе с исторической картой (20,83% при области 41,24%), характеристике культуры и быта (45,83% при области 61,81%) и аргументации (25% при области 31,55%). Сопоставимость отметок свидетельствует о сохраняющейся проблеме объективности: по математике доля понизивших результат – 50,00% (область – 31,83%), по физике – 66,67% (область – 41,38%), по истории – 50,00% (область – 30,69%). Повышения отметки по этим предметам отсутствуют. Таким образом, в 8 классе при наличии успешных результатов по отдельным темам математики сохраняются системные дефициты в естественно-научной и исторической подготовке, а также проблема объективности оценивания.

#### Общие выводы по школе

**Сильные стороны.** Анализ результатов ВПР 2025 позволяет выделить ряд сильных позиций школы. В 4 классе наиболее высокие результаты зафиксированы по английскому языку, где показатели в 4–5 раз превышают областные значения, а также по окружающему миру, где успешность выполнения заданий выше областных на 10–35 процентов. Русский язык и математика в 4 классе также демонстрируют результаты выше среднеобластных. В 5–8 классах устойчиво высокие результаты отмечаются по русскому языку, особенно в части работы с текстом, синтаксического и словообразовательного анализа. В 8 классе по математике учащиеся показывают хорошие результаты по темам «функции», «неравенства» и «работа с диаграммами».

**Зоны риска по классам.** В 4 классе критическое отставание выявлено по литературному чтению: успеваемость составила 78,57% против 94,29% по области, а качество знаний — 42,85% при областном показателе 58,88%. По русскому языку в этом же классе наблюдается серьезный дефицит в распознавании имен существительных и прилагательных в предложении — результаты составляют 22–36% при областных значениях 65–67%. В 5 классе качество знаний по истории и биологии ниже областного на 15–18 процентов. Наиболее тревожная ситуация сложилась в 6 классе: по математике средний процент выполнения (35,9%) значительно ниже областного (45,0%), по литературе — 39,7% при областном показателе 60,5%, а по биологии фиксируется

устойчивое отставание по практическим умениям. В 7 классе выявлены проблемы с решением практико-ориентированных задач по физике и математике. В 8 классе сохраняется отставание по истории, особенно в части работы с картой и аргументации.

Системные проблемы. Наиболее серьезной системной проблемой является необъективность внутришкольного оценивания. В 4 классе по литературному чтению доля учащихся, получивших на ВПР отметку ниже журнальной, составила 82% при областном показателе 39,7%. В 5 классе по трем предметам (математика, биология, история) отсутствуют случаи повышения отметки по сравнению с журнальной, а доля понижений достигает 58–61% при областных значениях 33–43%. В 6 классе по математике, биологии и литературе доля понижений составляет 73–81%, при этом повышения также отсутствуют. В 8 классе по математике, физике и истории доля понижений варьируется от 50 до 67% при отсутствии повышений. Вторая системная проблема — низкий уровень естественно-научной грамотности: в 5–6 классах учащиеся испытывают трудности при выполнении практических и лабораторных работ по биологии, а в 7–8 классах — при применении физических законов в практических ситуациях. Третья проблема — математическая подготовка в 6 классе, где результаты по всем темам отстают от областных в 2–3 раза. Четвертая проблема — отсутствие сформированности теоретико-литературных понятий в 6 классе (0% выполнения по отдельным блокам). Пятая проблема — стойкое отставание по истории в 5–8 классах, особенно в работе с картой и историческими источниками.

#### Рекомендации

По классам. В 4 классе рекомендуется пересмотреть оценочную политику по литературному чтению, усилить работу по распознаванию частей речи в контексте предложения и включить в ежедневную практику орфоэпические упражнения. В 5 классе необходимо организовать дополнительные занятия по истории с акцентом на работу с картой, по биологии — на выполнение практических работ, а также провести анализ объективности текущего оценивания. В 6 классе требуется срочная диагностика знаний по математике и литературе, разработка программ ликвидации пробелов и усиление практической составляющей на уроках биологии. В 7 классе целесообразно включить практико-ориентированные задачи в текущий контроль по математике и физике, а также усилить работу с лексикой на уроках русского языка. В 8 классе следует увеличить долю заданий на работу с картой и историческими источниками на истории, а на математике — отрабатывать преобразование выражений и геометрические задачи.

По предметам. По русскому языку необходимо усилить работу по распознаванию частей речи в 4 классе, продолжить развитие навыков работы с текстом и отрабатывать грамматические и пунктуационные нормы. По математике требуется провести диагностику в 6 классе, усилить практико-ориентированные задачи в 7–8 классах и включить задания на логические рассуждения в 4 классе. По литературе следует пересмотреть методику изучения теоретико-литературных понятий в 6 классе и увеличить объем самостоятельного чтения с вопросами. По биологии необходимо усилить лабораторную и практическую составляющую уроков, отрабатывать умения работы с микроскопом и описания объектов. По физике рекомендуется включать задачи на применение законов в практических ситуациях и усилить работу со справочными материалами. По истории важно увеличить долю заданий на работу с картой и историческими источниками, а также отрабатывать умения аргументации.

Общешкольные рекомендации. В рамках общешкольных мероприятий планируется провести расширенные заседания школьных методических объединений по анализу причин расхождения отметок в 4–8 классах в августе–сентябре. С начала учебного года необходимо внедрить единые критерии оценивания ВПР-подобных работ. В сентябре следует провести диагностику по математике в 6 классе и разработать программу ликвидации пробелов. В октябре организовать семинар по методике изучения теоретико-

литературных понятий в 6 классе. В ноябре включить в план работы школы практические семинары для учителей биологии и физики по формированию естественно-научной грамотности. В течение учебного года в план внутришкольного контроля включить проверку объективности оценивания по предметам с высоким процентом понижения.

Результаты ВПР 2025 года выявили как сильные позиции школы, так и критические зоны. К сильным сторонам относятся высокие результаты по английскому языку и окружающему миру в 4 классе, устойчивые навыки работы с текстом на русском языке в 5–8 классах, а также успешное освоение отдельных тем математики в 8 классе. Критическими зонами признаны литературное чтение в 4 классе, математика и литература в 6 классе, а также системная проблема необъективности внутришкольного оценивания в 5–8 классах. Системными дефицитами являются низкий уровень естественно-научной грамотности, трудности в работе с картой и историческими источниками, а также недостаточное владение практико-ориентированными задачами. Выполнение предложенных мероприятий позволит повысить объективность оценивания, скорректировать методическую работу и улучшить результаты в последующих периодах.

**Сравнительный анализ результатов  
Всероссийских проверочных работ по предметам  
Базовый уровень подготовки  
по параллелям и предметам (отметка «3, 4, 5»)**

Таблица 15

Предмет	Параллель	Всего кол-во обучающихся	Всего кол-во уч-ков ВПР	% участников	Соответствие результатов ВПР отметкам в журнале			Базовый уровень подготовки по параллелям и предметам (отметка «3, 4, 5»)%	Недостаточный уровень подготовки по параллелям и предметам (отметка «2»)%	Высокий уровень подготовки по параллелям и предметам (отметка «5»)%
					Понижили или (Отметка < Отметка по журналу) кол-во(%)	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) кол-во(%)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) кол-во(%)			
Русский язык	4	170	159	93,52	22 (13,8)	105 (66,04)	32 (20,1)	99,37	0,63	40,25
Математика	4	170	159	93,52	17 (10,8)	127 (79,89)	15 (9,4)	99,37	0,63	40,25
Окружающий мир	4	170	161	94,7	25 (15,5)	102 (63,4)	34 (21,1)	100	0	45,96
Русский язык	5	19	17	89,47	6 (35,3)	9 (52,9)	2 (11,8)	76,74	23,52	11,76
Математика	5	19	17	89,47	5 (29,4)	12 (70,6)	0	88,24	11,76	11,76
Биология	5	19	17	89,47	7 (41,2)	9 (52,9)	1(5,9)	88,24	11,76	5,88

История	5	19	17	89,47	11 (64,7)	5 (29,4)	1(5,9)	88,24	11,76	5,88
Русский язык	6	24	22	91,66	6 (27,8)	15 (68,2)	1(4,6)	72,73	27,27	0
Математика	6	24	24	100	4 (16,7)	18 (75)	2 (8,33)	83,33	16,67	12,5
Биология	6	24	23	95,83	13 (56,5)	10 (43,5)	0	86,96	13,04	4,35
История	6	24	22	9,66	11 (50)	10 (45,5)	1 (4,55)	90,91	9,79	0
Русский язык	7	17	17	100	8 (47,1)	9 (52,9)	0	76,47	23,53	5,88
Математика	7	17	17	100	7 (23,5)	13 (76,5)	0	82,25	17,65	11,76
Физика	7	17	16	94,11	5 (31,3)	10 (62,5)	1 (6,25)	93,75	6,25	12,5
География	7	17	15	88,23	13 (86,7)	2 (13,33)	0	80	20	0
Русский язык	8	31	25	80,64	8 (32)	15 (60)	2 (8)	72	28	8
Математика	8	31	31	100	8 (25,8)	23 (74,2)	0	80,65	19,35	12,9
Физика	8	15	11	73,33	2 (18,2)	8 (72,7)	1 (9,09)	90,91	9,09	0
История	8	16	16	100	10 (62,5)	5 (31,25)	1 (6,25)	93,75	6,25	0
Обществознание	8	15	10	66,66	5 (50)	4 (40)	1 (10)	70	30	0
Химия	8	16	13	81,25	6 (46,2)	6 (46,2)	1 (7,7)	84,62	15,38	23,08

1. В целом результаты ВПР являются объективными, достоверными и не дают повода говорить о полной необъективности результатов/ процедуры проведения ВПР в школе.

2. По всем классам наблюдаются признаки расхождения между триместровыми отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, недостаточный уровень остаточных знаний.

Базовый уровень подготовки демонстрирует освоение образовательной программы. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Недостаточный уровень подготовки обучающихся свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данные

обучающиеся требуют специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня подготовки, им необходима специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению.

Анализ результатов выполнения ВПР весной 2024 года по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся основной школы.

В связи с этим:

- учителями-предметниками проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, класса, параллели, определены типичные затруднения и учебные дефициты обучающихся;
- учителями-предметниками на основе результатов Всероссийских проверочных работ организована индивидуальная работа с обучающимися по устранению выявленных затруднений;
- с учетом результатов ВПР учителя-предметники внесли в рабочие программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МАОУ СОШ № 69 дана оценка работе отдельных педагогов, администрацией школы на протяжении длительного времени посещались и анализировались уроки по предметам и у педагогов с самыми низкими результатами и разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательной организации на основе результатов ВПР, проведенных 2024 году.
- с учетом результатов ВПР откорректированы внутренние контрольно-измерительные материалы, включение в состав учебных занятий для проведения текущей и промежуточной оценки задания для оценки несформированных умений, видов деятельности

На основе обобщенного анализа результатов ВПР по школе определены следующие задачи:

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- с целью обеспечения преемственности объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников;
- использовать дополнительные материалы/ресурсы, необходимые для качественной подготовки обучающихся;
- использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия, активнее использовать практико-ориентированные задания;

- больше внимания уделять обучению смыслового чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
- систематически включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
- приучать обучающихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;
- разъяснять возможность исправления обучающимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык – показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;
- особое внимание уделять темам учебного материала, отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины обучающихся класса.

### **Реализация долгосрочной общешкольной программы «Выявление и развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся»**

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми в школе является одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей в Учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

В школе созданы условия для личностно-ориентированного образования, развития системы работы с одаренными детьми.

Для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, в 2013 году была разработана программа «Выявление и развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся». С 2016 года в школе реализуется проект «Школа развития и творчества». Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно-познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое Руно», «Астра», «Человек и Природа» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Ежегодное участие во всероссийском открытом интеллектуальном конкурсе ОВИО «Наше наследие» которое проводится в 4 этапа, позволяет обучающимся улучшить свои интеллектуальные способности благодаря подготовке к конкурсу.

Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроке, так и во внеурочное время.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах

формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Реализация программы выявления и развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, работа с одарёнными детьми обеспечивает их результативное участие в интеллектуально-творческих мероприятиях различного уровня.

Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением углубленного освоения образовательных программ, позволяющих учащимся демонстрировать знания, умения и предьявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования.

Работа с одаренными детьми в школе является одним из приоритетных направлений.

76,7% обучающихся 1-9 классов, приняли участие в районных, городских и всероссийских интеллектуально-творческих мероприятиях, из них 15,1% – стали победителями и призерами:

#### **Интеллектуальные конкурсы:**

- 1) Районный конкурс «Соображалки», призёры
- 2) Районный конкурс «Знай-ка-2025»- призёр
- 3) Районный конкурс «Мир проектов» - 12 победителей
- 4) Городской фестиваль «Юный машиностроитель» – призёр, победитель
- 5) Городской конкурс «Юные исследователи Урала»- 2 призёра
- 6) Городской конкурс «Математический дебют» - 4 победителя, 5 призёров;
- 7) Городской конкурс «Хочу стать академиком» - 5 победителей;
- 8) Областной конкурс учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науке-2025» - 3 победителя;
- 9) Областной конкурс-форум «Уральский характер», краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала» - 3 победителя
- 10) Областной фестиваль школьников «Юные исследователи Урала» - призёр;
- 11) Городская Олимпиада школьников «Первая математическая» ШКОЛКОВО-9 победителей
- 12) Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», муниципальный (городской) этап среди 1-4 классов (1, 2, 3 место- 8 учеников);
- 13) Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» региональный этап среди 1-4 классов (1, 2, 3 место) (6 учеников)
- 14) Всероссийский конкурс сочинений 2025 года- 2 призёра
- 15) Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке - призёр
- 16) XVIII Международная Олимпиада по основам наук - 1, 2, 3 места (84 учащихся)
- 17) Международная игра «Кенгуру-2025», 2 победителя района
- 18) Международная игра «Русский медвежонок-2025», 1 победитель региона

#### **Творческие конкурсы:**

- 1) Районный конкурс «Живое слово» -3 победителя
- 2) Районный конкурс «Суперчитатель-2025» - 3 победителя,
- 3) Районный конкурс «Любители чтения» - победители
- 4) Районный смотр-конкурс юных инспекторов движения, призёр
- 5) Районный фестиваль «Радуга талантов» - 2 победителя
- 6) Городская открытая научно- практическая конференция ТЕХНОСТАРТ -1 место
- 7) Городской конкурс «Суперчитатель-2025», 1 победитель
- 8) Фестиваль творчества детей и молодёжи «ГалантФест» гран-при -1 победитель

чтец

9) Всероссийский конкурс «Читаем Альберта Лиханова. Книги о совести и доброте»- призёр

10) Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо -2025»- 1 победитель

**Динамика результатов участия обучающихся 1-9 классов  
в интеллектуальных и творческих конкурсах**

Таблица 16.

Год	Численность/(%) учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Численность/(%) учащихся, победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Численность/(%) учащихся – победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		
			Регионального уровня	Федерального уровня	Международного уровня
2020	624/ 71,9%	84/9,7%	4/0,5%	5/0,6%	95/10,9%
2021	655/ 71,8%	162/17,7%	5/0,5%	3/0,3%	69/7,6%
2022	738/77,7%	153/16,1%	7/0,7%	1/0,1%	96/10,1%
2023	738/75, 8%	162/16,6%	11/1,2%	2/0,2%	91/9,3%
2024	808/ 76,7%	153/18,9%	10/0,9%	2/0,2%	98/9,7%
2025	958/ 75,8%	145/ 15,1%	7/0,7%	4/0,4%	87/ 9,0%

**Вывод:** большинство учащихся испытывают повышенный интерес к исследовательской и проектной деятельности, так как рассматривают данный вид деятельности в качестве расширения кругозора, самовыражения и самоопределения.

В 2025 году наблюдается стабильность по количеству призовых мест на федеральном уровне и защите исследовательских работ на региональном уровне, благодаря высокому уровню профессионализма педагогического коллектива.

Таблица 17.

Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	%
Регионального уровня	7 человек	0,7%
Федерального уровня	4 человека	0,4%
Международного уровня	87 человек	9,0%

Всего во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе по 24 предметам приняли участие 434 школьников, что составляет 93 % от общего числа обучающихся 4-9-х классов. Этот показатель на 3% улучшился по сравнению с предыдущим годом. Необходимо отметить, что большинство учеников принимали участие в нескольких олимпиадах. По результатам ШЭ ВСОШ 202 ученика стали призерами олимпиады и 191 победителями.

**Количество участников школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету**

Таблица 18.

№	Предмет	Количество участников						Итого
		4	5	6	7	8	9	
1	Русский язык	204	14	8	13	6	11	<b>256</b>
2	Математика	214	25	9	11	1	9	<b>269</b>
3	Английский язык	-	20	8	3	11	1	<b>43</b>
4	Астрономия	-	2	0	0	0	0	<b>2</b>
5	ОБЗР	-	5	3	0	1	0	<b>9</b>
6	Биология	-	5	6	2	4	4	<b>21</b>
7	Физическая культура	-	7	4	2	3	0	<b>16</b>
8	География	-	6	1	2	3	7	<b>19</b>
9	Литература	-	13	4	4	5	3	<b>29</b>
10	Обществознание	-	13	10	9	4	14	<b>49</b>
11	История	-	26	11	12	2	3	<b>54</b>
12	Испанский язык	-	1	0	0	0	0	<b>1</b>
13	Китайский язык	1	0	0	0	0	0	<b>1</b>
14	Экономика	-	1	2	3	2	2	<b>10</b>
15	Экология	-	0	0	1	0	0	<b>1</b>
16	Право	-	0	0	0	1	0	<b>1</b>
17	Физика	-	-	-	1	2	1	<b>4</b>
18	Искусство (МХК)	-	8	1	1	2	2	<b>14</b>
19	Информатика	-	11	4	1	2	6	<b>24</b>
20	Химия	-	-	-	1	0	1	<b>2</b>
21	Труд (технология)	-	6	3	1	0	0	<b>10</b>

Больше всего обучающихся приняли участие в олимпиадах по русскому языку, математике истории и обществознанию. Низкий показатель участия наблюдается по экологии, праву, физике. Олимпиады не проводились по следующим предметам: итальянский язык, французский язык, немецкий язык.

**Количество победителей и призеров школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету**

Таблица 19.

№	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Русский язык	247	94	58	<b>61,54</b>
2.	Математика	267	67	19	<b>32,2</b>
3.	Английский язык	41	8	3	<b>26,8</b>
4.	Астрономия	2	2	0	<b>100</b>
5.	ОБЗР	9	4	0	<b>44,3</b>
6.	Биология	15	7	4	<b>73,3</b>
	Физическая культура	12	5	6	<b>91,6</b>
8.	География	19	13	3	<b>84,2</b>
9.	Литература	28	7	1	<b>25,6</b>
10.	Обществознание	24	6	0	<b>25</b>
11.	История	17	7	3	<b>58,8</b>
12.	Испанский язык	1	1	0	<b>100</b>
13.	Экономика	10	1	2	<b>30</b>
14.	Экология	1	0	0	<b>0</b>
15.	Право	1	0	1	<b>100</b>
16.	Физика	3	0	0	<b>0</b>
17.	Искусство (МХК)	13	0	11	<b>86,4</b>
18.	Информатика	3	1	0	<b>33,3</b>
19.	Химия	3	0	0	<b>0</b>
20.	Труд (технология)	10	4	0	<b>40</b>
21.	Китайский язык	1	1	0	<b>100</b>

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников составляет 48% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества

участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, математика.

**Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Таблица 20

№	Предмет	Количество участников МЭ по классам			
		6	7	8	9
1	Русский язык	-	2	2	1
2	Математика	2	2	1	4
3	Биология	-	0	2	0
4	Химия	-	1	0	0
5	Искусство (МХК)	-	1	1	0
6	История	-	0	0	0
7	Литература	-	1	2	1
8.	Физическая культура	-	2	2	1
9.	Право	-	0	1	0
10.	Физика	-	0	1	0
11.	Английский язык	-	0	4	0
12.	Труд (технология)	-	1	0	0

Призерами МЭ этапа ВсШО по искусству (МХК) стала Саксина Кристина Алексеевна, по литературе Саксина Кристина Алексеевна, Шафаростова Ульяна Антоновна, по русскому языку Шафаростова Ульяна Антоновна, победителем – Кузвесова Алиса Николаевна, по биологии – Филимонова Елизавета Викторовна.

**Общий вывод.** Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как тратится дополнительное время на качественную подготовку.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2025 году**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9 классов проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта. Проведение ГИА позволяет объективно оценить достижения обучающихся.

### **Допуск к ГИА**

В 2025 году все обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, являющееся допуском к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все участники получили «зачет».

### **Характеристика параллели 9-х классов в 2024–2025 учебном году:**

Количество классов – 2.

Количество обучающихся – 33 человека (из них 2 обучающихся с ОВЗ).

Успевают на «5» – 0 человек (0%).

Успевают на «4» и «5» – 2 человека (28,57%\*).

Итоговое собеседование сдали – 33 обучающихся (100%) и 14 экстернов (87,5%\*).

Допущены к ОГЭ – 33 обучающихся (100%) и 13 экстернов (100%).

ГИА в форме ОГЭ – 31 обучающийся и 12 экстернов.

ГИА в форме ГВЭ – 2 обучающихся и 1 экстерн.

### **Результаты итогового собеседования:**

Общее количество участников итогового собеседования (ИС) – 33 обучающихся (100%) и 16 экстернов (100%\*).

Из них получили «зачет» с первого раза: 33 обучающихся (100%); 14 экстернов (87,5%\*).

Двое экстернов не явились на повторное участие в итоговом собеседовании.

Все обучающиеся решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

### **Участники ГИА-2025**

В 2025 году ГИА проходили 48 человек. Из них:

- 31 обучающийся и 15 экстернов сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору;

- 2 обучающихся и 1 экстерн проходили аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

### **Выбор предметов для прохождения ГИА**

Наиболее востребованными предметами по выбору у выпускников стали: информатика и ИКТ, обществознание, география. Стабильно сохраняется интерес к физике и биологии (второй год подряд). Традиционно невысоким остается спрос на историю и литературу.

## **Результаты ГИА по русскому языку (ОГЭ, ГВЭ)**

Таблица 21.

Год	Кол-во	Всего "5"	Всего "4"	Всего "3"	Всего "2"	Успеваемость	Качество знаний	Средний отметка
2025	33/13*	10(10/0*)	17(14/3*)	19(10/8*)	0	100	58,7(72,7/23*)	4
2024	7/1*	3	2(1/1*)	3	0	100	71,42	4
2023	10	2	4	4	0	100	60	4

\*экстерны

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся справились с экзаменационной работой по русскому языку хорошо (24 человека, что составляет 72,7% от общего количества участников). Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по предмету.

Сравнительный анализ успешности сдачи ОГЭ по русскому языку за уровень основного общего образования показывает положительную динамику. Качество выполнения работ в 2025 году выросло на 1,28% по сравнению с 2024 годом (с учетом увеличения количества участников) и на 12,7% по сравнению с 2023 годом.

## Результаты ГИА по математике (ОГЭ, ГВЭ)

Таблица 22.

Год	Кол-во	Всего "5"	Всего "4"	Всего "3"	Всего "2"	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка
2025	33/13*	7(5/2*)	23(18/5*)	15(10/5*)	1	97,8%	65,2(90,9/53,8*)	4
2024	7/1*	2	4(3/1*)	1	0	100%	85,72%%	4
2023	10	1	3	6	0	100 %	40 %	3

\*экстерны

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что обучающиеся справились с экзаменационной работой по математике на базовом уровне. Сформированность важнейших математических умений и усвоение материала соответствуют минимуму обязательного содержания по предмету.

Сравнительный анализ успешности сдачи ОГЭ по математике за уровень основного общего образования показывает, что качество выполнения работ в 2025 году выше, чем в 2024 году, на 5,2%, и на 29,7% выше по сравнению с 2023 годом.

## Результаты ОГЭ 2025 (предметы по выбору)

Таблица 23.

Предмет	Кол-во		Всего "5"		Всего "4"		Всего "3"		Всего "2"		Успеваемость		Качество знаний		Средняя отметка	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Английский язык	-	1/2*	-	1/1*	-	0/1*	-	-	-	0	-	100	-	100%	-	5
Биология	1	4/2*	0	1/1*	1	2/1*	0	0	0	0	100	100	100%	100%	4	4
География	3	24/4*	1	10/1*	2	9/0*	0	4/4*	0	0	100	100	79,2%/25%	100	4	4
Информатика	7	20/8*	0	4/1*	6	13/2*	1	3/5*	0	0	100	85	85%/37,5%	100	4	4
История	-	1	-	0	-	0	-	1	0	0	-	100	-	0%	-	3
Обществознание	2	10/8*	0	4/0*	1	4/0*	1	2/7*	0	0	100	50	80%/0%	100	4	4
Физика	2	2/1*	0	0	2	2/1*	0	0	0	0	100	100	100%	100	4	4
Химия	1	0/1*	0	0	1	0/1*	0	0	0	0	100	100	100%	100	4	4

\*экстерны

Самый высокий показатель – 100% – продемонстрировали обучающиеся по английскому языку, биологии и физике. По информатике наблюдается сохранение уровня, незначительное понижение показателя по географии при возрастании количества участников, по обществознанию – повышение показателя на 30%.

По всем предметам сохраняется положительная динамика качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом. Средняя отметка по результатам ГИА по предметам – «4». Анализ динамики за два года показывает устойчивый уровень успеваемости по всем дисциплинам.

**Соответствие качества сдачи ОГЭ /ГВЭ обучающихся МАОУ СОШ № 69  
планируемым результатам**

Таблица 24

Предмет	Кол-во		Подтвердили отметку		Получили ниже		Получили выше		Средняя отметка	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Математика	7	33	5(71%)	28(84%)	1	5	2	0	4	4
Русский язык	7	33	4(57%)	22(66,6%)	0	2	4	9	4	4
Английский язык	-	1	-	1(100%)	-	-	-	-	-	5
Биология	1	4	1(100%)	4(100%)	0	0	0	0	4	4
География	3	24	2(66%)	17(71%)	1	4	0	4	4	4
Информатика	6	20	1(16,6%)	10(50%)	5	9	1	1	4	4
История	-	1	-	0	-	1	-	0	-	3
Обществознание	2	10	1(50%)	6(60%)	1	3	0	2	4	4
Физика	2	2	1(50%)	2(100%)	1	0	0	0	4	4
Химия	1	0	1(100%)	-	0	-	0	-	4	-

**Анализ результатов ГИА-2025**

Наиболее высокий показатель соответствия результатов сдачи экзаменов планируемым 100% продемонстрировали обучающиеся по английскому языку, биологии и физике. Показатель свыше 70% зафиксирован по математике и географии, 66,6% — по русскому языку. Наиболее низкий процент 50% по информатике, по обществознанию данный показатель составил 60%.

По всем предметам сохраняется положительная динамика качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом. Средняя отметка по результатам ГИА по всем предметам — «4». Успеваемость за последние два года выросла по всем предметам.

**Участники и результаты ГИА:**

В 2025 году экзамены в основные сроки сдавали 32 обучающихся и 10 экстернов.

По итогам государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 32 обучающихся и 13 экстернов. Три обучающихся получили аттестаты с отличием. Один обучающийся оставлен на повторное обучение по результатам экзамена по математике.

**Выводы по итогам ГИА-2025:**

- Школа обеспечила выполнение требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части проведения государственной итоговой аттестации.
- В выпускном классе своевременно проведен промежуточный контроль.
- В школе велась планомерная работа по подготовке к ГИА, что обеспечило организованное проведение аттестации.
- Обращений от родителей (законных представителей) по вопросам нарушений при подготовке или проведении ОГЭ в школу не поступало.
- Учителя-предметники и классные руководители своевременно и в полном объеме выполняли обязанности по информированию участников образовательных отношений, ознакомлению с документами, выставлению оценок и оформлению документации.
- Проведены репетиционные экзамены по всем выбранным предметам с последующим анализом результатов.
- Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены в полном объеме, итоги выполнения лабораторных и практических работ соответствуют учебному плану.
- Отмечена положительная динамика успешности сдачи экзаменов.
- В основные сроки ГИА успешно сдали 100% выпускников 9-х классов (за исключением одного обучающегося, оставленного на повторное обучение).

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

По окончании 9 класса и получению аттестата об основном общем образовании выпускники имеют право получать среднее общее образование в других общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования. Выпускники 9-х классов школы сделали следующий выбор:

#### Востребованность выпускников основной общеобразовательной школы

Таблица 25.

Количество обучающихся	Общеобразовательные школы	Гимназии, лицеи	Профессиональные ОО			
			техническое	медицинское	педагогическое	другие
<b>2022-2023 учебный год</b>						
11	1	3	0	0	0	7
<b>2023-2024 учебный год</b>						
7	1	0	3	1	0	2
<b>2024-2025 учебный год</b>						
33	18	2	8	2	0	3

### 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе внедрена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая функционирует в соответствии с разработанным Положением. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются: • содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы) и его реализация в процессе образовательной деятельности; • условия реализации образовательных программ; • достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества осуществляется применительно к результатам освоения образовательных программ и условиям их реализации. В рамках ВСОКО проводятся следующие мероприятия:

**Стартовая оценка** — проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП (уровней начального, основного и среднего общего образования). Не предполагает оценку результатов, необходима для анализа соответствия содержания образования обязательным требованиям, коррекции целевого раздела ООП и разработки «дорожной карты» по созданию условий реализации ООП.

**Контрольная оценка** — проводится по итогам учебного года и включает оценку эффективности реализованной ООП, выполнения «дорожной карты» и достижений обучающимися планируемых результатов.

**Рубежный мониторинг** — включает мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм (компонентов ООП) и анализ результатов промежуточной аттестации с целью определения эффективности освоения ООП.

Основные направления корректировки ВСОКО на 2025/26 учебный год сфокусированы на снижении бюрократической нагрузки, объективности оценок, цифровизации и оценке воспитательной работы. Ключевые изменения включают мониторинг реализации обновленных ФГОС, оценку качества профильного обучения, внедрение новых предметов (ДНКР), а также анализ условий для безопасной образовательной среды. Общее руководство и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Основные правила функционирования системы закреплены в Положении о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 69.

#### Оценка по направлениям:

**Оценку содержания образования** осуществляет заместитель директора по УВР на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

**Оценку условий реализации ООП** (по уровням образования) проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХЧ. Оценка включает анализ: кадрового обеспечения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

**Оценка результатов реализации ООП** проводится в соответствии с ФГОС:

**Предметные результаты:** промежуточная аттестация; накопительная оценка (портфолио); итоговая аттестация на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА); анализ результатов ГИА.

**Метапредметные результаты:** комплексные контрольные работы, тестирование, экспертная оценка групповых проектов. Фиксация данных ведется по разработанным параметрам и индикаторам.

**Личностные результаты:** оценка проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов (педагог-психолог или уполномоченное лицо), а также через статистический учет индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности. Данные фиксируются по утвержденным параметрам и встраиваются в программы воспитания.

**Текущий контроль и промежуточная аттестация:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация организуются согласно Положению о формах, периодичности и порядке их проведения. Они являются частью внутришкольного мониторинга по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся. В рамках текущего (формирующего) контроля оцениваются предметные и метапредметные результаты, заложенные в рабочих программах.

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

**Результаты оценки качества образования за 2025 год:**

По итогам проведенных оценочных процедур выявлено, что уровень сформированности метапредметных результатов соответствует среднему показателю, уровень сформированности личностных результатов оценивается как высокий.

Таблица 26.

**Сводная ведомость результатов мониторинга сформированности УУД 2025 года  
МАОУ СОШ № 69 г. 1-4 класс.**

Сокращение	М	Ря	Ом	Ч	Б	П	Т	Л	Р	Пз	К
Полное название	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Максимально возможный первичный балл в 1-2 кл.	14	14	14	14	16	24	16	-	10	10	10
Максимально возможный первичный балл в 3 кл.	18	18	18	18	16	24	32	-	10	10	10
Максимально возможный первичный балл в 4 кл.	18	18	18	18	16	24	32	10	10	10	10

Н – требуется подготовка или низкий уровень сформированности УУД, Д – достаточный уровень подготовленности или сформированности УУД, В – высокий уровень подготовленности или сформированности УУД.

**Сводная ведомость результатов мониторинга сформированности УУД 2025 года  
МАОУ СОШ № 69 г. 5-9 класс.**

Таблица 27.

Сокращение	М	Ря	Би	И	Г	Б	П	Т	С	Л	Р	Пз	К
Полное название	Математика	Лингвистика	Биология	Общество история	География	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Сумма первичных баллов	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Максимально возможный первичный балл в 5-7 кл.	18	18	18	18	18	20	30	40	90	-	10	10	10
Максимально возможный первичный балл в 8-9 кл.	18	18	18	18	18	20	30	40	90	10	10	10	10

Н–низкий уровень подготовленности или сформированности УУД, Д–достаточный уровень подготовленности или сформированности УУД, В–высокий уровень подготовленности или сформированности УУД

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) удовлетворенность качеством образования составила:

- на уровне начального общего образования — 96%;

- на уровне основного общего образования — 78%.
- Доля обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, составила 93%.

## 1.7. Оценка кадрового обеспечения

I. Общая характеристика педагогического коллектива

Таблица 28.

Параметр	Значение
Количество педагогов	50
Возрастной состав	- Молодые специалисты (до 30 лет): 15% - Средний возраст (30-50 лет): 55% - Старший возраст (более 50 лет): 30%
Структурный состав по стажу работы	- До 5 лет: 15% - От 5 до 15 лет: 35% - Более 15 лет: 50%
Уровень квалификации	- Высшая квалификационная категория – 21 - Первая квалификационная категория – 14 - Без категории – 11
Наличие учёной степени	- Кандидат педагогических наук: Серёгина Н.В. - Кандидат культурологических наук: Мельчакова Ю.С.

Все учителя имеют опыт работы в школе: 100% педагогического состава имеют педагогическое образование.

В 2025 году процедуру аттестации прошли 6 учителей: высшая квалификационная категория (ВКК) – 1 человек, первая квалификационная категория (ПКК) - 2 человека, соответствие занимаемой должности (СЗД) – 3 человека. Необходимо отметить, что 1 педагог повысили квалификационную категорию

На данный момент в МАОУ СОШ № 69 нет педагогов прошедших процедуру аттестации по категориям педагог-методист и педагог наставник.

Для каждого педагога МАОУ СОШ № 69 создана электронная папка с шаблонами профессионального портфолио, в которой есть удобная навигация. Остается проблема профилактики деструкций о собственном высоком профессионализме и нежелании что-то менять в своей профессиональной деятельности.

3) при составлении самоанализа и самооценки педагоги стали меньше испытывать затруднения. Как правило, у педагогов возникают сложности при обосновании выбора технологий, формулировке целей их использования и определения того, что является авторским дидактическим обеспечением.

4) в процессе проведения мониторинга внешнего и внутреннего учителя успешно применяют технологии критериального оценивания, иногда возникают проблемы по сравнительным характеристикам и в оценке результативности.

**Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников**

Таблица 29.

Компоненты деятельности	ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%	СЗД
Эмоционально-психологический	8/100%	8/100%	8/100%
Регулятивный	8/100%	6,8/84%	5,6/70%
Социальный	7,3/91%	7,0/89%	6,8/84%
Аналитический	7,5/94%	6,0/75%	5,5/68%
Творческий	7,8/97,5%	6,9/84%	5,8/72,5%
Самосовершенствование	7,8/97,5%	6,0/75%	4,8/60%

С 2013 года по настоящее время, в рамках работы образовательного кластера Свердловской области, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69 является базовой площадкой ФГБОУ УрГПУ Института педагогики и психологии детства, **целью** которой стало совершенствование образовательного процесса через эффективное взаимодействие с привлечением высококвалифицированных преподавателей-практиков и подготовка молодых учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Для реализации указанной цели МАОУ СОШ № 69 решает следующие **основные задачи**:

- транслирует опыт реализации практик по реверсивному наставничеству;
- апробирует проведение системы бинарных уроков (опыт по реализации данной практики представлен на Всероссийском уровне);
- реализует модель наставничества «студент – молодой педагог (наставник)», «учитель стажист – молодой педагог (наставник)» «молодой педагог – учитель стажист (наставник)»;
- организует и проводит занятия в инновационных формах по актуальным проблемам педагогики, методологии, философии и психологии;
- развивает научно-исследовательскую компетенцию по направлению деятельности базовой площадки с привлечением профессорско-преподавательского состава УрГПУ, студентов и учителей МАОУ СОШ № 69;
- организует и проводит практики в целях профессиональной ориентации студентов и молодых педагогов Свердловской области.

**Программа поддержки молодых специалистов**

Особенности Программы Наставничества:

- Присваивание каждому молодому специалисту персонального наставника с обширным опытом.
- Организованы регулярные семинары и практические занятия по формированию педагогического мастерства.
- Консультации и совместная работа позволяют молодым специалистам быстро адаптироваться и развиваться.
- Применение модели реверсивного наставничества.

В данный момент в школе работает 22 учителя - наставника с педагогическим стажем от 1 года до 40 лет. Опыт работы по реализации проекта «Наставничество» транслируется на региональном и всероссийском уровне.

Школа реализует Региональную целевую модель наставничества педагогических работников в Свердловской области утверждена приказом Министерства образования и молодежной политики СО от 19.04.2022 №385-Д.

Деятельность учителей – наставников МАОУ СОШ № 69 направлена на распространение профессионального опыта реверсивного наставничества. Учителя принимают активное участие в проведении методических мероприятий для обучения педагогов города Екатеринбурга и Свердловской области. Вклад наставника в профессиональное становление молодого учителя составляет 10–30 %.

12 педагогов МАОУ СОШ № 69 стали наставниками по программе «Профессионалитет». Проект «Профессионалитет» реализуется Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии [постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года №387](#).

В 2025 году была организована апробация проекта «Школа молодого педагога», в рамках школьного проекта «Наставничество», проведено 5 занятий по организации учебной деятельности;

Учитель Белоцерковская Е.Г была организатором и спикером региональной «Школы молодого педагога», г. Екатеринбург-г. Первоуральск.

### Повышение квалификации педагогов

Таблица 30

Направление повышения квалификации	Количество участников
Дополнительные программы по профессиональной переподготовке	44 педагога
Семинары и тренинги по актуальным вопросам	35 педагогов
Участие в вебинарах и онлайн-курс	20 педагогов
Обмен опытом с ведущими специалистами вузов и институтов	10 педагогов

### Направленность программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

Таблица 31.

№ п/п	Направления образовательных программ	Количество педагогов, обученных по программе (чел.)		Итого (чел.)
		Педагогические работники	Руководители	
1	Подготовка педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ	18	1	19
2	Предметная подготовка	9	0	9
3	Содержательные и методические аспекты подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по разным предметам	4	0	4

4	Современные средства оценивания результатов обучения	0	2	2
5	Профессиональная переподготовка	1	0	1
6	Магистратура	0	1	1
7	Нормативно-правовые и информационно-технологические основания подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся	1	1	2
8	Экспертная деятельность в образовательной организации	0	0	0
9	Современные технологии образования обучающихся в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ (инклюзивное образование)	4	0	4
10	Средства формирования функциональной грамотности	2	0	2

Курсовую подготовку в 2025 году в объеме не менее 16 часов прошли 44 педагога (94 %).

На 2025 год график повышения квалификации педагогических работников составили с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Активными участниками проведения обучающих вебинаров, мастер-классов стали Белоцерковская Е.Г., Голенцева О.В., Соловьева О.Л.

Обучение по дополнительным программам профессионального образования прошли в АНО ДПО «Институт опережающего образования Свердловской области»:

- 15 учителей-предметников по предметным областям по теме «Актуальные вопросы методики преподавания в условиях реализации ФГОС»;
- 30 классных руководителей по ДПП «Деятельность классного руководителя по реализации программ воспитания в образовательной организации»
- 24 учителя начальной школы по ДПП «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями по ДПП «Основы тьюторской деятельности в образовательной организации в условиях реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- 8 учителей начальной школы прошли обучение по ДПП «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»;
- 4 учителя начальной школы прошли обучение по ДПП «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов средствами технологии модерации»;
- два заместителя директора прошли обучение по программе «Реализация управленческих функций в деятельности заместителей директора по учебно-воспитательной работе» и «Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО»

- один заместитель директора прошел повышение квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Особенности реализации Федеральной рабочей программы воспитания в школе».
- Учитель биологии прошла повышение квалификации в ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет по ДПП «Актуальные вопросы обучения биологии в общеобразовательной организации».
- Учитель истории прошел обучение в АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» по программе «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Обществознание»: требования и технологии».
- Учитель физической культуры в ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по ППК «Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО».
- Учитель математики прошел обучение по ДПП «Методы и приемы обучения решению геометрических задач в основной и старшей школе»
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями в МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» по ДПП «Современные формы и методы воспитательной работы, используемые в урочной и внеурочной деятельности».
- По подготовке к реализации программы «Орлята России» прошла повышение квалификации один учитель начальной школы в ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

#### **Использование современных педагогических технологий**

Педагогический коллектив активно развивает и внедряет инновационные образовательные технологии:

- Применяются электронные учебники и мультимедийные презентации.
- Используется дистанционное обучение и платформа LMS Moodle.
- Создаются творческие проекты с использованием IT-решений и инструментов

проектной деятельности.

#### **Инновационная деятельность школы**

Особый акцент сделан на развитии инновационной инфраструктуры:

- Работает Центр профориентации «Junior Lab», предоставляющий детям возможность знакомства с профессиями и техническими направлениями.
- Организаторы образовательных экспериментов сотрудничают с крупными работодателями, обеспечивая практическую составляющую обучения.

#### **Инновационные инициативы за отчётный год:**

- Учащиеся средней школы приняли участие в городском конкурсе инновационных проектов, заняв второе место с проектом «Умный город будущего».
- В рамках регионального фестиваля «Техносреда» ученики школы представили работа-ассистента, разработанный собственными силами.
- Участие в проекте Центра цифровой трансформации образования Свердловской области «Единое цифровое пространство» совместно с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «Стандарт» УрГПУ при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Департамента образования Екатеринбурга, Муниципальных управлений образования Свердловской области - осуществлена съемка видеуроков по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, где были представлены авторские наработки по организации дистанционных форм обучения с обучающимися начальных классов.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 69 ведет работу в рамках проектов, инновационных площадок, среди которых следующие:

- Областной педагогический проект «Базовое образовательное учреждение как

форма распространения инновационного педагогического опыта". Цель – создание условий для комплексной подготовки студентов и молодых специалистов к педагогической деятельности, их успешной интеграции в педагогическую среду.

- Городская сетевая инновационная площадка «Воспитательная система школы: развитие информационных образовательных ресурсов гражданского образования». Цель - создание условий для духовно-нравственного становления личности обучающихся, формирования гражданско-патриотических качеств, самосознания, ответственности, навыков здорового и безопасного образа жизни.

- Городская стажерская площадка "Наставничество". Цель - обеспечение условий для формирования и развития профессионально-педагогической компетентности молодых специалистов в сфере обучения и воспитания детей и подростков, их методическая поддержка и сопровождение.

- Региональная площадка по реализации проекта «Профессионалитет», Федеральный проект «Профессионалитет» инициирован Министерством просвещения РФ и предполагает новый вид профессионального обучения с активным участием предприятий — работодателей в образовательном процессе, МАОУ СОШ № 69 является базовой площадкой для педагогического состава Свердловского областного педагогического колледжа.

- Участие в Международной конференции «Школа в фокусе, фокусы для школы (5 педагогов).

- Белоцерковская Е.Г., Соловьева О.Л. вошли в банк экспертов государственной итоговой аттестации выпускников УРГПУ.

### Достижения педагогов за отчётный период

Таблица 32.

Название конкурса/достижение	Участники	Результат
Городской конкурс наставнических пар «Педагогический тандем»	Ермакова А.В. Левицкая Т.П. Базылева С.А. Метелева П.А.	Участники

Деятельность педагогического коллектива отмечена дипломами различных уровней и грамотами: 1 педагог награжден Почетной грамотой Президента РФ, 1 педагог получил знак отличия Министерства Просвещения Российской Федерации «Отличник Просвещения», 5 педагогов награждены Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 12 – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 9 – Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, 2 – Почетной грамотой Губернатора Свердловской области, 6 – почетная Грамота Городской Думы (г. Екатеринбург); 22 – Почетной грамотой Главы администрации городского округа «Город Екатеринбург», 6 – Грамота Законодательного Собрания Свердловской области 8 – Благодарственным письмом Законодательным собранием Свердловской области, 4 – Почетная грамота главы администрации Верх-Исетского района города Екатеринбурга. Педагоги школы осуществляют экспертную деятельность в городских и областных аттестационных и предметных экспертных комиссиях, имеют научно-методические публикации в городских, окружных, российских периодических изданиях. Выступают на городских, окружных, областных семинарах и конференциях,

принимают активное участие в профессиональных конкурсах, представляют школьные проекты на различных уровнях и являются их руководителями

Эти достижения подтверждают профессионализм и успешность педагогического коллектива, отличающегося высокой степенью активности и востребованности в образовательной среде.

**Представление результатов деятельности педагогов (педагогических коллективов) на методических мероприятиях разного уровня:**

- организация практики студентов УрГПУ и молодых педагогов в рамках Проекта модернизации педагогического образования РФ (лабораторно – исследовательской, технологической, стажерской) – дистанционная и очная форма;

- городской (с региональным участием) научно-методический семинар для учителей начальной школы «Ярмарка идей» - организаторы;

Участники семинара: заместители руководителя по УВР, НМР; учителя начальных классов; учителя английского языка, музыки, физической культуры, технологии (начальная школа)

Цель: представление опыта работы МАОУ СОШ № 69 по организации работы в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начальной школы и профессионального стандарта педагога.

- Дискуссионная площадка № 1 «Критериального оценивания учебных достижений как способ развития функциональной (математической) грамотности»;
  - Дискуссионная площадка № 2 «Развитие речевого мышления на уроках иностранного языка в начальной школе»;
  - Дискуссионная площадка № 3 «Физическая культура в начальной школе – эффективные методики преподавания»;
  - Дискуссионная площадка № 4 «Народные традиции - моя история, моя культура»;
  - Дискуссионная площадка № 5 «Наставничество – реализация эффективных практик по работе с молодыми педагогами»;
  - Единый методический день Екатеринбургский дом Учителя;
  - Муниципальные стажировочные практики для молодых педагогов «Школа молодого педагога»;
  - Региональная конференция ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Организация конкурсного движения в Свердловской области»;
  - ЦНППМ «Учитель будущего» Уральская школа учителей начальной школы «Актуальные вопросы начального общего образования в условиях обновления ФГОС», стажировочная площадка (презентация опыта эффективных практик - 16 учителей)
  - Форум лидеров образования Свердловской области;
- ЦНППМ «Учитель будущего» тестирование по определению профессиональных дефицитов, определены индивидуальные образовательные траектории.

**Выводы и рекомендации:**

Уровень профессионально-педагогической компетенции работников МАОУ СОШ № 69 достаточно высокий, педагоги обладают готовностью и способностью работать в инновационном режиме, что свидетельствует о необходимости и возможности использования потенциала педагогического коллектива в сфере профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров. Необходимо обратить внимание на организацию методической работы с учителями среднего звена, провести методические мастерские по организации образовательного пространства при работе с детьми,

испытывающими затруднения в обучении следует продолжать совершенствование качества научно-методического обеспечения, проведение работы в рамках инновационной образовательной деятельности, отражающей современные факторы и тенденции образовательной деятельности, участие преподавателей в конкурсах научно-методических работ и педагогического мастерства.

### **1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых [образовательной программой](#).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на уровне начального общего и основного общего образования реализуется на основе учебников (с электронной версией) по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26 июня 2025 года № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», учебно-методического пособия для учителя и дидактических материалов.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы соответствует учебному плану на всех уровнях обучения.

Количество учебно-методической литературы на 31.12.2025 года составляет 8520 экземпляров, в том числе: учебной литературы в печатном виде – 8520 экземпляров; учебники в электронной форме – 0 экземпляров, учебно-методической литературы – 243 экземпляров, справочно-библиографическая литературы (энциклопедии, словари справочники) – 282 экземпляров, художественная литература – 3261 экземпляра, а также видеотека (DVD, CD диски) – 0 экземпляров и периодические издания – 0 экземпляра.

В 2025 году приобретено 0 книг. Средний уровень посещаемости библиотеки – 86 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями и периодическими изданиями достаточная.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, а также внебюджетных средств. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100%. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Имеющиеся в каждом кабинете комплекты учебно-наглядных пособий по предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам (химия, физика, биология), натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм, электронный микроскоп, телескоп, теллурий, система интерактивного голосования, аппаратно-программный комплекс для реализации ФГОС

НОО, ГИА – лаборатории для проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет в полной мере реализовать теоретическую, практическую и лабораторную часть образовательных программ по химии, физике, биологии и способствует развитию интереса к предметам, формированию необходимых исследовательских компетенций учащихся. Учитель имеет возможность работы в локальных и глобальных сетях, проводить анализ полученных данных. Интерактивные доски, 2 передвижных компьютерных класса в начальной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов. Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

В целях качественного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в школе функционирует библиотека. Основной задачей, стоящей перед библиотекой, является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся путем библиотечного и информационно обеспечения обучающихся и педагогов. Средний уровень посещаемости библиотеки – 86 человека в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями и периодическими изданиями достаточная.

Библиотека имеет «читальный зал» (зона для чтения книг), 2 компьютера, подключенных к сети Интернет, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический). Библиотека оснащена сканером для сканирования и распознавания текстов. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 24 единицы. Значение среднего показателя обеспеченности книгами на одного учащегося стабильно в течение последних трех лет.

В школе создано единое информационное образовательное пространство – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса. Оно включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- компьютерный класс;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

В единую информационную среду школы включены компьютерные классы, АРМ администрации, библиотекаря, секретаря, методического кабинета, рабочие места учителей в учебных кабинетах. Это позволяет решать следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность обмена электронными письмами между администрацией и учителями;

- поддержание в актуальном состоянии антивирусных баз на каждом компьютере сети;
- возможность печати и копирования документов;
- возможность использования электронного журнала.

Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ в личные кабинеты электронного журнала.

В школе обеспечен постоянный защищенный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта [soch69@eduekb.ru](mailto:soch69@eduekb.ru), имеется сайт школы <http://школа69.екатеринбург.рф>.

Информация официального сайта школы представлена в полном объеме, актуальная, имеет структурированный вид и соответствует требованиям, определяемые приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 08.12.2023 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети интернет и формату представления информации» (с изменениями) и Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». Сайт обновляется 1 раз в неделю.

Учащимся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 10 Мб/с). Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики и библиотеки. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение

**Выводы и рекомендации:** учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение обучающихся позволяет в полной мере соблюдать лицензионные условия и способствует реализации содержания учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Необходимо проводить работу по дальнейшему совершенствованию методического и библиотечного фонда, расширить фонд художественной литературы, периодических изданий и своевременно обновлять информацию на официальном сайте школы.

### **1.9. Оценка материально-технической базы**

Имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовать в полном объеме основные общеобразовательные программы общего образования и обеспечивает стабильное функционирование образовательной организации.

В школе имеется:

- 23 учебных помещения (классные комнаты);
- лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам;
- оборудованный кабинет информатики на 28 рабочих мест;
- библиотека,
- столовая на 120 посадочных мест, которая полностью оснащена оборудованием для приготовления пищи в соответствии с СанПиНом. Питание детей осуществляется по определённому графику. Качество поступающих продуктов, условия их хранения и соблюдение сроков реализации контролируются бракеражной комиссией, в том числе с привлечением представителей родительской общественности. Ежедневно производится контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд. Медицинская

служба контролирует организацию питания, витаминизацию блюд. Созданы условия для организации питьевого режима учащихся;

- актовый зал на 150 посадочных мест;
- спортивный зал;
- открытая спортивная площадка;
- детская игровая площадка.

Школа оснащена специализированными кабинетами по физике (с лабораторией), химии (с лабораторией), биологии, русскому, английскому языку, математике, компьютерным классом, кабинетом технологии, кабинетом ОБЖ. У каждого учителя есть автоматизированное рабочее место.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, в том числе компьютерами, 30 нетбуков входит в состав мобильных классов и программно-аппаратных комплексов, в компьютерном классе используется 28 рабочих единиц компьютерной техники в учебном процессе. Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,06 единиц. Численность и удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 10 Мб/с), в общей численности учащихся 1010 человек (100%).

За 2025 год произошло значительное укрепление материально-технической базы школы в части приобретения учебного оборудования, технических средств обучения, оргтехники, аппаратуры: 6 компьютеров, 3 проектора, 4 МФУ.

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования

Цифровое и техническое оснащение школ — это очень важный и нужный процесс. Поступление новой техники способствует росту интереса учащихся к самообразованию и саморазвитию, а также даст возможность детям изучать новые технологии и применять их в учебном процессе»

Ноутбуки – современные, отвечающие всем требованиям СанПиН. Для школы – это огромные возможности и колоссальная помощь в повышении качества реализации образовательных программ. В частности – возможность использования цифровых лабораторий в своей деятельности. Новое оборудование используется как в урочной деятельности, так и внеурочной: организация проектной деятельности, участие в онлайн-олимпиадах, соревнованиях, конференциях и при реализации программ дополнительного образования.

Все участники учебного процесса получили выход на образовательные электронные ресурсы, начался процесс интеграции образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, апробация и внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисной платформе и контенту РЭШ, «Учи.ру», ЯндексУчебник, ЯКласс, электронные учебники, Фоксфорд и т.д.

Произошло обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов, и официального сайта школы.

Одним из направлений в 2025 году была активное использование новой российской образовательной коммуникационной платформы СФЕРУМ sferum.ru.

Образовательная организация принимала активное участие во всех Уроках Цифры, которые знакомят ребят с новыми технологиями, будущими профессиями, позволяет встретиться и пообщаться с интересными людьми, успешно реализовавшимися в IT-сфере.

Более 50% обучающихся приняли участие в дистанционных и сетевых олимпиадах,

конкурсах, проектах.

Поддержка цифровой компетентности обучающихся осуществляется на всех этапах образовательной деятельности школы. Сюда относится и обучение учащихся этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов на уроках, во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

В рамках реализации проекта ЦОС приоритетным направлением является повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 69 повышает квалификацию в области использования современных технологий и цифровой трансформации. Учителя школы применяют проактивные практики, внедряют различные форматы электронного образования, формируют цифровой образовательный профиль и выстраивают индивидуальный план обучения с использованием информационно-сервисных платформ.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Школе 01.07.2024 г. перезаключили договор с ГАУЗ СО ДКГБ

№ 11». По условиям договора на территории Школы действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

#### **Выводы:**

В настоящее время образовательный процесс оснащен необходимыми средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС. Разработан перспективный план развития МТО образовательной деятельности на 2026 год.

**2. Результаты анализа показателей деятельности**  
**2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 69 за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	958
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	805
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	153
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	559/55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%	0/0%

	математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	821/81,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	153/15,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	10/0,9%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/0,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	98/9,7%
1.20	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0%

	учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	39/4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	42/91,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	42/91,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/6,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/6,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36/78,3%
1.29.1	Высшая	человек/%	20/43,5%

1.29.2	Первая	человек/%	14/30,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	15/32,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/34,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	17/37%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/15,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/89,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/30,4%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	958/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5

## 2.2. Анализ показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа находится на этапе устойчивого функционирования. Созданы педагогический и ученический коллективы; определены цели, задачи и перспективы развития; избраны ведущие концептуальные идеи обновления школы.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе идет постоянно совершенствуемый образовательный процесс. Основная цель развития школы: создать образовательное пространство, способствующее самоопределению и достижению социальной компетентности обучающимися школы.

**Задачи:**

- обеспечить доступность полного спектра качественных образовательных услуг;
- обеспечить качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, социальным заказом микросоциума через: обновление содержания образования, внедрение современных форм организации образовательного процесса; здоровьесберегающий характер образования; мониторинг качества образования; развитие воспитательной системы и системы дополнительного образования;
- обеспечить эффективность управления образованием.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443717

Владелец Субботина Татьяна Викторовна

Действителен с 05.05.2025 по 05.05.2026