

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 69**
620014, г. Екатеринбург, ул. Сакко и Ванцетти, 36
Тел. 371-67-64, e-mail: soch69@eduekb.ru

Рассмотрено
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 69
Протокол № 5 от 04.04.2025г.



Утверждено
директором МАОУ СОШ № 69
 Т.В. Субботиной
приказ № 45-о от 04.04.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 69
Верх-Исетского района г. Екатеринбурга
за 2024 год**

г. Екатеринбург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	4
1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса...	5
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	30
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	51
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	52
1.7. Оценка кадрового обеспечения.....	53
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	70
1.9. Оценка материально-технической базы.....	72
2. Результаты анализа показателей деятельности.....	75
2.1. Показатели деятельности организации.....	75
2.2. Анализ показателей деятельности организации.....	79

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 69 (далее - Учреждение) проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями, Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462), приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года), внутренними локальными нормативными актами Учреждения.

Цели самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения;
2. Подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной организации за 2024 год.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Учреждения за 2023 год. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчёт по результатам самообследования имеет 2 части:

- 1 часть – аналитическая;
- 2 часть - результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69
Филиалы	не имеет
Руководитель	Субботина Татьяна Викторовна
Адрес организации	620014, РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Сакко и Ванцетти, 36
Телефон, факс	8 (343) 371-67-64, 371-47-53 Факс 8 (343) 371-67-64
Адрес электронной почты	soch69@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 620034, РФ, Екатеринбург, проспект Ленина, 24а
Сайт школы	школа69.екатеринбург.рф
Дата создания	1958
Лицензия	Выписка из реестра лицензий, регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196417, дата предоставления лицензии: 04 марта 2015, срок действия «бессрочно»
Свидетельство о государственной	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

аккредитации	имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», регистрационный номер государственной аккредитации: № 8390, дата предоставления государственной аккредитации: 03.06.2015
--------------	--

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.
- Совет родителей и Совет обучающихся.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, учитывается мнение Совета родителей и Совета обучающихся.

В Учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. К компетенции Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений относится решение вопросов по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

В учреждении функционируют методические объединения – это объединения преподавателей, работающих в одной предметной области, с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей. Для осуществления учебно-методической работы в 2024 году в Учреждение функционировало три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или)

родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения, учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительного органа работников.

Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников Учреждения по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене Учреждением.

Выводы:

В целом структура МАОУ СОШ № 69 и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО

второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1010 обучающихся.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора МАОУ СОШ № 69 от 31.08.2023 № 69-о (с изменениями утвержденными приказом директора МАОУ СОШ № 69 от 30.08.2024 № 59-о);
- основная образовательная программа основного общего образования утвержденная приказом директора МАОУ СОШ № 69 от 31.08.2023 № 69-о (с изменениями утвержденными приказом директора МАОУ СОШ № 69 от 30.08.2024 № 59-о);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Содержание подготовки обучающихся определяется учебным планом школы, рабочими программами по учебным предметам, основными образовательными программами школы. Учебный план МАОУ СОШ № 69 - документ, определяющий состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени. Учебный план был

составлен в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения»

В 2024 году Школа провела самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», что позволило определить показатели текущего состояния образовательной организации по каждому из магистральных направлений и ключевых условий.

В соответствии с критериями Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России» текущее состояние МАОУ СОШ № 69 оценивается в 172 балла (из 213 возможных баллов), что является показателем среднего уровня. По каждому магистральному направлению и ключевому условию набрано не менее 50% баллов. Отсутствуют нулевые значения по «критическим показателям».

Для того чтобы определить направления развития образовательной организации были проанализированы дефициты, выявленные в процессе самодиагностики, по каждому из них сформулированы управленческие решения, что позволило выявить потенциал развития образовательной организации.

Анализ полученных результатов самодиагностики по каждому магистральному направлению и ключевому условию, каждому критерию дал возможность определить «точки роста» и перспективы для развития образовательной организации. При этом учитывались имеющиеся условия и возможности образовательной организации для перехода в режим развития.

Анализ потенциала развития, проведенный по основным направлениям образовательной деятельности МАОУ СОШ № 69, позволил определить сильные и слабые стороны образовательной практики, что, в свою очередь, явилось основанием для проектирования стратегических направлений развития школы.

Были определены следующие направления деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России» при переходе в режим развития.

1. Обеспечение устойчивых показателей развития МАОУ СОШ № 69, превышающих текущий уровень по каждому из критериев следующих магистральных направлений/ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель», «Школьная команда», «Образовательная среда».

2. Создание условий для реализации программы развития в форме проектов, каждый из которых направлен на достижение результатов по одному из 8-ми магистральных направлений и ключевых условий.

3. Осуществление мониторинговых процедур, самодиагностики, анкетирования участников образовательных отношений с целью получения достоверных сведений о процессе развития образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ № 69 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В образовательный процесс включены уроки информационной безопасности и цифровой грамотности и проводить соответствующие просветительские мероприятия, направленные на информирование о правилах безопасного пользования детьми сетью "Интернет", для родителей и педагогических работников Школы.

Рабочие программы учебных предметов соответствуют Концепции информационной безопасности детей. Темы по информационной безопасности включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)».

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков

информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. Разработаны памятки по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, распространяемую в сети Интернет для обучающихся, родителей и педагогических работников Школы. На сайте школы ведется раздел «Информационная безопасность» https://xn--69-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=67

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность (приказ от 28.12.2023 № 147-о). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет может быть опасен».
- кейс-поединки на тему информационной безопасности.

Обучения инфобезопасности проводится как в урочное, так и во внеурочное время, на занятиях дополнительного образования.

В школе ежегодно проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки. Проводится мониторинг ресурсов к которым подключаются дети.

Организация электронного и дистанционного обучения

С сентября 2024 года действуют новые Правила электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В школе созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Педагоги школы используют все функциональные возможности платформы.

Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — заболели или возникли другие объективные препятствия.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации в электронной форме осуществляется в помощь платформы ГИС СО «ЕЦП».

МАОУ СОШ № 69 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ

Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 69 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ СОШ № 69 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 5-8 классов на – 1.63%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался на прежнем уровне.

В 2025-2026 учебном году в школе с помощью электронного обучения и дистанционных технологий будет реализовываться курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории 15 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе, из них по адаптированным образовательным программам (АОП) – 9 человек

- с ЗПР – 5 (0,5%).
- с ТНР – 7 (0,7%)
- с НОДА – 3 (0,3%)

Школа реализует следующие АООП:

• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;

• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);

• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих (вариант 2.2);

• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

• общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные

методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по пятидневной учебной неделе – для 5–9-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-7-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5, 8 и 9-х классов.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В целях обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и последующей успешной социальной адаптации выпускников в 5-9 классах в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, выбраны элективные курсы практической направленности: «Стратегия смыслового чтения», «Технология проектной деятельности», «Введение в предметы естественно-научного цикла», «Твой выбор профессии», «Естественно-научный эксперимент».

Школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению образовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

Формирование в школе метапредметной образовательной среды происходит через проектную деятельность. На протяжении учебного года обучающиеся 1-9 классов выполняли проектные работы по различным образовательным направлениям, которые представили на публичную защиту в рамках школьной, районной и городской НПК.

Возможность для развития творческих способностей и интересов обучающихся реализуется через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, через организацию внеурочной деятельности и реализацию долгосрочных общешкольных программ:

- развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся - проект «Академия талантов»;
- развитие системы воспитания, учитывающей интересы детей, актуальные потребности общества и государства - проект «Воспитать человека»;
- занятия начальным техническим творчеством, ранней профориентационной деятельности - проект «Детский технокластер «JuniorLab».

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь *учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО)*. В Школе обучаются 18 учеников из семей участников СВО: 14 чел. На уровне НОО и 4 чел на уровне ОО. Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован

ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. В 1-5 классах реализуется профориентационное внеурочное занятие «Тропинка в профессию» по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году в МАОУ СОШ № 69 была организована в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год по уровням образования.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Стратегическая цель воспитания в школе - развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На реализацию поставленной цели направлены следующие задачи.

- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-

нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.

- Формирование патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- Формирование базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; эстетических потребностей, ценностей и чувств; способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

- Обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности.

Цели и задачи воспитания реализованы в рамках 10 содержательных модулей рабочей программы воспитания: урочная, внеурочная деятельность, основные общешкольные дела, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация.

Планирование и организацию воспитательной работы в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Организуя воспитательную работу с обучающимися класса, педагоги планируют ее на нескольких взаимосвязанных уровнях:

- в целом с классным коллективом,
- индивидуально с обучающимися, требующими особого внимания и поддержки;
- с учителями-предметниками, работающими в данном классе;
- с родителями (законными представителями).

Профориентационная работа

В соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МАОУ СОШ № 69 реализуется профориентационный минимум. Для чего в школе созданы следующие *организационные и методические условия*.

• Назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе.

• Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог.

• Специалисты по организации профориентационной работы прошли курсы повышения квалификации в объеме 36 учебных часов (заместитель директора по воспитательной работе), инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 учебных часов.

• Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов.

• Разработан и реализуется план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

• Обеспечено проведение мероприятий по регистрации обучающихся 7-9 классов МАОУ СОШ № 69 на платформе Всероссийского проекта «Билет в будущее».

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 69 реализует *профориентационный минимум* на основном уровне, что предполагает проведение профориентационных уроков; онлайн диагностики; посещение обучающимися мультимедийной выставки «Россия – моя история»; участие в профессиональных пробах на базе учреждений среднего профессионального образования, в профориентационно значимых уроках в рамках учебного предмета «Технология» в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных

комплексов, образовательных экскурсиях на производство; выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся; организацию работы с родителями (законными представителями). Итого 60 часов. По состоянию на 31 декабря 2024 года большая часть мероприятий профориентационной направленности реализована в полном объеме. Охват обучающихся 6-9 классов профориентационными мероприятиями – 100%.

Обучающиеся 1-9 классов (охват - 100%) участвовали во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий», созданном в сети интернет: просматривали лекции, решали учебно-тренировочные задачи, проходили анкетирование.

В 2024 году были организованы экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Экскурсии посетили обучающиеся 2-6 классов (охват – 76%).

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках реализации профориентационного минимума проведены следующие мероприятия (таблица 1).

Таблица 2.

Дата	Мероприятие	Ответственный
26-30.08.2024	Внесены дополнения в учебную программу «Технология» в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов	Учитель технологии
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков «Россия – мои горизонты», еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по учебной работе
02-06.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 57 обучающихся 7-9 классов (охват 100%)	Заместитель директора по воспитательной работе
09-13.09.2024	Обеспечена возможность участия в входной онлайн-диагностике обучающихся 7–9 классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 7–9 классов	Педагог-психолог, классные руководители
16-27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
07-25.10.2024	Проведено родительское собрание для родителей обучающихся 6-9 классов, где были рассмотрены вопросы актуальности профориентационной деятельности, взаимодействия семьи и школы в реализации профориентационного минимума	Классные руководители
	Обучающиеся 7-9 классов посетили мультимедийную выставку «Россия – моя история»	
11-29.11.2024	Обучающиеся 7-9 классов приняли участие в профессиональных пробах на базе колледжей города Екатеринбурга	Классные руководители
16-27.12.2024	Обучающиеся 7-9 классов завершили прохождение онлайн диагностик на платформе Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Классные руководители

Мероприятия профориентационного минимума в МАОУ СОШ реализуются *с привлечением социальных партнеров*: ГАНОУ СО «Дворец молодежи», ГАПОУ СО «УКСАП». Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей,

Дне выпускника.

В 2024 году 12 обучающихся 8 класса (35% от общего количества восьмиклассников) в рамках проекта «Первая профессия» прошли обучение на базе ГАПОУ СО «УКСАП» по программе профессионального обучения профессиональной подготовки в сетевой форме по профессии «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)». Все обучающиеся успешно освоили содержание программы. По итогам обучения каждому было вручено Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

В целях создания условий для обеспечения непрерывности деятельности по профессиональной ориентации обучающихся на уровне начального общего образования (1-4 класс) проводятся занятия в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»; на уровне основного общего образования (5 класс) – в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Мир профессий». Занятия по программам проводятся еженедельно по четвергам. Охват обучающихся 1-9 классов МАОУ СОШ № 69 мероприятиями профориентационной направленности – 100%.

Наряду с этим, непрерывность образовательного процесса по профориентации осуществляется в рамках инновационной деятельности МАОУ СОШ № 69 как Базовой площадки ГАНОУ СО «Дворец молодежи» и реализации инновационного пилотного проекта по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) и форм для одаренных детей, в том числе программ по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности «Создание на уровне начального общего образования технокластера «JuniorLab» по начальному техническому творчеству и ранней профориентационной деятельности как ресурс формирования развивающей и технологичной образовательной среды общеобразовательной организации» на период 2019-2024 годы».

С целью развития указанного проекта в 2024 году проведена работа по подготовке документации для его пролонгации на период до 2029 года и реализации, как на уровне начального общего образования, так и на уровне основного общего образования. Предполагается, что данный проект будет реализован в сотрудничестве с Детским технопарком «Кванториум».

Заключение соглашений с ГАНОУ СО «Дворец молодежи», Детским технопарком «Кванториум» позволит расширить возможности школьной системы дополнительного образования в реализации ДООП технической направленности, созданию условий для формирования высоко мотивированных детских образовательных сообществ, готовых к дальнейшему освоению программ технической направленности, освоению современных технологий, получению образования технического профиля.

Анализ практики организации профориентационной работы в школе свидетельствует о том, что в МАОУ СОШ № 69 созданы достаточные условия для ее осуществления. Данный факт позволяет сделать **вывод** о необходимости продолжить работу в данном направлении.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 69 организуется в соответствии с рабочей программой воспитания, календарными планами воспитательной работы на текущий учебный год по уровням образования.

Все классные руководители (100%) разработали и реализовали календарный план воспитательной работы класса, в котором отражены мероприятия по подготовке класса к участию в общешкольных делах, проведению классных праздников, встреч, образовательных экскурсий, интересных и полезных совместных дел, конкурсов, викторин, тренингов, профилактических мероприятий различной направленности. Активными участниками всех классных дел являются родители (законные представители). Участие в классных мероприятиях принимают 100% обучающихся.

Традицией в организации воспитательной работы в школе являются общешкольные мероприятия, различные по форме и направленности. Участие в них принимают все классные коллективы. Среди таких мероприятий следующие:

- *Общешкольные праздники* – День знаний, Посвящение в ученики школы № 69 «Мы первоклассники», торжественная Церемония вручения свидетельств об окончании начальной школы, Церемония посвящения в «Орлята России», Последний звонок, *коллективные творческие дела* – смотр строевой песни «А, ну-ка-песню нам пропой веселый ветер», проект «Вальс Победы», фестиваль профессий «Все профессии важны», праздник «Новый год у ворот» (охвачены 100% обучающихся).

- *Творческие мероприятия*, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами – Неделя безопасности, День борьбы с терроризмом, День чтения, День учителя, День Героев Отечества, Новый год, День Защитников Отечества, Международный женский день 8-ое Марта, Неделя детской книги, День здоровья, День космонавтики, День экологической грамотности, День Победы (охвачены 100% обучающихся).

- *Комплексы дел* благотворительной, экологической, патриотической направленности (акции): сбор макулатуры «Бумажный Бум» (81% участников), сбор подарков для пожилых людей «Почта добра» (75% участников), изготовление поздравительных открыток для военнослужащих, участников СВО «Письма солдатам» (25% участников), «Ладошки добра», посвященная Дню борьбы с терроризмом (охвачены 100% обучающихся), оформление рекреаций и учебных кабинетов к Новому году «Открываем дверь в сказку» (охвачены 100% классных коллективов), «Бессмертный полк» (100% участников), «Большая уборка» (охвачены 100% обучающихся).

- *Школьные конкурсы* – чтецов «Зимушка-зима», «Украшение для новогодней елки», «Как хорошо уметь читать» (100% участников на уровне класса, 15% - на уровне школы).

- *Школьные выставки фоторабот и рисунков* – «Осенний марафон», «Мама – солнышко в доме», «Новогодняя феерия», «Весна идет», «Этот День Победы» (46% участников).

- *Всероссийские акции*: физкультурно-спортивные - Кросс наций, Лыжня России, легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, читательские - Открытый урок чтения, патриотические - «Читают дети о войне», «Окна Победы» (охвачены 100% обучающихся).

- *Всероссийские проекты*: «Волонтеры Победы» (сотрудничество со Свердловским региональным отделением Всероссийского общественного движения), «Культура для школьников» (охват мероприятиями данного направления составляет 100% от общего количества обучающихся).

- *Информационные акции* – «Галерея полезных привычек», посвященная Дню здоровья, Дню неизвестного солдата, *информационные пятиминутки* – посвященные Дню окончания второй мировой войны, Дню борьбы с терроризмом, Дню пожилого человека, Дню музыки, Дню отца, Дню народного единства, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков, Дню российской науки, правилам здорового образа жизни «Азбука здоровья», Дню школьных библиотек, российским и советским поэтам и писателям «Слово за слово»; *уроки памяти, уроки правовых знаний, информационные линейки* – «Я помню, я горжусь!» (охвачены 100% обучающихся).

- *Обучающие занятия* (инструктажи) по безопасности жизнедеятельности в период каникул, правилами дорожного движения, поведения в быту и общественных местах, профилактике вирусных инфекций и гриппа; ознакомление с мероприятиями, организуемыми в период летних каникул, комплексной безопасности и т.д. (охвачены 100% обучающихся).

Все обучающиеся на уровне начального общего образования вовлечены в мероприятия Всероссийского общественного движения «Орлята России» (100% участников). На уровне основного общего образования создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 87 обучающихся 5-9-х классов (75% обучающихся). Создан и функционирует Совет обучающихся. Работу Совета обучающихся и первичного школьного отделения РДДМ организует советник директора по воспитанию Федорова А.А.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 69 принимают участие в тестировании в рамках ВФСК ГТО. В 2024 году участниками тестирования в 2023 году стали 156 обучающихся 2-6 классов. Все участники успешно выполнили нормативы ВФСК ГТО: 12 обучающихся – на золотой значок, 57

– серебряный, 87 – бронзовый.

В школе организован *выпуск газеты «Запятая»*, в которой находят отражение значимые события школьной жизни. В 2024 году в подготовке материалов для публикации в школьной газете участвовали 65 обучающихся (6% от общего количества).

Функционируют объединения дополнительного образования технической, художественной, физкультурно-спортивной направленности. Создан и действует *Школьный спортивный клуб «Олимп»*, на базе которого в 2024 году занимались 182 обучающихся (18% от общего количества).

В 2024 году создан *музейный уголок «Знаем. Помним. Гордимся»*, в котором размещена информация о жителях Свердловской области и города Екатеринбурга - участниках СВО.

В рамках реализации актуального на современной этапе направления воспитательной деятельности - театральной педагогики в школе организуются театрализованные представления, в подготовке которых участвуют все классные коллективы. Действует *школьный театр «Маленькая страна»*, где заняты обучающиеся 6а класса.

В реализации целей обучения и воспитания МАОУ СОШ № 69 активно *сотрудничает с учреждениями социокультурного окружения* – Театром юного зрителя, театром кукол, музыкальным театром «Щелкунчик», учебным театром ЕГТИ; кинотеатрами «Пассаж» и «Киноплекс», Центром культуры и искусств «Верх-Исетский», библиотеками, музеями города Екатеринбурга, учреждениями общего и дополнительного образования, расположенными в микрорайоне школы, учреждениями высшего профессионального образования.

В рамках *социального партнерства* школа сотрудничает с ГАНОУ СО «Дворец молодежи (реализация образовательного проекта для обучающихся начальной школы технической направленности) и ГАПОУ СО «УКСАП» (реализация проекта «Первая профессия»).

Содействие в организации воспитательной работы с детьми оказывают *родители* (законные представители), которые выступают в роли инициаторов и организаторов проведения мероприятий на уровне классов, независимыми экспертами школьной жизни.

В каждом классе создан *родительский комитет*, представители которого участвуют в деятельности Совета родителей школы. Не менее 4-х раз в течение учебного года проводятся общешкольные и классные *родительские собрания*, где обсуждаются вопросы обучения и воспитания, профилактики, безопасности, сохранения и укрепления здоровья и пр.; родители могут получить советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом (по запросам родителей);

В каждом классе проводятся *родительские дни*, в ходе которых родители (законные представители) могут посетить уроки и внеурочные занятия (в соответствии с планами педагогических работников). Организована *работа Педагогического лектория* – для родителей разработаны лекционные материалы, памятки, инструкции по различным вопросам воспитания и профилактики.

В летний и осенний период на базе МАОУ СОШ № 69 функционирует *лагерь с дневным пребыванием детей*, в рамках которого реализуется воспитательный потенциал творческих, физкультурно-спортивных, оздоровительных, профилактических мероприятий (количество воспитанников лагеря 190: летний период – 150, осенний - 40 воспитанников из числа обучающихся школы – 19%).

В школе *ведется работа по созданию предметно-пространственной среды:*

- проводится работа по оформлению внешнего вида здания, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (перед началом учебного года); актового зал, где проходят праздники, концерты, торжественные линейки (событийный дизайн – в течение учебного года); рекреаций школы и учебных аудиторий (в преддверии проведения праздничных мероприятий);

- проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам),

- обновляются художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные), природы России, региона, местности, истории образовательной организации (в течение учебного года); материалы на стендах, акцентирующие

внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, правила, традиции, уклад школьной жизни, актуальные вопросы профилактики и безопасности (в течение учебного года – в рекреациях 1-3 этажей);

- организуется звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в течение учебного года в рекреации 1-ого этажа);

- оформлены и обновляются стенды (холл первого этажа, рекреации 2-3 этажей), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях;

- символика образовательной организации (логотип, элементы костюма обучающихся) используется как повседневно, так и в торжественные моменты;

- регулярно в рекреациях школы размещаются сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (в течение учебного года);

- поддерживается эстетический вид рекреаций школы, учебных помещений, осуществляется благоустройство всех помещений в образовательной организации (в течение учебного года).

В целях совершенствования воспитательной работы с детьми в школе осуществляется *мониторинг уровня воспитанности* обучающихся, разработанный в соответствии с ФГОС НОО и ООО, по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания. Мониторинг ведется на уровне классов и на уровне школе. За последний два года сводный показатель уровня воспитанности находится на уровне 93%.

Материалы, отражающие результаты воспитательной деятельности образовательной организации, сгруппированы по классам и параллелям и размещены на электронном ресурсе - Общая папка – ПАПКА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ. Анализ документов и материалов, которые располагаются в ПАПКЕ, осуществляется по итогам учебных периодов. В ПАПКЕ каждого класса размещены: план воспитательной работы в классе, журналы - учета внеурочной деятельности, профилактической работы с детьми, проведения индивидуальной работы с обучающимися, мониторинга социальных сетей воспитанников класса; занятость обучающихся в системе дополнительного проведения, организация самоуправления, социальный паспорт класса; отчет по итогам учебных периодов. Папка также содержит нормативные документы и методические материалы для организации воспитательной работы с детьми, текущее планирование, формы протоколов родительских собраний.

Сказанное выше, практика воспитательной работы, сложившаяся в МАОУ СОШ № 69, ее соотнесение с нормативно-правовыми документами в сфере воспитания детей и подростков, педагогическое наблюдение и опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) позволяют сделать следующие **выводы**.

1. В школе укрепилась традиция проведения ключевых общешкольных дел, участие в подготовке и проведении которых принимают родители (законные представители), высказывающие позитивные отзывы о качестве их содержания и организации.

2. Качество совместной деятельности классных руководителей с обучающимися и их родителями (законными представителями); реализации потенциала школьного урока; классного руководства, проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; профориентационной работы, с точки зрения родителей (законных представителей) является достаточным и обеспечивает условия развития личностного потенциала обучающихся.

Вместе с тем в связи с введением ФГОС нового поколения, развитием таких направлений воспитания, как профориентационная деятельность, профилактическая, гражданско-патриотическая, в том числе с использованием электронных ресурсов, требуют решения вопросы совершенствования технологий организации (оптимизации) воспитания в школе. Для решения чего необходима корректировка содержания плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год на уровне школы и класса, обновления форм воспитательной работы с детьми, активное использование в работе с детьми электронных ресурсов, рекомендованных к внедрению в системе

школьного воспитания, разработка и реализация программ школьного краеведения и туризма.

Воспитательная работа планируется и организуется в рамках 10 содержательных модулей.

• **Урочная деятельность** – предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

• **Внеурочная деятельность** – осуществляется в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1-9 класс); курсов внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (1-4 класс), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 класс), «Тропинка в профессию» (1-4 класс), «Мир профессий» (5 класс), «Россия – мои горизонты» (6-9 класс), а также занятий,

- связанных с реализацией особых интеллектуальных (участие в проектной деятельности, подготовка к конкурсам, олимпиадам и пр. - вовлечены 100 % школьников) и социокультурных потребностей детей и подростков (организация образовательных экскурсий с целью знакомства с историей и этнокультурными особенностями Уральского региона – охвачены 100% обучающихся);

- направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов и осуществляющихся в системе школьного дополнительного образования художественной, технической, физкультурно-спортивной направленности, (заняты 88% детей и подростков); участие в работе школьного спортивного клуба «Олимп» (85 обучающихся – 9%), школьного театра «Маленькая страна» (15 обучающихся – 1,5%), в выпуске школьной газеты «Запятая» (45 обучающихся – 5%), во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» (ежегодно не менее 120 обучающихся – 13%).

- направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, что предполагает участие во всероссийских проектах и движениях: «Орлята России» (охвачены 100% обучающихся начальной школы), «Движение первых» (вовлечены 150 обучающихся начальной и основной школы - 16% от общего количества школьников), всероссийском проекта «Культура для школьников» (вовлечены 100% обучающихся); участие в деятельности отряда ЮИД «Светофор» (30 обучающихся – 3%).

• **Классное руководство** – предполагает подготовку класса к участию в общешкольных делах, проведение классных праздников, встреч, образовательных экскурсий, интересных и полезных совместных дел, конкурсов, викторин, тренингов, профилактических мероприятий различной направленности, которые организуются в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей. Активными участниками всех классных дел являются родители (законные представители). Участие в классных мероприятиях принимают 100% обучающихся.

Организуя воспитательную работу с обучающимися класса, педагоги планирует ее на нескольких взаимосвязанных уровнях: в целом с классным коллективом, индивидуально с обучающимися, требующими особого внимания и поддержки; с учителями-предметниками, работающими в данном классе; с родителями (законными представителями).

• **Основные общешкольные дела** – в рамках данного модуля планируются и проводятся следующие мероприятия, участие в которых принимают все обучающиеся школы (100%).

- *Общешкольные праздники* – День знаний, Посвящение в ученики школы № 69 «Мы первоклассники», торжественная церемония вручения свидетельств об окончании начальной школы, Последний звонок, *коллективные общешкольные дела* – фестиваль песен о дружбе, смотр строевой песни, праздник «Школьные годы чудесные», посвященный дню рождения школы.

- *Творческие мероприятия*, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами – Неделя безопасности, День борьбы с терроризмом, День чтения, День учителя, День Героев Отечества, Новый год, День Защитников Отечества, Международный женский день 8-ое Марта, Неделя детской книги, День здоровья, День космонавтики, День

экологической грамотности, День Победы (100% участников).

- *Комплексы дел* благотворительной, экологической, патриотической направленности (акции): сбор макулатуры «Бумажный Бум» (78% участников), сбор средств для тяжелобольных детей «Добро как привычка» (100% участников), сбор кормов для животных «Делаем Добро» (75% участников), изготовление поздравительных открыток для военнослужащих «Письма солдатам» (35% участников), «Ладошки добра», посвященная Дню борьбы с терроризмом (100% участников), оформление рекреаций и учебных кабинетов к Новому году «Открываем дверь в сказку» (100% участников).

- *Школьные конкурсы* – чтение «Зимушка-зима», «Украшение для новогодней елки», «Как хорошо уметь читать» (100% участников на уровне класса, 12% - на уровне школы).

- *Школьные выставки фоторабот и рисунков* – «Осенний марафон», «Мама – солнышко в доме», «Новогодняя феерия», «Весна идет», «Этот День Победы» (56% участников).

- *Всероссийские акции*: физкультурно-спортивные - Кросс наций, Лыжня России, легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, читательские - Открытый урок чтения, патриотические - «Читают дети о войне», «Окна Победы», «Бессмертный полк»; эколого-культурная «Дети! Вы зимой за птиц в ответе!» (100% участников).

- *Всероссийские проекты*: «Волонтеры Победы» (сотрудничество со Свердловским региональным отделением Всероссийского общественного движения), «Культура для школьников» (охват мероприятиями данного направления составляет 100% от общего количества школьников).

- *Информационные акции* – «Галерея полезных привычек», посвященная Дню здоровья, Дню неизвестного солдата, *информационные пятиминутки* – посвященные Дню окончания второй мировой войны, Дню борьбы с терроризмом, Дню пожилого человека, Дню музыки, Дню отца, Дню народного единства, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков, Дню российской науки, правилам здорового образа жизни «Азбука здоровья», Дню школьных библиотек, российским и советским поэтам и писателям «Слово за слово»; *уроки памяти, уроки правовых знаний, информационные линейки* – «Я помню, я горжусь!» (100% участников).

- *Обучающие занятия* (инструктажи) по безопасности жизнедеятельности в период каникул, правилами дорожного движения, поведения в быту и общественных местах, профилактике вирусных инфекций и гриппа; ознакомление с мероприятиями, организуемыми в период летних каникул, комплексной безопасности и т.д. (охвачены 100% обучающихся).

- *Летний лагерь на базе школы*, в рамках которого реализуется воспитательный потенциал творческих, физкультурно-спортивных, оздоровительных, профилактических мероприятий (число воспитанников лагеря 125 воспитанников из числа обучающихся школы – 13%).

Отличительной особенностью воспитательной деятельности в рамках модуля «Основные общешкольные дела» является вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

• **Организация предметно-пространственной среды.** Деятельность в рамках данного модуля предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (100% участников) и предполагает следующее.

- Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (перед началом учебного года).

- Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам).

- Размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, истории образовательной организации (в течение учебного года).

- Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной,

гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в течение учебного года в рекреации 1-ого этажа).

- Оформление и обновление стендов (холл первого этажа, рекреации 2-3 этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях.

- Популяризация символики образовательной организации (логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

- Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (в течение учебного года).

- Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации (в течение учебного года).

- Деятельность педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий (в преддверии проведения праздничных мероприятий).

- Оформление актового зала, где проходят праздники, концертные мероприятия, торжественные линейки (событийный дизайн – в течение учебного года).

- Обновление материалов на стендах, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (в течение учебного года – в рекреациях 1-3 этажей).

- **Взаимодействие с родителями** (законными представителями). Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание в классах родительского комитета (в начале учебного года), участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей (в начале учебного года);

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (4 раза в год);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (в соответствии с планами педагогических работников);

- работу Педагогического лектория, в ходе которого обсуждаются актуальные вопросы воспитания (в соответствии с календарным планом проведения лектория);

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом (по запросам родителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (в соответствии с планами классных руководителей).

- **Самоуправление** – предусматривает организацию и деятельность совета обучающихся, избранных обучающимися в начале учебного года, их участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (в течение учебного года).

- **Профилактика и безопасность** – предполагает:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (в течение учебного года);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением психологов, правоохранительных органов (в

течение учебного года);

- организацию межведомственного взаимодействия (в соответствии с календарным планом);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности (антинаркотические беседы и тренинги, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (по планам классных руководителей);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (образовательные экскурсии), испытания себя (спортивные мероприятия), значимого общения и творчества (классные праздники);

- профилактику семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ) (по планам классных руководителей).

• **Социальное партнерство.** В реализации целей обучения и воспитания МАОУ СОШ № 69 активно сотрудничает с учреждениями социокультурного окружения – театрами и кинотеатрами, библиотеками, музеями города Екатеринбурга, учреждениями общего и дополнительного образования, расположенными в микрорайоне школы, учреждениями высшего профессионального образования.

Содействие в организации воспитательной работы с детьми оказывают родители (законные представители), которые выступают инициаторами и помощниками в организации и проведении как общешкольных мероприятий, так и мероприятий на уровне классов. Они выступают в роли активных участников и экспертов школьной жизни.

В рамках социального партнерства школа сотрудничает с ГАНОУ СО «Дворец молодежи (реализация образовательного проекта для обучающихся начальной школы технической направленности) и ГАПОУ СО «УКСАП» (реализация проекта «Первая профессия»).

- **Профориентация** – воспитательная деятельность в рамках модуля включает следующее.

- Циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования.

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В 2024 году в организации профориентационной работы с детьми школа активно сотрудничала с учреждениями начального профессионального образования. Обучающиеся 7-9 классов принимали участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

В целях совершенствования воспитательной работы с детьми в школе осуществляется

мониторинг уровня воспитанности обучающихся, разработанный в соответствии с ФГОС НОО и ООО. Направления проведения мониторинговых процедур: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания. Мониторинг ведется на уровне классов и на уровне школе. За последний два года сводный показатель уровня воспитанности находится на уровне 93%.

Материалы, отражающие результаты воспитательной деятельности образовательной организации, сгруппированы по классам и параллелям и размещены на электронном ресурсе - Общая папка – ПАПКА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ. Анализ документов и материалов, которые располагаются в папке, осуществляется по итогам учебных периодов. В ПАПКЕ каждого класса размещены: план воспитательной работы в классе, журналы - учета внеурочной деятельности, профилактической работы с детьми, проведения индивидуальной работы с обучающимися, мониторинга социальных сетей воспитанников класса; занятость обучающихся в системе дополнительного проведения, организация самоуправления, социальный паспорт класса; отчет по итогам учебных периодов. Папка также содержит нормативные документы и методические материалы для организации воспитательной работы с детьми, текущее планирование, формы протоколов родительских собраний.

Сказанное выше, практика воспитательной работы, сложившаяся в МАОУ СОШ № 69, ее соотнесение с нормативно-правовыми документами в сфере воспитания детей и подростков, педагогическое наблюдение и опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) позволяют сделать следующие **выводы**.

1. В школе укрепилась традиция проведения ключевых общешкольных дел, участие в подготовке и проведении которых принимают родители (законные представители), высказывающие позитивные отзывы о качестве их содержания и организации.

2. Качество совместной деятельности классных руководителей с обучающимися и их родителями (законными представителями); реализации потенциала школьного урока; классного руководства, проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; профориентационной работы, с точки зрения родителей (законных представителей) является достаточным и обеспечивает условия развития личностного потенциала обучающихся.

Вместе с тем в связи с введением ФГОС нового поколения, развитием таких направлений воспитания, как профориентационная деятельность, профилактическая, гражданско-патриотическая, в том числе с использованием электронных ресурсов, требуют решения вопросы совершенствования технологий организации (оптимизации) воспитания в школе. Для решения чего необходима корректировка содержания плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год на уровне школы и класса, обновления форм воспитательной работы с детьми, активное использование в работе с детьми электронных ресурсов, рекомендованных к внедрению в системе школьного воспитания.

Итоги мероприятий к Году Семьи.

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми. В 2024 году Школа реализовывала мероприятия в рамках Года семьи. За основу брали планы [Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ](#) и Свердловской области. Дополнительно оформляли локальные планы и другие документы, чтобы систематизировать и контролировать реализацию [указа Президента от 22.11.2023 № 875](#).

В рамках проведения Года Семьи в Школе проведены следующие мероприятия: конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи», Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения» (для начальной школы), выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями «Очумелые ручки», общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья», фотовыставка «Лучше моей мамы нет», классные часы «Традиции моей семьи» и «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»

Году семьи были посвящены и общешкольные спортивные мероприятия: семейный спортивный праздник «Богатырская сила», спортивный общешкольный семейный праздник

«Спорт – это жизнь».

В рамках проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» были освещены темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям.

В школьной библиотеке под руководством Шерстневой Н.А. были проведены следующие мероприятия: конкурс чтецов «Родные люди», тематические книжные выставки, посвященные Году семьи, семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья».

Календарным праздникам «Дню матери» и «Дню Отца» были посвящены следующие мероприятия: праздничное мероприятие «Отец. Отчество. Отечество» для учеников и родителей начальной школы; конкурс детского творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)

Профилактические работа

В организации и проведении профилактической работы с детьми принимают участие заместители директора по учебной и воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

Разработан *Социальный паспорт* образовательной организации. Ведется учет детей по социальным категориям.

На внутришкольном контроле состоят – 56 обучающихся, требующих контроля и сопровождения в образовательном процессе, в том числе опекаемые, обучающиеся с ОВЗ, инвалиды, дети-мигранты. Отсутствуют обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, учете в ТКДНиЗП.

Особое внимание в 2024 году в МАОУ СОШ № 69 уделялось профилактике дорожно-транспортных происшествий, пожарной и комплексной безопасности, безопасности в сети интернет, формированию здоровья и здорового образа жизни. Для чего в школе были организованы выставки, профилактические *беседы с участием сотрудников ГИБДД, пожарной охраны, полиции*.

Для своевременного оказания экстренной психологической помощи в различных жизненных ситуациях в школе на стендах размещены телефоны Доверия.

В школе функционирует *отряд «Светофор»*, члены которого проводят среди обучающихся 1-5 классов акции по профилактике дорожно-транспортного травматизма, распространяют памятки по безопасности дорожного движения.

Проводилась работа по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Обучающиеся в возрасте от 13 лет участвовали в *СПТ* - социально - психологическом тестировании (охват 100% обучающихся).

На уровне начального общего образования ведется *работа по программе «Разговор о правильном питании»* (охват обучающихся - 100%).

В рамках Дня профилактики «Подросток и закон» размещена информация в уголке профилактики, дана информация на классных часах по соблюдению областного закона № 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей».

Профилактические мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Специалистами по профилактике зависимостей ОНБ, были проведены беседы по профилактике наркомании и других зависимостей. Регулярно проводилась работа с обучающимися по изучению уголовного и административного законодательства. Охват обучающихся на уровне основного общего образования - 100%.

В соответствии с календарным планом в школе прошли *единые дни профилактики*:

- «ЕКБ: выбор в пользу жизни» (популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма).
- «Модно не значит полезно» (формирование здорового пищевого поведения).
- «Защити город от наркотиков!» (антинаркотическая профилактика, 2 этап Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»).
- «Екатеринбург — город, свободный от табачного дыма» (антитабачная профилактика, к

Международному дню отказа от курения).

- «Знаю и не боюсь!» (продвижение ценностей здорового образа жизни, к Всемирному дню борьбы со СПИД).

- «Здоровая инициатива. Молодые — молодым!» (поддержка добровольчества, к Международному дню волонтера).

- «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употребления НС и ПАВ, поддержка психологического и социального здоровья)

- «Мы ждём тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости, пропаганда безопасного поведения в Интернете).

- «Защити город от наркотиков!» (антинаркотическая профилактика, 1 этап Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»).

- «Успей жить!» (популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма, к Всемирному дню здоровья).

- «Екатеринбург — город, свободный от табачного дыма» (анти табачная профилактика, к Всемирному дню без табака).

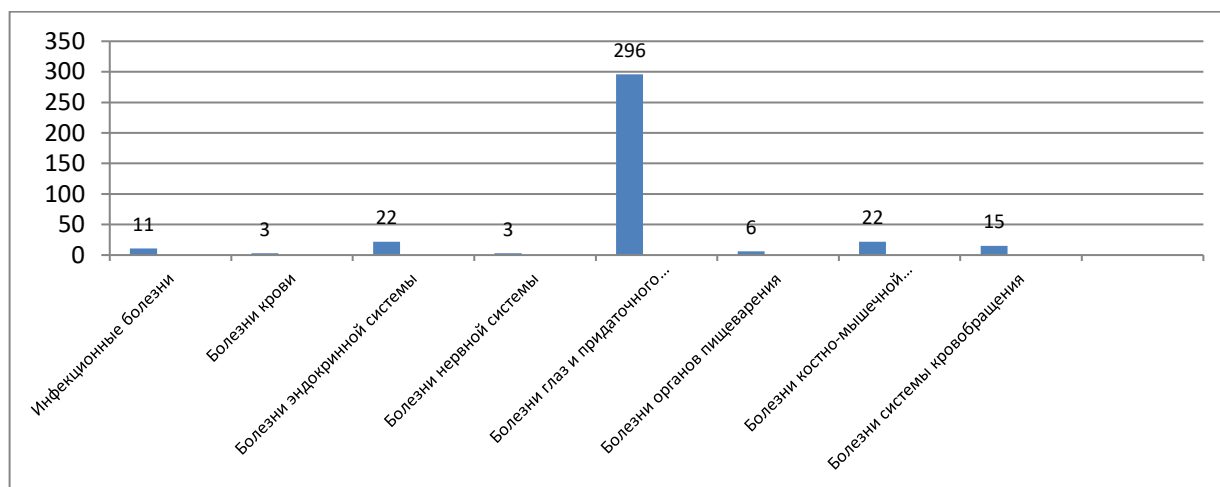
На уровне основного общего образования проведены *классные часы* по профилактике табачной и алкогольной зависимости, профилактике ВИЧ. Ежемесячно обновлялась информация в «Уголке профилактики».

Обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги МАОУ СОШ № 69 принимали участие в проектах и программах Екатеринбургского Центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»: в городской программе «Родительский всеобуч «Семья и школа», в мероприятиях Муниципальной программы «Комплексная профилактика зависимостей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2021 - 2025 годы», в фестивале «Екатеринбург – территория здоровья».

В 2024 году в МАОУ СОШ № 69 были реализованы *профилактические проекты и программы*: Программа деятельности педагогических коллективов по профилактике безнадзорности и правонарушений, зависимостей от ПАВ, Программа по воспитанию толерантности. Охват обучающихся на уровне основного общего образования – 100%.

В третьей декаде 2024 года проводилась работа по анализу структуры заболеваемости среди обучающихся (диаграмма 1). Установлено, что среди заболеваний детей и подростков преобладают болезни глаз и придаточного аппарата.

Диаграмма 1.



На основании анализа структуры заболеваемости был разработан и реализуется цикл мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: введены физкультминутки, проводились динамические паузы, беседы, в том числе с привлечением специалистов, спортивные соревнования и пр. Доля обучающихся, охваченных программами сохранения и укрепления

здоровья - 100%.

Ежегодно учащиеся школы проходят углубленный медицинский осмотр врачами-специалистами в МБ ГДБ № 11 на основании совместного графика углублённого осмотра, утверждённого главным врачом.

Анализ проводился по показателям, приведенным в таблице ниже.

Таблица 3.

Направление, по которому проводился дополнительный	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	Всего
Всего обследовано	220	234	234	213	28	18	15	15	33	1000
Основная	197	220	206	189	22	15	14	13	30	996
Подготовительная	21	13	27	24	6	1	1	2	3	90
Специальная	2	1	1			2				6
Патологии	59	52	94	119	23	10	10	12	18	337
Болезни эндокринной системы	10	5	5	2	4	2	1	1	1	31
Сахарный диабет						1				1
Нарушения зрения	44	42	73	103	12	7	8	9	12	308
Болезни органов дыхания	1	1	4	4	1		1		1	12
Нарушение слуха	4	4	12	10	6			2	4	42

В процессе проведения анализа выявлено следующее:

Анализ процентного соотношения количества обучающихся, отнесенных к разным группам здоровья за 2024 год показывает, что 89,7 % детей относятся к основной группе и 9,7 % к подготовительной.

Следует отметить процентное соотношения выявленных патологий:

- процент обучающихся, имеющих заболевания эндокринной системы – 3 %, органов дыхания - 1,2 %;
- процент обучающихся, имеющих заболевания костно-мышечной системы - 4,1 %;
- процент обучающихся, имеющих сахарный диабет, составляет – 0,1 %;
- процент обучающихся, имеющих патологии органов зрения – 30 %.

Процентное соотношение выявленных патологий увеличилось по отношению к 2023 году на 3%. На 12% увеличился процент обучающихся, имеющих патологию органов зрения, но на 1,3 % снизился процент обучающихся, имеющих заболевания костно-мышечной системы.

Проведены исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (охват 100%).

В 2024 году случаев травматизма с потерей трудоспособности не зафиксировано.

В течение 2024 года проводилась коррекционно-воспитательная работа с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением психологов, правоохранительных органов. Осуществлялось межведомственное взаимодействие с ТКДНиЗП Верх-Исетского района, ОП № 9, в том числе:

- День правовой помощи, в рамках которого прошли онлайн-мероприятия для учащихся и родителей;
- реализован план совместной деятельности ОП № 9;
- беседы при участии инспектора полиции с обучающимися 7-9 классов на тему: «Закон №73-ОЗ», «Административная и уголовная ответственность», «Закон о запрете курения в общественных местах».

Ежемесячно ведётся *персонифицированный учёт* детей и подростков, не посещающих образовательное учреждение без уважительной причины, пропускающих 30 – 50% учебного времени. С 1 сентября 2024 года не посещает учебные занятия и, соответственно, не аттестован по итогам учебных периодов один обучающийся. Причина – выезд за пределы Российской Федерации.

Обучающиеся «группы риска» вовлечены в воспитательную деятельность профилактической направленности: антинаркотические *беседы* и тренинги, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д. (охват 100%).

В течение 2024 года классными руководителями проводились следующие мероприятия.

- *Превентивная работа* с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

- *Работа по профилактике правонарушений, девиаций* посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (образовательные экскурсии), испытания себя (спортивные мероприятия), значимого общения и творчества (классные праздники).

- *Работа по профилактике семей* обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

На основании сказанного выше можно сделать следующие **выводы**.

1. В МАОУ СОШ № 69 проводится работа по созданию безопасных условий в образовательном процессе, профилактике асоциальных явлений и отклоняющегося поведения; обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение детей различных социальных категорий.

2. Содействие в решении вопросов профилактики асоциальных явлений среди детей и подростков, отклоняющегося поведения, безопасного и ответственного поведения оказывают специалисты системы профилактики.

Вместе с тем в целях совершенствования профилактической работы необходимо внедрение в образовательную практику психолого-педагогических программ/комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде, профилактике девиантного поведения.

Практика воспитательной работы, сложившаяся в МАОУ СОШ № 69, ее соотнесение с нормативно-правовыми документами в сфере воспитания детей и подростков, педагогическое наблюдение и опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) позволяют сделать следующие **выводы**:

1. В школе укрепились традиции проведения ключевых общешкольных дел, качество содержания и организации которых, по мнению родителей (законных представителей) остается на высоком уровне. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; реализации потенциала школьных уроков; проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; работы школьных медиа; организации предметно-эстетической среды школы; взаимодействия школы и семей школьников, профориентационной работы, с точки зрения родителей (законных представителей) является достаточным и обеспечивает условия развития личностного потенциала обучающихся.

2. Вместе с тем требуют решения вопросы совершенствования технологий организации внеурочной деятельности, функционирования на базе школы детских объединений, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, совершенствование профориентационной работы с детьми, развитие детского самоуправления.

Психолого-медико социальное сопровождение

Школой заключён договор с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования детским оздоровительно-образовательным центром «Психолого-педагогической

помощи «Семья и школа» на проведение работы с учащимися и родителями (законными представителями). Специалисты МАУ ДО ЦСШ принимали участие в проведении родительских собраний online.

Таблица 4.

Система статистических показателей	Всего (человек)
1. Случаев правонарушений, совершенных в состоянии алкогольного и наркотического опьянения	0
2. Случаев суицидов, совершенных в состоянии алкогольного и наркотического опьянения	0
3. Количество учащихся, замеченных в употреблении табачных изделий	0
4. Участие родительской общественности в тематических родительских собраниях	895
6. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, РУВД	0
7. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	0

Дополнительное образование

В 2024 году дополнительное образование детей в школе было организовано по дополнительным общеобразовательным программам (ДООП) технической художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной направленности.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ СОШ № 69. Занятия в объединения проводятся в соответствии с расписанием занятий по группам.

Выбор направлений дополнительного образования детей и взрослых осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), который был проведен в мае 2023 года. По итогам опроса 935 обучающихся и 895 родителей было выявлено, что естественнонаучное направление выбрало 11%, техническое – 21%, туристско-краеведческое – 2%, социально-педагогическое – 2%, художественное – 16%, физкультурно-спортивное – 16%; занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам вне школы выбрали 32% респондентов.

Занятия в системе школьного дополнительного образования было организовано по ДООП на бюджетной и внебюджетной основе. Запись в объединения дополнительного образования ведется на платформе «Навигатор дополнительного образования Свердловской области», где представлены все реализуемые МАОУ СОШ № 69 программы.

В 2024 году на уровне начального общего и основного общего образования были реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной основе (таблица 3).

Таблица 5.

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Возраст участников (лет)	Количество участников (чел.)	ФИО, должность педагога
1	«Беспилотный автомобильный транспорт»/»Мобильная робототехника»	10-11	29	Метелева П.А., учитель начальных классов
2	«Волейбол»	12-15	37	Стальмакова Г.М., учитель физической культуры
3	«3D	10-11	41	Мартьянова А.В.,

	моделирование»			учитель начальных классов
4	«Журналистика и газетное дело»	11-15	45	Альфер Ю.А., учитель английского языка
5	«Конструирование с Куборо»	7-8	76	Ермакова А.В., учителя начальных классов
6	«Мир механизмов»	8-11	30	Левицкая Т.П., учитель начальных классов
7	«Начальное 3D моделирование»	7-8	45	Панова М.С., учитель начальных классов
8	«Общая физическая подготовка»	9-12	45	Коробейникова Е.А., учитель физической культуры
9	"Основы художественных представлений"	9-12	76	Балаганских А.А., Полякова А.А., учителя изобразительного искусства
10	«Хоровое пение»	7-10	74	Бектяшева М.А., учитель музыки
ИТОГО: 498 чел.- 49% от общего количества обучающихся				

Из таблицы 1 видно, что наиболее востребованными среди обучающихся являются занятия по ДООП технической и художественной направленности.

На уровне начального общего образования были реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленности на внебюджетной основе.

- ДООП «Волшебное перышко».
- ДООП «Клуб Эрудит».
- ДООП «Клуб юных путешественников».
- ДООП «Занимательный английский».
- ДООП «Развитие логического мышления младших школьников».
- ДООП «Общеразвивающие программы для детей 5-6 лет».
- ДООП «Настольный теннис».

Занятия по данным программ вели учителя начальной школы, английского языка, физической культуры.

Общая занятость в системе школьного дополнительного образования обучающихся МАОУ СОШ № 69 составляет 83%.

Анализ посещаемости детьми занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам свидетельствует о востребованности системы школьного дополнительного образования.

Проведенный в 2024 году опрос среди родителей обучающихся (законных представителей) о качестве предоставляемых дополнительных образовательных услуг, показал следующее: 55% респондентов – полностью удовлетворены школьным дополнительным образованием, 42% - удовлетворены, 2% - не удовлетворены (диаграмма 4).

Диаграмма 2



В 2024 году в МАОУ СОШ № 69 был реализован проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе создано и функционирует объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маленькая страна"». Разработана программа «Театральная студия «Маленькая страна»». Руководитель театральной студии – учитель музыки Попова Н.Ю. Педагог имеет необходимые компетенции, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2024 году учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 6 класса.

В рамках дополнительного образования была организована деятельность школьного спортивного клуба «Олимп». Для успешной реализации данного направления деятельности в МАОУ СОШ № 69 имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В объединениях клуба в первом полугодии были заняты 127 обучающихся (13% от общего количества обучающихся).

Вывод. Сказанное выше, результаты опроса родителей (законных представителей), наблюдения за наполняемостью групп, посещаемостью дополнительных занятий свидетельствует о том, что система школьного дополнительного образования в полной мере удовлетворяет образовательные, интеллектуально-творческие, социальные потребности обучающихся. Таким образом, в школе обеспечиваются условия для развития личности.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

В 2024 году школа прошла независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность и расположенными на территории Свердловской области, организованную Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. НОК УООД-2024 проводился по 5 критериям:

- открытость и доступность информации об образовательной организации;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность образовательной организации для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников образовательной организации;

– удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности образовательной организацией.

Итоговый балл МАОУ СОШ № 69 составляет 96,60 (из 100 возможных баллов). Ознакомление с результатами независимой оценки качества оказания услуг организациями социальной сферы возможен по гиперссылке <https://bus.gov.ru/top-organizations-second>

По результатам проведенной в 2024 году независимой оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации была проведена коррекция плана мероприятий по улучшению качества оказания услуг на 2022-2024 годы, с которым можно ознакомиться на официальном сайте школы по ссылке:

https://школа69.екатеринбург.рф/upload/sc69_new/files/e7/21/e721c813dec88436f78e4b95db12f977.pdf.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся определяется учебным планом школы, рабочими программами по учебным предметам, Образовательной программой школы. Учебный план МАОУ СОШ № 69 - документ, определяющий состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени. Учебный план был составлен в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.

Статистика показателей за 2020-2024 годы

Таблица 6.

№ п/п	Параметры статистики	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год	2024-2025 I полугодие
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023– 2023 – на конец 2024 года), в том числе:	912	950	973	1010
	– начальная школа	796	832	870	901
	– основная школа	116	118	103	109
	–средняя школа	0	0	0	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	2
	– начальная школа	0	0	0	1
	– основная школа	0	0	0	1
	–средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				0

	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	1	0	0
	– в основной школе	0	1	0	0
	– в средней школе	-	-	-	-

Профильного и углубленного обучения в Учреждении нет.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году**

Таблица 7.

К лассы	Е сего обуч- ся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Переве дены условно	
		ол- во		С отметка ми «4» и «5»		С отметка ми «5»		Всег о		Из них н/а		К ол-во	
								ол- во		ол- во			
2	34	34	00	18 9	1	3 7	6					0	
3	34	33	9,5	18 1	7	2 3	0		,5			0	
4	13	12	9,5	15 5	3	3 5	6		,5		,5	1	,5
И того	81	81	9,6	52 5	7	9 5	4		,5		,1	0	,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить небольшое снижение на 0,4 %. Процент учащихся, окончивших год на «4» и «5» уменьшился на 4 %, что составляет 77 % (в 2023 был 81 %), процент учащихся, окончивших год на «5», уменьшился на 2 процента (в 2023 – 16 %) и составляет 14 %.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Таблица 8.

Классы	сего обуч- хся	Из них успевают						Не успевают				Пе реведен ы условно	
		ол-		а		а«		с отметкам		ол-		е Н	ол-

		во		«4» и «5»		5»		и «5», «4», «3»		во		аттест о в аны		во	
	8	8	00	3	6,4		,14	28	00			0			
	8	8	00		7,7			18	00			0			
	5	4	3,3		3,3			14	00		,7	1	,7		
	5	5	00		6,6			15	00			0			
	3	3	00		1,2		,1	33	00			0			
сег о	09		,9	4	1,2		,7	108	9		,9	1	,9		

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших 1 триместр на «4» и «5» повысилось на 4,7%.

Результаты внешней экспертизы Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету.

В соответствии с приказом Рособрнадзора в МАОУ СОШ № 69 весной 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР 2024 года были обучающиеся 4-8 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года:

- 4 класс: Русский язык, Математика, Окружающий мир;
- 5 класс: Русский язык, Математика, История, Биология;
- 6 класс: Русский язык, Математика, История, Биология;
- 7 класс: Русский язык, Математика, География, Физика;
- 8 класс: Русский язык, Математика, История/Обществознание, Физика/Химия.

• **Результаты ВПР 2024 весна 4 класс**

Таблица 9.

ВПР Русский язык						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1 08	30 ,15	46 ,34	18 ,42
Свердловская обл.	965	51841	10, 08	32 ,12	44 ,62	13 ,18
город Екатеринбург – Верх-Исетский район	20	3295	8,9 8	28 ,1	47 ,34	15 ,57
МАОУ СОШ № 69		159	0,6 3	11 ,32	47 ,8	40 ,25
ВПР Математика						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,6 9	22 ,13	44 ,83	30 ,35
Свердловская обл.	963	52518	4,5 6	22 ,12	45 ,25	28 ,07
город Екатеринбург – Верх-Исетский район	20	3376	4,2 1	19 ,4	46 ,53	29 ,86
МАОУ СОШ № 69		159	0,6 3	10 ,69	48 ,43	40 ,25
ВПР Окружающий мир						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,0 4	18 ,24	55 ,24	25 ,48
Свердловская обл.	966	52813	1,2 5	18 ,63	57 ,7	22 ,47
город Екатеринбург – Верх-Исетский район	20	3393	0,8 5	13 ,62	56 ,15	29 ,38

МАОУ СОШ № 69		161	0	2, 48	51 ,55	45 ,96
---------------	--	-----	---	----------	-----------	-----------

В целом, результаты соответствуют успеваемости обучающихся.

Базовый уровень подготовки составляет по русскому языку и математике 99,37% обучающихся, по окружающему миру 100% обучающихся.

Высокий уровень подготовки составляет по русскому языку и математике 40,25% обучающихся, по окружающему миру 45,96% обучающихся.

В русском языке наиболее трудными оказались задания, связанные с работой с текстом: определить основную мысль, составить план; состав слова.

В математике наиболее сложным оказалось задание на овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

В окружающем мире наиболее низкие показатели, учащиеся показали при выполнении заданий на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, на узнавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Результаты ВПР 2024 весна 5 класс

Таблица 10.

ВПР Русский язык						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,8 8	39,2 3	36,2 3	13,6 9
Свердловская обл.	963	51304	22,8 4	38,0 4	29	10,1 2
город Екатеринбург – Верх-Исетский район	23	3141	21,7 1	35,6 3	29,8 9	12,7 7
МАОУ СОШ № 69		17	23,5 3	29,4 1	35,2 9	11,7 6
ВПР Математика						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82 2	36,0 2	39,4 6	16,7 16,7
Свердловская обл.	962	51587	15,9 4	35,4 2	34,1 1	14,5 3
город Екатеринбург –	23	3233	14,8 8	32,0 1	36,2 2	16,8 9

Верх-Исетский район								
МАОУ СОШ № 69		17	6	11,7	29,4	47,0	11,7	
ВПР Биология								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5		
Вся выборка	35192	154985	7	6,48	1	36,6	42,2	14,6
Свердловс кая обл.	963	51353		16	8	41,9	33,6	8,38
город Екатеринбург – Верх-Исетский район	23	3181	1	13,1	1	41,2	36,3	9,34
МАОУ СОШ № 69		17	6	11,7	3	23,5	58,8	5,88
ВПР История								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5		
Вся выборка	35207	155219	2	5,5	3	36,2	40,4	17,8
Свердловс кая обл.	962	51188	78	13,	5	43,1	32,1	10,9
город Екатеринбург – Верх-Исетский район	23	3173		7,5	5	36,6	38,4	17,3
МАОУ СОШ № 69		17	76	11,	9	35,2	47,0	5,88

В целом, результаты соответствуют успеваемости обучающихся.

Базовый уровень подготовки составляет по русскому языку 76,74% обучающихся, по математике 88,24% обучающихся, по биологии и истории 88,24% обучающихся.

Высокий уровень подготовки составляет по математике и русскому языку 11,76% обучающихся, по истории и биологии 5,88% обучающихся.

В русском языке наиболее трудными оказались задания связанные с расширением и систематизацией научных знаний о языке; осознанием взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формированием навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения и совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и

взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

В математике наиболее трудными оказались задания, связанные с развитием представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»; умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений развитием пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

В биологии наиболее трудными оказались задания, связанные с правилами работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; с приобретением опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; с приспособлением организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

В истории наиболее трудными оказались задания, связанные с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами

Результаты ВПР 2024 весна

6 класс

Таблица 11.

ВПР Русский язык						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3528	147015	12,5	40,6	36,2	10,5
Свердловская обл.	967	47811	27,0	38,7	27,9	6,35
город Екатеринбург – Верх-Исетский район	23	2900	28,6	38,2	26,1	7
МАОУ СОШ № 69		22	27,2	45,4	27,2	0
ВПР Математика						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3529	147036	10,5	47,1	34,4	7,88
Свердловская обл.	964	47355	26,2	45,2	24,1	4,37
город Екатеринбург –	23	2783	28,2	42,1	24,0	5,53

Верх-Исетский район						
МАОУ СОШ № 69		24	7 16,6	7 29,1	7 41,6	12,5
ВПР Биология						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	2195	609198	8,38	41,4	38,8	11,3
1			2	5	6	
Свердловская обл.	675	20354	1 21,8	1 47,9	5 25,8	4,43
город Екатеринбург – Верх-Исетский район	18	1361	1 16,3	8 49,0	30,2	4,41
1						
МАОУ СОШ № 69		23	4 13,0	2 56,5	9 26,0	4,35
ВПР История						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	2636	726624	4,55	43,2	38,5	13,6
2			4	5	6	
Свердловская обл.	777	23670	9 12,5	7 54,8	4 26,7	5,81
город Екатеринбург – Верх-Исетский район	22	1424	11,1	3 53,2	3 28,9	6,74
1						
МАОУ СОШ № 69		22	9,09	6 86,3	4,55	0

В целом, результаты соответствуют успеваемости обучающихся.

Базовый уровень подготовки составляет по русскому языку 72,73% обучающихся, по математике 83,33% обучающихся, по биологии 86,96% обучающихся, по истории 90,91% обучающихся.

Высокий уровень подготовки составляет по математике 12.5%, по биологии 4,351%, по русскому языку и истории таких нет. Самые низкие результаты по русскому языку.

В русском языке наиболее трудными оказались задания: списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; связанные с умениями проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

По математике наиболее трудными оказались задания на умение применять изученные

понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По биологии наиболее трудными оказались задания на выделение существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, микроскопическое строение растений, ткани растений; на установление взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов, выделение существенные признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

По истории наиболее трудными оказались задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами; на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Результаты ВПР 2024 весна 7 класс

Таблица 12

ВПР Русский язык						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3535	143488	12,4	44,9	34,5	
Свердловская обл.	969	46777	29,1	41,9	24,3	
город Екатеринбург – Верх-Исетский район	23	2730	27,9	38,1	26,9	
МАОУ СОШ № 69		17	23,5	41,1	29,4	
ВПР Математика						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3522	140863	9,16	49,6	31,8	
Свердловская обл.	967	45796	23,2	47,9	22,6	
город Екатеринбург – Верх-Исетский район	22	2384	20,4	44,8	24,3	

МАОУ СОШ № 69		17	5	17,6	1	29,4	8	41,1	6	11,7
ВПР Физика										
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников		2	3		4		5	
Вся выборка	2642	699823		8,43	2	45,3	8	34,5	7	11,6
Свердловска я обл.	784	22853		24,2	8	46,2	4	22,6		6,88
город Екатеринбург – Верх- Исетский район	23	1312	5	23,2	2	45,1	8	23,4		8,16
МАОУ СОШ № 69		16		6,25		25	5	56,2		12,5
ВПР География										
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников		2	3		4		5	
Вся выборка	2096	466884		10	3	50,3	7	31,5		8,11
Свердловска я обл.	653	15486	5	27,1	7	53,5	6	16,4		2,81
город Екатеринбург – Верх- Исетский район	22	902	2	28,8	7	53,7	3	14,6		2,77
МАОУ СОШ № 69		15		20	7	66,6	3	13,3		0

В целом, результаты соответствуют успеваемости обучающихся.

Базовый уровень подготовки составляет по русскому языку 76,47% обучающихся, по математике 82,25% обучающихся, по физике 93,75% обучающихся, по географии 80% обучающихся.

В 7-ом классе высокий уровень подготовки составляет по физике 12,5% обучающихся, по математике 11,76% обучающихся, по русскому языку 5,88% обучающихся и географии 0% обучающихся. Самые низкие результаты по русскому языку.

В русском языке наиболее трудными оказались задания: проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

В математике наиболее трудными оказались задания на овладение символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; на развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задач; Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне

понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

В физике наиболее трудными оказались задания: решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

В географии наиболее трудными оказались задания на умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; на умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (Царство Растения).

Результаты ВПР 2024 весна 8 класс

Таблица 13.

ВПР Русский язык						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3548	138364	14,4	38,0	38,2	9,22
Свердловская обл.	978	44674	34,3	31,3	28,6	5,66
город Екатеринбург – Верх-Исетский район	24	2603	36,8	25,4	30,5	7,18
МАОУ СОШ № 69		25	28	36	28	8
ВПР Математика						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3532	135177	9,16	56,4	30,2	4,18
Свердловская обл.	977	43187	24,4	56,6	17,3	1,54
город Екатеринбург – Верх-Исетский район	24	2543	20,8	55,5	20,8	2,75

МАОУ СОШ № 69		31	19,3	29,0	38,7	12,9
ВПр Физика (1 класс в параллели)						
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	2137	452346	8,72	46,7	34,3	10,1
Свердловска я обл.	3	14370	26,9	47,3	21,3	4,43
город Екатеринбург – Верх- Исетский район	640	810	21,9	50,3	24,4	3,21
МАОУ СОШ № 69	23	11	9,09	45,4	45,4	0
ВПр Химия (1 класс в параллели)						
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	2135	457471	4,88	36,9	39,3	18,8
Свердловска я обл.	8	14691	12,1	37,9	34,5	15,3
город Екатеринбург – Верх- Исетский район	660	897	10,0	32,6	39,4	17,8
МАОУ СОШ № 69	23	13	15,3	38,4	23,0	23,0
ВПр История (1 класс в параллели)						
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Свердловская обл.	645	14466	16,4	47,96	27,57	8,07
город Екатеринбург – Верх- Исетский район	23	900	14,56	47,11	28,33	10
МАОУ СОШ № 69		16	6,25	43,75	50	0
ВПр Обществознание (1 класс в параллели)						
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Свердловская обл.	663	14803	18,22	48,16	27,41	6,22

город Екатеринбург – Верх- Исетский район	23	828	12,44	43,72	32,37	11,47
МАОУ СОШ № 69		10	30	60	10	0

В целом, результаты соответствуют успеваемости обучающихся.

Базовый уровень подготовки составляет по русскому языку 72% обучающихся, по математике 80,65% обучающихся, по физике 90,91% обучающихся, по химии 84,62%, по истории 90,75% обучающихся и по обществознанию 70% обучающихся.

Высокий уровень подготовки составляет по русскому языку 8% обучающихся, по математике 12,9% обучающихся, по химии 23,08%, по физике, истории, обществознанию 0% обучающихся. Очень низкие по русскому языку и обществознанию.

В русском языке наиболее трудными оказались задания: проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

В математике наиболее трудными оказались задания на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты; на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

В физике наиболее трудными оказались задания: анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

В химии наиболее трудными оказались задания: определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

В истории наиболее трудными оказались задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях

развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

В обществознании наиболее трудными оказались задания на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Сравнительный анализ результатов

Всероссийских проверочных работ по предметам

Базовый уровень подготовки
по параллелям и предметам (отметка «3, 4, 5»)

Таблица 14.

Предмет	Параллель	Получивших баллы	Среднее арифметическое показание	Участников	Соответствие результатов ВПР отметкам в журнале			Базовый уровень подготовки по параллелям и предметам (отметка «3, 4, 5»)%	Недостаточный уровень подготовки по параллелям и предметам (отметка «2»)%	Высокий уровень подготовки по параллелям и предметам (отметка «5») %
					Получили (Отметка < Отметка по журналу) кол-во(%)	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) кол-во(%)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) кол-во(%)			
Русский язык	4	70	59	3,52	2 2 (13,8)	10 5 (6,04)	3 2 (20,1)	9 9,37	0,63	4 0,25
Математика	4	70	59	3,52	1 7 (10,8)	12 7 (9,89)	1 5 (9,4)	9 9,37	0,63	4 0,25
Окружающий мир	4	70	61	4,7	2 5 (15,5)	10 2 (6,34)	3 4 (21,1)	1 00	0	4 5,96

Русский язык	5	9	7	9,47	6 (35,3)	9 (52,9)	2 (11,8)	7 6,74	23,5 2	1 1,76
Математика	5	9	7	9,47	5 (29,4)	12 (70,6)	0	8 8,24	11,7 6	1 1,76
Биология	5	9	7	9,47	7 (41,2)	9 (52,9)	1 (5,9)	8 8,24	11,7 6	5 ,88
История	5	9	7	9,47	1 (64,7)	5 (29,4)	1 (5,9)	8 8,24	11,7 6	5 ,88
Русский язык	6	4	2	1,66	6 (27,8)	15 (68,2)	1 (4,6)	7 2,73	27,2 7	0
Математика	6	4	4	00	4 (16,7)	18 (75)	2 (8,33)	8 3,33	16,6 7	1 2,5
Биология	6	4	3	5,83	1 (56,5)	10 (43,5)	0	8 6,96	13,0 4	4 ,35
История	6	4	2	,66	1 (50)	10 (45,5)	1 (4,55)	9 0,91	9,79	0
Русский язык	7	7	7	00	8 (47,1)	9 (52,9)	0	7 6,47	23,5 3	5 ,88
Математика	7	7	7	00	7 (23,5)	13 (76,5)	0	8 2,25	17,6 5	1 1,76
Физика	7	7	6	4,11	5 (31,3)	10 (62,5)	1 (6,25)	9 3,75	6,25	1 2,5
География	7	7	5	8,23	1 (86,7)	2 (13,33)	0	8 0	20	0
Русский язык	8	1	5	0,64	8 (32)	15 (60)	2 (8)	7 2	28	8
Математика	8	1	1	00	8	23	0	8 0,65	19,3 5	1 2,9

					(25,8)	(74,2)				
Физика	8	5	1	3,33	2	8	1	9	9,09	0
					(18,2)	(72,7)	(9,09)	0,91		
История	8	6	6	00	1	5	1	9	6,25	0
					0	(31,25)	(6,25)	3,75		
Обществознание	8	5	0	6,66	5	4	1	7	30	0
					(50)	(40)	(10)	0		
Химия	8	6	3	1,25	6	6	1	8	15,38	2
					(46,2)	(46,2)	(7,7)	4,62	8	3,08

1. В целом результаты ВПР являются объективными, достоверными и не дают повода говорить о полной необъективности результатов/ процедуры проведения ВПР в школе.

2. По всем классам наблюдаются признаки расхождения между триместровыми отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, недостаточный уровень остаточных знаний.

Базовый уровень подготовки демонстрирует освоение образовательной программы. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Недостаточный уровень подготовки обучающихся свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данные обучающиеся требуют специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня подготовки, им необходима специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению.

Анализ результатов выполнения ВПР весной 2024 года по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся основной школы.

В связи с этим:

- учителями-предметниками проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, класса, параллели, определены типичные затруднения и учебные дефициты обучающихся;
- учителями-предметниками на основе результатов Всероссийских проверочных работ организована индивидуальная работа с обучающимися по устранению выявленных затруднений;
- с учетом результатов ВПР учителя-предметники внесли в рабочие программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МАОУ СОШ № 69 дана оценка работе отдельных педагогов, администрацией школы на протяжении длительного времени посещались и анализировались уроки по предметам и у педагогов с самыми низкими результатами и разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательной организации на основе результатов ВПР, проведенных 2024 году.

- с учетом результатов ВПР откорректированы внутренние контрольно-измерительные материалы, включение в состав учебных занятий для проведения текущей и промежуточной оценки задания для оценки несформированных умений, видов деятельности

На основе обобщенного анализа результатов ВПР по школе определены следующие задачи:

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;

- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;

- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

- с целью обеспечения преемственности объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников;

- использовать дополнительные материалы/ресурсы, необходимые для качественной подготовки обучающихся;

- использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания;

- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия, активнее использовать практико-ориентированные задания;

- больше внимания уделять обучению смыслового чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;

- систематически включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

- приучать обучающихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;

- разъяснять возможность исправления обучающимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык – показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;

- особое внимание уделять темам учебного материала, отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины обучающихся класса.

Реализация долгосрочной общешкольной программы «Выявление и развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся»

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми в школе является одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей в Учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

В школе созданы условия для личностно-ориентированного образования, развития системы работы с одаренными детьми.

Для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, в 2013 году была разработана программа «Выявление и развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся». С 2016 года в школе реализуется проект «Школа развития и творчества». Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно-познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое Руно», «Астра», «Человек и Природа» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Ежегодное участие во всероссийском открытом интеллектуальном конкурсе ОВНО «Наше наследие» которое проводится в 4 этапа, позволяет обучающимся улучшить свои интеллектуальные способности благодаря подготовке к конкурсу.

Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроке, так и во внеурочное время.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Реализация программы выявления и развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, работа с одаренными детьми обеспечивает их результативное участие в интеллектуально-творческих мероприятиях различного уровня.

Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением углубленного освоения образовательных программ, позволяющих учащимся демонстрировать знания, умения и предьявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования.

Работа с одаренными детьми в школе является одним из приоритетных направлений.

76,7% обучающихся 1-9 классов, приняли участие в районных, городских и всероссийских интеллектуально-творческих мероприятиях, из них 15,1% – стали победителями и призерами:

Интеллектуальные конкурсы:

- 1) Районный конкурс «Знай-ка-2024» - призёр;
- 2) Районный конкурс «Мир проектов» - 10 победителей
- 3) Городской конкурс «Тюмка»- призер личное первенство, призёр -команда
- 4) Городской фестиваль «Юный машиностроитель» – призёр, победитель
- 5) Городской конкурс «Юные исследователи Урала»- 2 призёра
- 6) Городской конкурс «Математический дебют» - 3 победителя, 6 призёров;
- 7) Городской конкурс «Хочу стать академиком» - 1 победитель, 4 номинации;
- 8) Областной конкурс учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науке-2024» - 3 победителя;
- 9) Городской конкурс «Форт Боярд математиков» - команда -победитель
- 10) Областной конкурс-форум «Уральский характер», краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала» - 3 победителя
- 11) Областной фестиваль школьников «Юные исследователи Урала» - призёр;
- 12)

- 13) XVII Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я- исследователь»- 1 победитель, 2 призёра
- 14) Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», муниципальный (городской) этап среди 1-4 классов (1, 2, 3 место- 8 учеников);
- 15) Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» региональный этап среди 1-4 классов (1, 2, 3 место) (6 учеников)
- 16) Всероссийский конкурс сочинений 2024 года- 2 призёра
- 17) Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке - призёр
- 18) XVIII Международная Олимпиада по основам наук - 1, 2, 3 места (72 учащихся)
- 19) Международный конкурс «Человек и природа» 1 класс – 2 победителя, 2 класс – 3 победителя, 3 класс- 3 победителя, 4 класс – 3 победителя: итого -11 победителей
- 20) Международная игра «Кенгуру-2024», 2 победителя района
- 21) Международная игра «Русский медвежонок-2024», 1 победитель региона
- 22) Международный конкурс научно-исследовательских и творческих проектов «Старт в науку» - 2 ученика призёры

Творческие конкурсы:

- 1) Районный конкурс «Живое слово» -1 победитель
- 2) Районный конкурс «Суперчитатель-2024» - 1 победитель,
- 3) Районный конкурс «Любители чтения» - победители
- 4) Районный смотр-конкурс юных инспекторов движения, призёр
- 5) Городской конкурс «Суперчитатель-2024», 1 победитель
- 6) Городской конкурс по литературным произведениям - **«Приглашение к дебатам»** - призёры
- 7) Открытый международный гуманитарный форум «Малые демидовские чтения»-3 победителя
- 8) Международный форум «Культура и экология - основы устойчивого развития России.- 6 лауреатов.

Динамика результатов участия обучающихся 1-9 классов в интеллектуальных и творческих конкурсах

Таблица 15.

Год	Численность/(%) учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Численность/(%) учащихся, победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Численность/(%) учащихся – победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		
			Регионального уровня	Федерального уровня	Международного уровня
2017	668/85,3%	86/10,9%	4/0,5%	3/0,4%	30/3,8%
2018	670/87,3%	86/11,2%	5/0,6%	2/0,3%	26/2%
2019	678/84%	87/12,8%	6/ 0,9%	4/0,5%	36/5,3%
2020	624/ 71,9%	84/9,7%	4/0,5%	5/0,6%	95/10,9%

020					
2	655/ 71,8%	162/17,7	5/0,5%	3/0,3%	69/7,6%
021		%			
2	738/77,7%	153/16,1	7/0,7%	1/0,1%	96/10,1%
022		%			
2	738/75, 8%	162/16,6	11/1,2%	2/0,2%	91/9,3%
023		%			
2	808/ 76,7%	153/15,1	10/0,9%	2/0,2%	98/9,7%
024		%			

Вывод: большинство учащихся испытывают повышенный интерес к исследовательской и проектной деятельности, так как рассматривают данный вид деятельности в качестве расширения кругозора, самовыражения и самоопределения.

В 2024 году наблюдается стабильность по количеству призовых мест на федеральном уровне и защите исследовательских работ на региональном уровне, благодаря высокому уровню профессионализма педагогического коллектива.

Таблица 16.

Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	%
Регионального уровня	10 человек	10/0,1%
Федерального уровня	2 человека	2/0,2%
Международного уровня	98 человек	98/9,7%

Всего во Всероссийской олимпиаде школьников по 24 предметам приняли участие 357 школьников, что составляет 90 % от общего числа обучающихся 4-9-х классов. Необходимо отметить, что большинство учеников принимали участие в нескольких олимпиадах.

**Количество участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету**

Таблица 17.

	Предмет	Количество участников						Итого
		4	5	6	7	8	9	
	Русский язык	2	1	6	2	1	7	2
		01	9			2		47
	Математика	1	1	5	3	1	1	2
		71	8			5	3	25
	Английский язык	-	1	3	5	2	1	2
			0					1
	ОБЖ	-	0	0	1	0	2	3
	Биология	-	8	1	3	3	0	1
								5

	Физическая культура	-	6	0	1	0	4	11
	География	-	16	1	0	8	14	39
	Литература	-	1	2	2	0	1	6
	Обществознание	-	0	0	2	12	10	24
0	История	-	6	2	4	1	4	17
1	Экономика	-	5	1	1	0	2	9
2	Экология	-	0	0	0	0	1	1
3	Право	-	1	0	0	0	0	1
4	Физика	-	-	-	2	1	0	3
5	Искусство (МХК)	-	3	0	1	0	1	5
6	Информатика	-	0	0	0	0	3	3
7	Химия	-	-	-	0	0	3	3

Больше всего обучающихся приняли участие в олимпиадах по русскому языку, математике и географии. Низкий показатель участия наблюдается по экологии, праву, физике. Олимпиады не проводились по следующим предметам: испанский язык, итальянский язык, китайский язык, французский язык, немецкий язык, технология, астрономия.

**Количество победителей и призеров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету**

Таблица 18.

№	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1	Русский язык	247	94	58	61
2	Математика	225	55	11	29
3	Английский язык	21	2	1	14
4	ОБЖ	3	2	0	67
5	Биология	15	7	4	73
6	Физическая культура	11	0	4	36
7	География	39	13	3	41
8	Литература	6	0	0	0
9	Обществознание	24	6	0	25
10	История	17	7	3	59
11	Экономика	9	0	0	0
12	Экология	1	0	0	0
13	Право	1	0	0	0
14	Физика	3	0	0	0
15	Искусство (МХК)	5	2	2	80
16	Информатика	3	1	0	33
17	Химия	3	0	0	0

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников составляет 48% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, математика.

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 19

	Предмет	Количество участников		
		7	8	9
	Русский язык	-	-	1
	Математика	5	-	2
	Биология	1	-	-
	География	-	-	1
	Обществознание	-	-	6
0	История	-	1	-
6	Информатика	-	-	1

Призерами МЭ этапа ВсШО по обществознанию стали Трифуз Полина Юрьевна, Ивашкина Екатерина Владимировна (учитель Федорова А.А.)

Общий вывод. Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Результаты ГИА в 9-х классах в 2024 году

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Проведение ГИА позволяет объективно оценить достижения обучающихся 9 классов.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ № 69 на параллели 9 классов:

- количество классов – 1;
- количество обучающихся – 7 обучающихся, 1 экстерн;
- успевают на «5» – 0 обучающихся (%);
- успевают на «4» и «5» – 2 обучающихся (28,57%);
- итоговое собеседование сдано – 7 обучающихся, 1 экстерн (100%);
- допущенных к ОГЭ – 7 обучающихся, 1 экстерн (100%);
- ГИА в форме ОГЭ – 7 обучающихся, 1 экстерн.

Результаты итогового собеседования

Общее количество участников итогового собеседования (ИС) — 7/1 (100%):

□ количество участников ИС, получивших «зачет» с первого раза — 7/1 (100%).

Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2024 году 7 обучающихся и 1 экстерн 9 класса сдавали по 2 обязательным учебным предметам (русский язык, математика) и по 2 учебным предметам по выбору.

Наиболее востребованными для прохождения итоговой аттестации в школе является предметы «Информатика и ИКТ», «Обществознание», «География», которые связаны с реальной жизнью обучающихся и кажутся им понятными и легкими. Появились новые выборы предметов «Физика», «Химия», «Биология». Остаются не востребованными «История», «Литература».

Результаты ГИА по русскому языку

Таблица 20.

Го ды	К ол-во	Вс его "5"	Вс его "4"	Вс его "3"	Вс его "2"	Успевае мость	Качес тво знаний	Сред ний отметка
2024	7/1	3	2	3	0	100	71,42	4
2023	10	2	4	4	0	100	60	4
2022	16	2	8	6	0	100	62,5	3,75

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо (5 обучающихся, что составляет 71,42 %), уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за уровень ООО показал, что качество выполнения работ в 2024 учебном году чуть выше на 11,42 %, чем в 2023 году и выше на 8,92% , чем в 2022году.

Результаты ГИА по математике

Таблица 21.

Года	К ол-во	В сего "5"	В сего "4"	В сего "3"	В сего "2"	Успевае мость	Каче ство знаний	Сре дняя отметка
2024	7/1	2	4	1	0	100	85,71	4
2023	10	1	3	6	0	100	40	3
2022	16	1	6	9	0	100	43,75	3,5

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что обучающиеся с работой по математике справились на базовом уровне, уровень важнейших математических умений и усвоения соответствует минимуму обязательного содержания по математике.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за уровень ООО показывает, что качество выполнения работ в 2024 учебном году выше на 45,71%, чем в 2023 году, на 41,96%, чем в 2022году.

Результаты ОГЭ 2024 (предметы по выбору)

Таблица 22.

Предмет	К ол-во	В сего "5"	В сего "4"	В сего "3"	В сего "2"	Ус пева емость	Кач ество знаний	Ср едняя отметка
Биологи я	1	0	1	0	0	10 0	100	4
Географ ия	3	1	2	0	0	10 0	100	4
Информ атика	6	0	6	1	0	10 0	100	4
Обществ ознание	2	0	1	1	0	10 0	50	4
Физика	2	0	2	0	0	10 0	100	4
Химия	1	0	1	0	0	10 0	100	4

Соответствие качества сдачи ОГЭ /ГВЭ- 9 планируемым результатам

Таблица 23.

Предмет	Подтвердили отметку	Получили ниже	Получили выше	Средняя отметка
Математика	5	1	2	4
Русский язык	4	0	4	4
Биология	1	0	0	4
География	2	1	0	4
Информатика	1	5	1	4
Обществознание	1	1	0	4
Физика	1	1	0	4
Химия	1	0	0	4

Самый высокий показатель качества знаний – **100%** - показали обучающиеся по биологии, географии, информатике физике, химии; 85,71% по математике и 71,42%- по русскому языку, **50%** наблюдается по обществознанию.

Положительная динамика качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается по всем предметам. Средняя отметка «4» по результатам ГИА составляет по всем предметам. В динамике за 2 года успеваемость выросла по всем предметам.

В 2024 году 7обучающиеся и 1 экстерн сдали экзамены в основные сроки.

По итогам ГИА 2024 все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- проведен промежуточный контроль в выпускном классе;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в ОГЭ школу не поступало;

- своевременно и четко работали учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- проведены репетиционные экзамены по всем выбранным предметам с последующей проверкой и анализом работ;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- выросла успешность сдачи экзаменов в школе;
- результаты ГИА показали, что 100% выпускников 9 классов сдали ГИА в основные сроки.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Основным показателем деятельности образовательной организации является качество образования учащихся. Под качеством образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.2, п.29) понимается - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

По окончании 9 класса и получению аттестата об основном общем образовании выпускники имеют право получать среднее общее образование в других общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования. Выпускники 9-х классов школы сделали следующий выбор:

Востребованность выпускников основной общеобразовательной школы

Таблица 24

класс	ол-во обуч-ся	МАОУ СОШ № 69	Общеобразовательные школы	Гимназии, лицей	Профессиональные ОО			
					техническое	медицинское	педагогическое	другие
2021-2022 учебный год								
	6	0	4	0	5	0	0	7
2022-2023 учебный год								
	1	0	3	3	2	1	0	2
2023-2024 учебный год								
	1	0	2	2	2	0	0	1

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе внедрена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая проводится в соответствии с разработанным Положением. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";
- рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной/освоенной ООП;
- выполнения "дорожной карты";
- достижений учащимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 69.

Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанных в ОО. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно разработанным параметрам и индикаторам.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно разработанным параметрам и индикаторам.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В рамках текущего контроля как контроля, формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

Вывод: по итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования на уровне начального общего образования, – 96%, на уровне основного общего образования – 85%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95% процентов.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Образовательный процесс в школе осуществляют 46 педагогов, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Из них 20 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 14 учителей имеют I квалификационную категорию, 10 учителей не имеют квалификационной категории, так как работает в образовательной организации менее 2 лет, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2024 году процедуру аттестации прошли 11 учителей: высшая квалификационная категория (ВКК) – 7 человек, первая квалификационная категория (I КК) – 2 человека, соответствие занимаемой должности (СЗД) – 2 человека.

Учителя показали высокий уровень подготовки отчетов о собственной профессиональной деятельности в межаттестационный период, показали умения отбирать оптимальный вариант реализации намеченных планов, выбирать эффективные технологии организации образовательного процесса.

Уровень профессионализма был отражен через выделенные в отчетных материалах педагогов через противоречия и проблемы. Профессиональные достижения педагогов касались активного внедрения тестовых, информационно-коммуникационных технологий, организации внеурочной деятельности по предмету, привлечению обучающихся к участию в различных конкурсах. Необходимо особо отметить реализацию дистанционных технологий. Дистанционные образовательные технологии – технологии, реализация которых преимущественно осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей при удаленном

взаимодействии учеников и педагогов. Образовательная технология – это комплекс, который включает в себя:

- средства диагностики;
- планирование результатов обучения;
- критерии выбора оптимальной модели для определенных условий;
- набор моделей обучения.

С 2013 года по настоящее время, в рамках работы образовательного кластера Свердловской области, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69 является базовой площадкой ФГБОУ УрГПУ Института педагогики и психологии детства, **целью** которой стало совершенствование образовательного процесса через эффективное взаимодействие с привлечением высококвалифицированных преподавателей-практиков и подготовка молодых учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Для реализации указанной цели МАОУ СОШ №69 решает следующие **основные задачи**:

- транслирует опыт реализации практик по реверсивному наставничеству;
- апробирует проведение системы бинарных уроков (опыт по реализации данной практики представлен на Всероссийском уровне);
- реализует модель наставничества «студент – молодой педагог (наставник)», «учитель стажист – молодой педагог (наставник)» «молодой педагог – учитель стажист (наставник)»;
- организует и проводит занятия в инновационных формах по актуальным проблемам педагогики, методологии, философии и психологии;
- развивает научно-исследовательскую компетенцию по направлению деятельности базовой площадки с привлечением профессорско-преподавательского состава УрГПУ, студентов и учителей МАОУ СОШ № 69;
- организует и проводит практики в целях профессиональной ориентации студентов и молодых педагогов Свердловской области.

Актуальность организации базовой площадки УрГПУ на базе МАОУ СОШ №69 обусловлена необходимостью устранения несоответствий между:

- содержанием основных образовательных программ подготовки педагогов и требованиями профессионального стандарта;
- содержанием практической деятельности педагога в школе и предметом научно-исследовательской деятельности студента;
- необходимостью практической отработки освоенных знаний в условиях школы и сокращением часов на практическую подготовку бакалавров (общее сокращение часов в условиях двухуровневого образования).

Предлагаемая структурно-содержательная модель базовой площадки позволяет достичь таких эффектов как:

- гибкость и индивидуальный характер траекторий профессионального развития студентов и молодых педагогов в соответствии образовательными потребностями и квалификационными требованиями;
- интеграция теоретических знаний, профессиональных действий и результатов их научного осмысления в единую трудовую профессиональную деятельность, согласно профессиональному стандарту педагога;
- развитие профессиональных компетенций педагогов – наставников;

- адаптация молодых педагогов к профессиональной среде за счет освоения совершенствования профессиональных компетенций, а также средств профессиональной коммуникации и коллективно-распределенной деятельности в конкретной образовательной организации;

Реализация проекта по апробации модели реверсивного наставничества позволяет не только снизить риски адаптации молодых педагогов, но и усовершенствовать систему работы с учителями – стажистами (стаж работы в школе превышает 25 - 30 лет), предлагая эффективные формы коррекции педагогических деструкций. В данный момент в школе работает 24 учителя - наставника с педагогическим стажем от 1 года до 40 лет. Опыт работы по реализации проекта «Наставничество» **транслируется на региональном и всероссийском уровне.**

Деятельность учителей – наставников МАОУ СОШ № 69 направлена на распространение профессионального опыта реверсивного наставничества. Учителя принимают активное участие в проведении методических мероприятий для обучения педагогов города Екатеринбурга и Свердловской области. В период с 2019 года и по настоящее время учителя принимают участие в проекте Центра цифровой трансформации образования Свердловской области «Единое цифровое пространство» совместно с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «Стандарт» УрГПУ при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Департамента образования Екатеринбурга, Муниципальных управлений образования Свердловской области - осуществлена съемка видеуроков по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, где были представлены авторские наработки по организации дистанционных форм обучения с обучающимися начальных классов.

В части профессионализма можно констатировать следующее: проблема повышения квалификации в области внедрения информационно-коммуникационных технологий перестала быть актуальной для педагогов школы, а на первое место выходит проблема организации метапредметного, интерактивного обучения и организации исследовательской деятельности и критериального оценивания школьников и использование нейросетей в образовательном процессе. Кроме этого актуальными становятся проблемы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. В 2024 году 5 учителей МАОУ СОШ № 69 прошли тестирование по определению профессиональных дефицитов при Центре непрерывного профессионального образования «Учитель будущего» УрГПУ, определены индивидуальные образовательные маршруты учителей.

На основании постановления Правительства «О мероприятиях по переводу государственной услуги «Аттестация» в электронный формат» были обновлены формы оценивания профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории. Показатели и критерии инструментария были обсуждены внутри профессиональных сообществ, рассмотрены в рамках реализации программ повышения квалификации «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приняты на заседании Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Согласно ст. 49. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании» аттестация педагогических работников проводится в целях верификации соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории (первой и высшей).

Критерии и показатели оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников были разработаны в соответствии с Приказом Министерства образования и науки № 196 от 24 марта 2023 года «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», профессиональных стандартов, номенклатуры должностей, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225, Приказа Министерства Просвещения России от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».

С 2023 года приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [от 7 апреля 2014 г. № 276](#) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 мая 2014 г., регистрационный № 32408) и приказ Министерства просвещения Российской Федерации [от 23 декабря 2020 г. № 767](#) "О внесении изменений в Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный № 62177) утратили свою силу.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста;
- определение необходимости дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе в целях организации (осуществления) методической помощи (поддержки) и наставнической деятельности в образовательной организации;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации оплаты труда педагогических работников с учетом установленных квалификационных категорий, объема их преподавательской (педагогической) работы либо дополнительной работы.

Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией на основе результатов их работы

Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией;
- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации [от](#)

5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования")

-выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе следующих показателей их профессиональной деятельности:

-достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией;

-достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования")).

-выявления и развития способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

-личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

-активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Оценка результатов деятельности педагога осуществляется по критериям:

-результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

-результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;

- выявление и развитие способностей обучающихся;
- личный вклад в повышение качества образования;
- транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности;
- участие в работе методических объединений;
- дополнительный балл (призовые места в профессиональных конкурсах на уровне муниципального образования, региона, Российской Федерации).

В 2024 года в МАОУ СОШ № 69 процедуру результатов оценки деятельности прошли 11 педагогов: ВКК – Аликина Т.И., Альфер Ю.А., Белоцерковская Е.Г., Косарева С.В., Литвинова А.А., Халтурина Г.П., Юдина Л.П., ИКК – Шапкина Н.Ю., Каминская Э.О., СЗД – Шитикова Е. Ш., Сычугова Н.В.

Наиболее типичные проблемы и затруднения, выявленные в ходе аттестации педагогических работников:

1) педагоги (стажисты) не испытывают затруднения при организации собственной оценочной деятельности на основе четко сформулированных критериев и формировании навыков самооценки учебной деятельности обучающихся, для молодых педагогов оценочная деятельность вызывает затруднения. Для работы сформированы листы самооценки профессиональных достижений. Учитывая новую модель аттестации педагогических работников, система предварительной самооценки позволяет понять педагогу профессиональные дефициты;

2) на достаточно высоком уровне сформирована культура представления достижений своей профессиональной деятельности в электронное Портфолио педагога. Учителями школы представляются результаты профессионального развития, особое внимание уделяем составлению индивидуальных дидактических материалов. Для каждого педагога МАОУ СОШ № 69 создана электронная папка с шаблонами профессионального портфолио, в которой есть удобная навигация. Остается проблема профилактики деструкций о собственном высоком профессионализме и нежелании что-то менять в своей профессиональной деятельности.

3) при составлении самоанализа и самооценки педагоги стали меньше испытывать затруднения. Как правило, у педагогов возникают сложности при обосновании выбора технологий, формулировке целей их использования и определения того, что является авторским дидактическим обеспечением.

4) в процессе проведения мониторинга внешнего и внутреннего учителя успешно применяют технологии критериального оценивания, иногда возникают проблемы по сравнительным характеристикам и в оценке результативности.

100% педагогических работников, заявившихся на первую квалификационную категорию (2 человека) и заявившихся на высшую квалификационную категорию (7 человек) в 2024 году подтвердили соответствие уровня квалификации требованиям к данной категории. Необходимо отметить, что 3 педагога повысили квалификационную категорию. Процедура подготовки к аттестации педагогических работников в МАОУ СОШ № 69 носит открытый характер. Педагоги школы презентуют материал на методических событиях.

С 2023 года педагоги имеют возможность получить квалификационную категорию "педагог-методист", которая устанавливается педагогическим работникам на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:

- руководства методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активного участия в методической работе образовательной организации;
- руководства разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации;
- методической поддержки педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах;
- участия в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов;
- передачи опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок.

С 2023 года педагоги имеют возможность получить квалификационную категорию "педагог-наставник", которая устанавливается педагогическим работникам на основе следующих

показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:

- руководства практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования;
- наставничества в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации;
- содействия в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства;
- распространения авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации. На данный момент в МАОУ СОШ № 69 нет педагогов прошедших процедуру аттестации по данным категориям.

С 2015 года в МАОУ СОШ № 69 работают кандидат педагогических наук (Серёгина Н.В.) и кандидат культурологических наук – (Мельчакова Ю.С.)

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников в 2024 году

Профессиональная диагностика педагогов включает оценку их компетенций, навыков и знаний, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Диагностика профессиональных достижений осуществляться через наблюдение, самооценку и анализ. Существует несколько методик диагностики учителей, которые помогают оценить их профессиональные навыки, компетенции и эффективность в работе. Основные цели этих методик - обеспечить качество образования, улучшить профессиональное развитие педагогов и повысить результативность образовательного процесса. Вот некоторые из распространенных методик диагностики учителей и этапы их проведения:

Используемые методики в МАОУ СОШ № 69:

- анкетирование: учителя могут заполнять анкеты, в которых они оценивают свои собственные навыки и методы преподавания. Это позволяет педагогам рефлексировать и осознавать свои сильные и слабые стороны.
- наблюдение: администраторы, коллеги или специалисты по образованию могут проводить наблюдение за работой учителей в классе, где оцениваются методы преподавания, взаимодействие с учениками и эффективность образовательного процесса.
- портфолио: учитель архивирует работы, примеры уроков, планы уроков и другие материалы, чтобы продемонстрировать свои профессиональные достижения и развитие.
- самооценка: учителя проводят самоанализ и самооценку своей работы, использовать специальные инструменты для оценки своих компетенций и постановки целей для дальнейшего развития.

Анализ результатов педагогов показывает незначительные расхождения в оценке сформированности компонентов деятельности с позиции развития личностных (субъектных) качеств и профессиональных компетенций, кроме компонента самосовершенствования. Такая закономерность характерна для педагогов с большим стажем работы, и ресурс для развития этих компонентов деятельности у данного контингента педагогических работников небольшой. Успехов может достичь, развивая, в первую очередь, компонент самосовершенствования,

занимаясь активным распространением собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания, обобщая опыт проектно-исследовательской деятельности в научно-методических разработках, публикациях на уровне района, города, области.

Методическое сопровождение педагогических работников МАОУ СОШ № 69 осуществляется с учетом компонентов самооценки педагогической деятельности, каждый из которых является неотъемлемой частью профессионализма педагога:

- эмоционально-психологический компонент – включает в себя профессиональные компетенции, способствующие установлению с участниками педагогического процесса атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи, толерантности в отношениях, созданию благоприятного психологического климата, выделению в качестве приоритетных интересы и потребности обучающихся (воспитанников);
- регулятивный компонент – включает профессиональные действия, являющиеся проявлением организационной культуры педагога; позволяет оценить деятельность педагогического работника с позиции нормативных правовых документов, а также соответствие его профессиональной деятельности другим программным документам, составляющим основу педагогической деятельности;
- социальный компонент – свидетельствует о наличии профессиональных качеств, помогающих педагогическому работнику формировать и развивать в коммуникативную компетентность обучающихся (воспитанников), а также оценить степень общественного признания профессиональных достижений педагога;
- аналитический компонент – указывает на наличие у педагогического работника способностей к анализу и обобщению результатов своей деятельности; включает профессиональные умения использовать имеющиеся и разрабатывать новые дидактические, методические, диагностические и контрольно-измерительные материалы, осуществлять мониторинг и отслеживать динамику процессов, происходящих в ходе профессиональной деятельности;
- творческий компонент – включает профессиональные действия, опирающиеся на сформированность креативной культуры педагога; отражает личный вклад педагогического работника в совершенствование образовательного процесса, внедрение инноваций в профессиональную деятельность, стремление к максимальному раскрытию творческого потенциала через участие в различных профессиональных конкурсах, творческих состязаниях;
- компонент самосовершенствования свидетельствует о стремлении педагогического работника к постоянному совершенствованию своих личных и профессионально-значимых качеств, к повышению уровня своей профессиональной квалификации; развивается на основе сформированной культуры оценочной деятельности. Результатами этой деятельности являются активное распространение собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания, обобщение опыта проектно-исследовательской деятельности.

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников

Таблица 25

Компоненты деятельности	ВКК ср.балл/%	1КК ср.балл/%	СЗД
Эмоционально-психологический	8/100%	8/100%	8/100%
Регулятивный	8/100%	6,8/84%	5,6/70%

Социальный	7,3/91%	7,0/89%	6,8/84%
Аналитический	7,5/94%%	6,0/75%	5,5/68%
Творческий	7,8/97,5%	6,9/84%	5,8/72,5%
Самосовершенствование	7,8/97,5%	6,0/75%	4,8/60%

Непрерывность профессионального образования сегодня достигается не столько за счёт курсовой подготовки, сколько за счёт добровольного систематического участия руководителей и педагогов в семинарах, мастер-классах, днях открытых дверей, практикумах, тренингах, педагогических стажировках.

Курсовую подготовку в 2024 году в объёме не менее 16 часов прошли 41 педагога (90 %).

Администрация школы использует систему мер, направленную на сохранение молодых педагогов в школе, а именно: обеспечивает стимулирование молодых специалистов в виде доплат к заработной плате, создаёт условия к повышению квалификации молодых учителей, направляет на курсы. Показателем эффективности работы администрации с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Все учителя имеют опыт работы в школе: 100% педагогического состава имеют педагогическое образование.

Состав педагогического коллектива позволяет формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 69 ведет работу в рамках проектов, инновационных площадок, среди которых следующие:

- Областной педагогический проект «Базовое образовательное учреждение как форма распространения инновационного педагогического опыта». Цель – создание условий для комплексной подготовки студентов и молодых специалистов к педагогической деятельности, их успешной интеграции в педагогическую среду.
- Городская сетевая инновационная площадка «Воспитательная система школы: развитие информационных образовательных ресурсов гражданского образования». Цель - создание условий для духовно-нравственного становления личности обучающихся, формирования гражданско-патриотических качеств, самосознания, ответственности, навыков здорового и безопасного образа жизни.
- Городская стажерская площадка "Наставничество". Цель - обеспечение условий для формирования и развития профессионально-педагогической компетентности молодых специалистов в сфере обучения и воспитания детей и подростков, их методическая поддержка и сопровождение.
- Региональная площадка по реализации проекта «Профессионалитет», Федеральный проект «Профессионалитет» инициирован Министерством просвещения РФ и предполагает новый вид профессионального обучения с активным участием предприятий — работодателей в образовательном процессе, МАОУ СОШ №69 является базовой площадкой для педагогического состава Свердловского областного педагогического колледжа.

Методы наставничества в МАОУ СОШ № 69

Методы наставнической деятельности отличаются большим разнообразием. Это связано с

тем, что в работе наставника, в зависимости от вида наставничества и особенностей конкретной ситуации, могут быть использованы методы, заимствованные из педагогики, андрагогики, социальной работы, профконсультирования. Среди основных (общеупотребительных) методов наставнической деятельности можно обозначить:

методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;

организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;

создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт

сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;

создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника);

методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия)

методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых;

нетворкинг — метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например, школьников — с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий-работодателей);

методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации;

личный пример, эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности

Модели наставничества в МАОУ СОШ № 69

Традиционная модель наставничества (или наставничество «один на один») – это взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени (3–6– 9–12 месяцев). Обычно проводится отбор наставника и его подопечного по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др. Как правило, между наставником и подопечным устанавливаются тесные личные отношения, которые помогают обеспечить заинтересованный индивидуальный подход к молодому педагогу, создавая комфортную обстановку для его развития.

Ситуационное наставничество, подразумевающее предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда молодой педагог нуждается в указаниях и рекомендациях. Роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для молодого педагога.

Партнерское наставничество, когда оба участника программы наставничества находятся в сходном (по опыту) положении, как в ситуационной модели. Эта модель может быть реализована в двух формах. взаимодействуют пары молодых сотрудников, один из которых уже имеет небольшой опыт работы в МАОУ СОШ № 69 и становится наставником, а другой – студент УРГПУ или СОПК – только приступает к работе. Такая модель очень эффективна в плане привлечения и закрепления талантливой молодежи в сочетании с программами интеграционного обучения. Однако опыта и компетентности начинающего наставника для более глубокого развития подопечного недостаточно, поэтому необходимо программу наставничества дополнять другими формами. Второй вариант основан на взаимодействии двух

сотрудников, занимающих одинаковые позиции, при этом наставником становится тот, кто имеет больший опыт, обладает знаниями или навыками в определенной предметной области, которые требуются другому сотруднику. Эта модель используется, если подопечный был переведен из другого подразделения компании, например, в региональное отделение или филиал.

Групповое наставничество – когда один наставник работает с группой молодых специалистов.

Краткосрочное или целеполагающее наставничество– когда наставник и молодой педагог встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

Командное наставничество –два или более наставников работают вместе или по отдельности с одним или группой молодых педагогов, чтобы помочь им достичь определенных целей развития. Командное наставничество может быть полезным в ситуации, когда школа активно расширяется .

Этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста

Выделяем три этапа наставничества.

Адаптационный. Педагог-наставник знакомится с начинающим учителем определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций для составления конкретной программы адаптации.

Основной. В совместной деятельности реализуется программа адаптации начинающего педагога, происходит коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает подшефному составить собственную программу профессионального роста.

Контрольно-оценочный. Наставник оценивает уровень профессиональной компетентности начинающего учителя, определяет его готовность к выполнению своих обязанностей. Нужно понимать, что эффективной работа по наставничеству будет в случае:

- взаимной заинтересованности;
- административного контроля за процессом наставничества;
- тщательно продуманного планирования и своевременного отслеживания промежуточных результатов сотрудничества.

Работа с молодыми педагогами можно разделить на несколько этапов:

I этап – 1-й год работы: самый сложный период адаптации и , как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;

II этап – 2–3-й годы работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, зарабатывание авторитета среди детей, родителей, коллег;

III этап – 4–5-й годы работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии; происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Роли педагогов-наставников

В зависимости от того, проблемы какого свойства сопутствуют педагогической деятельности молодого специалиста, осуществляется подбор опытного педагога на роль наставника. Ошибка в выборе роли может привести к тому, что цель наставнической помощи не будет достигнута. С учетом профессиональных потребностей молодого учителя можно выделить следующие роли педагогов-наставников.

1. Проводник. Обеспечит подопечному знакомство с системой данного

общеобразовательного учреждения «изнутри». Такой наставник может объяснить принцип деятельности всех структурных подразделений школы, рассказать о государственно-общественном управлении образовательным учреждением, поможет молодому учителю осознать свое место в системе школы, будет осуществлять пошаговое руководство его педагогической деятельностью. Вклад наставника в профессиональное становление молодого учителя составляет более 80 %.

2.Защитник интересов. Может помочь в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе педагогической деятельности молодого специалиста; организует вокруг профессиональной деятельности молодого учителя атмосферу взаимопомощи и сотрудничества; помогает подопечному осознать значимость и важность его работы; своим авторитетом охраняет учителя от возможных проблем межличностного характера. Наставник может договариваться от имени молодого специалиста о его участии в различных внутри- и внешкольных мероприятиях. Вклад наставника в профессиональное становление молодого учителя составляет 60–80 %.

3. Кумир. Это пример для подражания, это очень мощный критерий эффективности наставнической поддержки. Наставник всеми своими личными и профессиональными достижениями, общественным положением, стилем работы и общения может стимулировать профессиональное самосовершенствование молодого учителя. Подопечный фиксирует и перенимает образцы поведения, подходы к организации педагогической деятельности, стиль общения наставника. Вклад наставника в профессиональное становление молодого учителя составляет 40–60 %.

4.Консультант. За основу этих взаимоотношений берется благополучие личности молодого специалиста. Эта роль реализует функцию поддержки. Здесь практически отсутствует требовательность со стороны наставника. Подопечный получает ровно столько помощи, сколько ему необходимо и когда он об этом просит. Вклад наставника в профессиональное становление молодого учителя составляет 30–40 %.

5. Контролёр. В организованной таким образом наставнической поддержке молодой учитель самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность, а наставник контролирует правильность ее организации, эффективность форм, методов, приемов работы, проверяет его успехи с помощью системы тестов, творческих заданий, проблемных ситуаций и т. п. Вклад наставника в профессиональное становление молодого учителя составляет 10–30 %.

Формы работы с молодыми специалистами:

1. Коллективная работа

- Педагогический совет
- Педагогический семинар
- Вечера вопросов и ответов
- Круглый стол
- Педагогические конференции
- День молодого учителя

2. Групповая работа

- Групповое консультирование
- Групповые дискуссии
- Обзоры педагогической литературы
- Деловые игры

3. Индивидуальная работа

- Индивидуальные консультации

- Практические занятия

4. Современные формы работы с молодыми педагогами

- Технология сотрудничества
- Коучинг
- Кейс-метод
- Технология открытого пространства
- Мастер-класс (практикум).

Трудовые функции и трудовые действия наставника в образовании

Таблица 26

Трудовые функции	Основные трудовые действия
Педагогическая поддержка молодого специалиста в деятельности	Диагностика мотивов и образовательных дефицитов сопровождаемого Создание комфортных психологических условий освоения деятельности сопровождаемым Мотивационная (эмоционально-психологическая) поддержка Формирование у сопровождаемого установки на преодоление образовательного дефицита и перевод к самоуправляемой деятельности Помощь в организации деятельности (планирование, подготовка рабочего места, тайм-менеджмент) Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности Организация оптимальных и безопасных условий (среды) деятельности сопровождаемого Демонстрация образцов деятельности, поведения, отвечающим требованиям определенной корпоративной культуры Совместная с сопровождаемым рефлексия личностного роста
Обучение	Организация учебной деятельности сопровождаемого Создание учебных (проблемных) ситуаций Консультирование Контроль и оценивание результатов учебной деятельности
Медитация	Диагностика межличностных отношений в коллективе Выявление проблемных и конфликтных ситуаций Разрешение проблемных и конфликтных ситуаций Посредничество во взаимодействии сопровождаемого и коллектива (обучающихся, педагогов, родителей, интернет-партнеров, представителей внешнего контекста)
Самообразование	Самодиагностика и самооценка собственных образовательных дефицитов Проектирование программы и плана самообразования с выявленными образовательными дефицитами Овладение знаниями, умениями, навыками, компетенциями

- Сетевой ресурсный центр "Сетевое взаимодействие между различными

образовательными организациями и школой начального уровня образования с равными стартовыми возможностями. Цель - обеспечение доступного качественного образования на уровне начального образования, осознанного выбора обучающимися дальнейшего образовательного маршрута.

- Региональная инновационная площадка по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности «Junior Lab».

- МАОУ СОШ № 69 с 2023 году стала площадкой Министерства просвещения РФ на проведение стажировки по программам повышения квалификации педагогических и методических работников в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в 2023-2024 году по направлениям: средства массовой информации и коммуникационные технологии, туризм и сфера услуг, правоохранительная деятельность, педагогика, клиническая и профилактическая медицина, искусство и креативная индустрия.

Профессионалитет – это новая форма сотрудничества образовательных организаций и работодателей в формате образовательно-индустриальных кластеров, объединенных общностью образовательных программ, которые будут реализовываться под конкретный заказ работодателей с их непосредственным участие.

Неотъемлемыми компонентами «Профессионалитета» являются наставничество, приоритет практической подготовки, оптимизация сроков подготовки кадров, целевое обучение и гарантированное трудоустройство на предприятиях-заказчиках, развитие материально-технической базы колледжей и техникумов с учетом технологических особенностей производств.

Проект «Профессионалитет» реализуется Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии [постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года №387.](#)

12 педагогов МАОУ СОШ № 69 стали наставниками по программе «Профессионалитет».

Требования к наставнику на производственном предприятии:

- штатный работник производственного предприятия, не ниже специалиста по профилю заявленного вида работ;
- наличие профильного образования;
- опыт работы по профессии/специальности не менее 3 (трех) лет.

Обязанности наставника стажировки:

- ознакомление слушателя с рабочим местом, оборудованием, функциональными обязанностями на рабочем месте;
- проведение со слушателями всех необходимых инструктажей, в том числе и по технике безопасности, с оформлением необходимой документации о прохождении инструктажей;
- предоставление подробной информации по содержанию стажировки, разъяснение выдаваемых заданий;
- руководство и контроль за освоением слушателем программы стажировки;
- взаимодействие с руководителем стажировки, при необходимости с другими участниками, организующими стажировочные мероприятия;
- обмен опытом со слушателями в ходе проведения стажировки;
- помощь в ориентации в производственных помещениях;
- оценка практического опыта и навыков слушателей;
- предоставление Отзыва о профессиональной деятельности слушателя по итогам прохождения стажировки;

- контроль выполнения слушателями индивидуального задания, указанного в дневнике, а также ежедневная актуализация такого задания и оценка выполненной работы с проставлением соответствующей записи в дневнике (зачтено/не зачтено), заверение оценки своей подписью;

- участие в разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточной аттестации слушателей;

- участие в организации и проведении промежуточной аттестации слушателей.

Деятельность педагогического коллектива отмечена дипломами различных уровней и грамотами: 1 педагог награжден Почетной грамотой Президента РФ, 5 педагогов награждены Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 12 – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 8 – Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, 2 – Почетной грамотой Губернатора Свердловской области, 6 – почетная Грамота Городской Думы (г. Екатеринбург); 22 – Почетной грамотой Главы администрации городского округа «Город Екатеринбург», 6 – Грамота Законодательного Собрания Свердловской области 8 – Благодарственным письмом Законодательным собранием Свердловской области, 2 – Почетная грамота главы администрации Верх-Исетского района города Екатеринбурга. Педагоги школы осуществляют экспертную деятельность в городских и областных аттестационных и предметных экспертных комиссиях, имеют научно-методические публикации в городских, окружных, российских периодических изданиях. Выступают на городских, окружных, областных семинарах и конференциях, принимают активное участие в профессиональных конкурсах, представляют школьные проекты на различных уровнях и являются их руководителями.

Участие педагогов в конкурсной деятельности

2024г.- апробация проекта «Школа молодого педагога», в рамках школьного проекта «Наставничество», проведено 6 занятий по организации учебной деятельности;

2024г. – Региональная «Школа молодого педагога», г. Екатеринбург-г. Первоуральск, (Белоцерковская Е.Г.);

2024 г. – участие в Международной конференции «Школа в фокусе, фокусы для школы (6 педагогов).

2024г.- экспертная деятельность педагогов в составе жюри профессиональных конкурсов (муниципальный, региональный, всероссийский уровень);

2024г. – Муниципальный конкурс «Педагогический тандем» для наставнических пар Базылева С.А. Левицкая Т.П., Ермакова А.В., Метелева П.А.;

2024г. – 3 место в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют» (Ермакова А.В.)

Участие учителей в профессиональном конкурсном движении - это то, что обеспечивает условия для непрерывного профессионального роста, повышение профессионально-педагогической компетенции, что сегодня составляет «социальный капитал» любой образовательной организации. Наращивание такого капитала – важное направление в деятельности педагогического коллектива. Активными участниками проведения обучающих вебинаров, мастер-классов стали Белоцерковская Е.Г., Голенцева О.В., Соловьева О.Л.

В 2024 году педагоги МАОУ СОШ № 69 не вошли в состав областной банк специалистов по оценке профессиональной деятельности. Обучение по направлению «Аттестация педагогических и руководящих работников» запланировано на 2025 год.

Особое внимание обращено на формирование новых профессиональных компетентностей. Повышение квалификации должно быть направлено на развитие профессиональных компетентностей, позволяющих не столько применять готовые методики работы, сколько решать

профессиональные задачи:

- разрабатывать программу учебной дисциплины в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- конструировать учебные задания, направленные на формирование предметных грамотностей на трех уровнях: формальном, предметном и функциональном;
- создавать и использовать контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценивать предметные грамотности учащихся на трех уровнях: формальном, предметном и функциональном;
- создавать и использовать контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценивать метапредметные умения учащихся;
- создавать и использовать контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить индивидуальное продвижение учащихся;
- разрабатывать оценочные процедуры, позволяющие диагностировать метапредметные умения и личностные достижения учащихся.

Представление результатов деятельности педагогов (педагогических коллективов) на методических мероприятиях разного уровня:

- организация практики студентов УрГПУ и молодых педагогов в рамках Проекта модернизации педагогического образования РФ (лабораторно – исследовательской, технологической, стажерской) – дистанционная и очная форма;
- городской (с региональным участием) научно-методический семинар для учителей начальной школы «Ярмарка идей» - организаторы;

Участники семинара: заместители руководителя по УВР, НМР; учителя начальных классов; учителя английского языка, музыки, физической культуры, технологии (начальная школа)

Цель: представление опыта работы МАОУ СОШ № 69 по организации работы в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начальной школы и профессионального стандарта педагога.

- Дискуссионная площадка № 1 «Орлята России» - руководство к действию»;
- Дискуссионная площадка № 2 «Познавательное краеведение: проекты, уроки, игры...»;
- Дискуссионная площадка № 3 «Методы и приёмы изучения иностранного языка в начальной школе»;
- Дискуссионная площадка № 4 «Организация исследовательской деятельности в начальной школе»;
- Дискуссионная площадка № 5 «Смысловое чтение как метапредметный результат образования»;
- Дискуссионная площадка № 6 «Подготовка к ВПР в начальной школе: приёмы, методы, технологии».
- Единый методический день Екатеринбургский дом Учителя;
- муниципальные стажировочные практики для молодых педагогов «Школа молодого педагога»;
- площадка Министерства просвещения РФ на проведение стажировки по программам повышения квалификации педагогических и методических работников в рамках федерального проекта «Профессионалитет» по направлениям: средства массовой информации и коммуникационные технологии, туризм и сфера услуг, правоохранительная деятельность, педагогика, клиническая и профилактическая медицина, искусство и

креативная индустрия.

- региональная конференция ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Организация конкурсного движения в Свердловской области»;

- ЦНППМ «Учитель будущего» Уральская школа учителей начальной школы «Актуальные вопросы начального общего образования в условиях обновления ФГОС», стажировочная площадка (презентация опыта эффективных практик - 16 учителей)

- Форум лидеров образования Свердловской области;

- ЦНППМ «Учитель будущего» тестирование по определению профессиональных дефицитов, определены индивидуальные образовательные маршруты учителей.

В соответствии с новыми требованиями к организации дистанционного процесса обучения коллективом были определены следующие направления:

Аналитическая деятельность

- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

- Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.

- Выработка критериев оценки предметных и метапредметных результатов деятельности обучающихся.

Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

- Выработка единых требований по составлению и оформлению рабочих программ по предметам.

- Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения нового ФГОС.

- Организация и проведение предметных недель.

- Совершенствование системы работы с одарёнными детьми (в том числе участие в различных мероприятиях).

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Курсовая подготовка педагогов

Результативность курсовой подготовки

Таблица 27

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в текущем учебном году и получивших удостоверение
Количество (чел.)	Количество (чел.)
46	46

Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
3	43	3	38

Направленность программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

Таблица 28

№ п/п	Направления образовательных программ	Количество педагогов, обученных по программе (чел.)		Итого (чел.)
		Педагогические работники	Руководители	
1	Подготовка педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ	18	1	19
2	Предметная подготовка	8	0	8
3	Содержательные и методические аспекты подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по разным предметам	2	0	2
4	Современные средства оценивания результатов обучения	0	1	1
5	Профессиональная переподготовка	1	0	1
6	Магистратура	0	0	0
7	Нормативно-правовые и информационно-технологические основания подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся	1	1	2
8	Экспертная деятельность в образовательной организации	0	0	0
9	Современные технологии образования обучающихся в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ (инклюзивное образование)	4	0	4
10	Средства формирования читательской грамотности	0	0	0

В 2024 году администрацией школы была предоставлена возможность повышения квалификации педагогическим работникам по актуальным вопросам образования не только через курсовую подготовку, но и через посещение семинаров, мастер – классов, открытых уроков.

Выводы и рекомендации:

Уровень профессионально-педагогической компетенции работников МАОУ СОШ № 69 достаточно высокий, педагоги обладают готовностью и способностью работать в инновационном режиме, что свидетельствует о необходимости и возможности использования потенциала педагогического коллектива в сфере профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров. Необходимо обратить внимание на организацию методической работы с учителями среднего звена, провести методические мастерские по организации образовательного пространства при работе с детьми, испытывающими затруднения в обучении следует продолжать совершенствование качества научно-методического обеспечения, проведение работы в рамках инновационной образовательной деятельности, отражающей современные факторы и тенденции образовательной деятельности, участие преподавателей в конкурсах научно-методических работ и педагогического мастерства.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на уровне начального общего и основного общего образования реализуется на основе учебников (с электронной версией) по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 12 декабря 2024 года № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», учебно-методического пособия для учителя и дидактических материалов.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы соответствует учебному плану на всех уровнях обучения.

Количество учебно-методической литературы на 31.12.2024 года составляет 22993 экземпляров, в том числе: учебной литературы в печатном виде – 18024 экземпляров; учебники в электронной форме – 7221 экземпляров, учебно-методической литературы – 243 экземпляров, справочно-библиографическая литературы (энциклопедии, словари справочники) – 256 экземпляров, художественная литература – 2967 экземпляра, а также видеотека (DVD, CD диски) – 0 экземпляров и периодические издания – 0 экземпляра.

В 2024 году приобретено 86 книг. Средний уровень посещаемости библиотеки – 85 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями и периодическими изданиями достаточная.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, а также внебюджетных средств. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100%. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Имеющиеся в каждом кабинете комплекты учебно-наглядных пособий по предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам (химия, физика, биология), натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм, электронный микроскоп,

телескоп, теллурий, система интерактивного голосования, аппаратно-программный комплекс для реализации ФГОС НОО, ГИА – лаборатории для проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет в полной мере реализовать теоретическую, практическую и лабораторную часть образовательных программ по химии, физике, биологии и способствует развитию интереса к предметам, формированию необходимых исследовательских компетенций учащихся. Учитель имеет возможность работы в локальных и глобальных сетях, проводить анализ полученных данных. Интерактивные доски, 2 передвижных компьютерных класса в начальной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов. Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

В целях качественного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в школе функционирует библиотека. Основной задачей, стоящей перед библиотекой, является обеспечение учебно–воспитательного процесса и самообразования учащихся путем библиотечного и информационно обеспечения обучающихся и педагогов. Средний уровень посещаемости библиотеки – 82 человека в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями и периодическими изданиями достаточная.

Библиотека имеет «читальный зал» (зона для чтения книг), 2 компьютера, подключенных к сети Интернет, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический). Библиотека оснащена сканером для сканирования и распознавания текстов. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 24 единицы. Значение среднего показателя обеспеченности книгами на одного учащегося стабильно в течение последних трех лет.

В школе создано единое информационное образовательное пространство – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса. Оно включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- компьютерный класс;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

В единую информационную среду школы включены компьютерные классы, АРМ администрации, библиотекаря, секретаря, методического кабинета, рабочие места учителей в учебных кабинетах. Это позволяет решать следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность обмена электронными письмами между администрацией и учителями;
- поддержание в актуальном состоянии антивирусных баз на каждом компьютере сети;
- возможность печати и копирования документов;
- возможность использования электронного журнала.

Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ в личные кабинеты электронного журнала.

В школе обеспечен постоянный защищенный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта soch69@eduekb.ru, имеется сайт школы <http://школа69.екатеринбург.рф>.

Информация официального сайта школы представлена в полном объеме, актуальная, имеет структурированный вид и соответствует требованиям, определяемые приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 08.12.2023 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети интернет и формату представления информации» (с изменениями) и Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». Сайт обновляется 1 раз в неделю.

Учащимся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 10 Мб/с). Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики и библиотеки. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение

Выводы и рекомендации: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение обучающихся позволяет в полной мере соблюдать лицензионные условия и способствует реализации содержания учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Необходимо проводить работу по дальнейшему совершенствованию методического и библиотечного фонда, расширить фонд художественной литературы, периодических изданий и своевременно обновлять информацию на официальном сайте школы.

1.9. Оценка материально-технической базы

Имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовать в полном объеме основные общеобразовательные программы общего образования и обеспечивает стабильное функционирование образовательной организации.

В школе имеется:

- 23 учебных помещения (классные комнаты);
- лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам;
- оборудованный кабинет информатики на 28 рабочих мест;
- библиотека,
- столовая на 120 посадочных мест, которая полностью оснащена оборудованием для приготовления пищи в соответствии с СанПиНом. Питание детей осуществляется по определённому графику. Качество поступающих продуктов, условия их хранения и соблюдение сроков реализации контролируются бракеражной комиссией, в том числе с привлечением представителей родительской общественности. Ежедневно производится контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд. Медицинская служба контролирует организацию питания, витаминизацию блюд. Созданы условия для организации питьевого режима учащихся;
- актовый зал на 150 посадочных мест;
- спортивный зал;
- открытая спортивная площадка;
- детская игровая площадка.

Школа оснащена специализированными кабинетами по физике (с лабораторией), химии (с лабораторией), биологии, русскому, английскому языку, математике, компьютерным классом, кабинетом технологии, кабинетом ОБЖ. У каждого учителя есть автоматизированное рабочее место.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, в том числе компьютерами, 30 нетбуков входит в состав мобильных классов и программно-аппаратных

комплексов, в компьютерном классе используется 28 рабочих единиц компьютерной техники в учебном процессе. Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,06 единиц. Численность и удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 10 Мб/с), в общей численности учащихся 1010 человек (100%).

За 2024 год произошло значительное укрепление материально-технической базы школы в части приобретения учебного оборудования, технических средств обучения, оргтехники, аппаратуры: 3 компьютера, 2 проектора, 4 МФУ.

В 2022 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила 28 ноутбук и одно многофункциональное устройство.

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования

Цифровое и техническое оснащение школ — это очень важный и нужный процесс. Поступление новой техники способствует росту интереса учащихся к самообразованию и саморазвитию, а также даст возможность детям изучать новые технологии и применять их в учебном процессе»

Ноутбуки – современные, отвечающие всем требованиям СанПиН. Для школы – это огромные возможности и колоссальная помощь в повышении качества реализации образовательных программ. В частности – возможность использования цифровых лабораторий в своей деятельности. Новое оборудование используется как в урочной деятельности, так и внеурочной: организация проектной деятельности, участие в онлайн-олимпиадах, соревнованиях, конференциях и при реализации программ дополнительного образования.

Все участники учебного процесса получили выход на образовательные электронные ресурсы, начался процесс интеграции образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, апробация и внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисной платформе и контенту РЭШ, «Учи.ру», ЯндексУчебник, ЯКласс, электронные учебники, Фоксфорд и т.д.

Произошло обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов, и официального сайта школы.

Одним из направлений в 2024 году была активное использование новой российской образовательной коммуникационной платформы СФЕРУМ sferum.ru.

Образовательная организация принимала активное участие во всех Уроках Цифры, которые знакомят ребят с новыми технологиями, будущими профессиями, позволяет встретиться и пообщаться с интересными людьми, успешно реализовавшимися в IT- сфере.

Более 50% обучающихся приняли участие в дистанционных и сетевых олимпиадах, конкурсах, проектах.

Поддержка цифровой компетентности обучающихся осуществляется на всех этапах образовательной деятельности школы. Сюда относится и обучение учащихся этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов на уроках, во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

В рамках реализации проекта ЦОС приоритетным направлением является повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 69 повышает квалификацию в области использования современных технологий и цифровой трансформации. Учителя школы применяют проактивные практики, внедряют различные форматы электронного образования, формируют цифровой образовательный профиль и выстраивают индивидуальный план обучения с использованием информационно-сервисных платформ.

Выводы:

В настоящее время образовательный процесс оснащен необходимыми средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС. Разработан перспективный план развития МТО образовательной деятельности на 2025 год.

2. Результаты анализа показателей деятельности
2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 69 за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1010
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	901
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	109
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	559/55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек/%	0/0%

	выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1010/76,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	153/15,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	10/0,9%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/0,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	98/9,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	39/4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	42/91,3%
1.26	Численность/удельный вес	человек/%	42/91,3%

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%%	3/6,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%%	3/6,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%%	36/78,3%
1.29.1	Высшая	человек/%%	20/43,5%
1.29.2	Первая	человек/%%	14/30,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%%	15/32,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%%	16/34,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%%	17/37%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%%	7/15,2%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/89,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/30,4%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да/нет	да

	или использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	973/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5

2.2. Анализ показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа находится на этапе устойчивого функционирования. Созданы педагогический и ученический коллективы; определены цели, задачи и перспективы развития; избраны ведущие концептуальные идеи обновления школы.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе идет постоянно совершенствуемый образовательный процесс. Основная цель развития школы: создать образовательное пространство, способствующее самоопределению и достижению социальной компетентности обучающимися школы.

Задачи:

- обеспечить доступность полного спектра качественных образовательных услуг;
- обеспечить качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, социальным заказом микросоциума через: обновление содержания образования,

внедрение современных форм организации образовательного процесса; здоровьесберегающий характер образования; мониторинг качества образования; развитие воспитательной системы и системы дополнительного образования;

- обеспечить эффективность управления образованием.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652754

Владелец Субботина Татьяна Викторовна

Действителен с 02.05.2024 по 02.05.2025