

Департамент образования города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 69
Верх-Исетского района г. Екатеринбурга



Утверждаю:

Директор MAOU СОШ № 69

Т.В. Субботина Т.В.Субботина

« 15 » *сентября* 2025г.

Рабочая программа воспитания
лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства»
на базе MAOU СОШ № 69

Составитель: Белоусова К.В.,
начальник лагеря с дневным пребыванием
детей «Планета детства» на базе MAOU СОШ № 69

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Ценностно-целевые ориентиры воспитания	
1.1. Цели и задачи воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	9
Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	
2.1. Инвариантные модули	
2.1.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....	11
2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	13
2.1.3. Модуль «Самоуправление»	15
2.1.4. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	17
2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность».....	18
2.1.8. Модуль «Работа с воспитателями».....	19
2.2. Вариативные модули	
2.2.1. Модуль «Экскурсии»	19
2.2.2. Модуль «Социальное партнерство»	19
Раздел 3. Организация воспитательной деятельности	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	24
Приложение	
Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» на базе МАОУ СОШ № 69	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» на базе МАОУ СОШ № 69 (далее – Лагерь) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами.

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года № 286 и № 287.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания с целью организации непрерывного воспитательного процесса.

Программа основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МАОУ СОШ № 69. Она предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

- «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

- **«Люблю Родину»**. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- **«Мы - одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

- **«Россия - страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия - страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые ориентиры воспитания детей в Лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в Лагере организуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально - когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность Лагеря основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- *детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)*. Ключевым механизмом воспитания в Лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- *детско-взрослые*. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в Лагере: «дети-воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к

памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в Лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в Лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1.2. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Содержание модуля направлено на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность в рамках модуля реализуется по следующим направлениям.

- *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.*

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия/закрытия смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- *Дни единых действий*, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

- *«Движение Первых»*

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрен формат - День РДДМ «Движение Первых».

- *«Цивилизационное наследие России»* - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России, прежде всего, это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление предусматривает как традиционные, так и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

- *Просветительский проект «Без срока давности»*

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаются следующие форматы участия в проекте.

- Патриотическая акция, в ходе которой, обучающимся демонстрируется важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- *«Содружество Орлят России»*

Смена в Лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Игровая модель и основные события лагерной смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, творческая мастерская и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество Лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

- *«Ключевые мероприятия»*

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия Лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие лагерной смены.
- Спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, выставки.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях Лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются следующие особенности временного детского коллектива.

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД) как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Традицией в Лагере стало проведение КТД познавательной, художественной, досуговой и спортивной направленности. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.1.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется на уровне Лагеря и отряда с первых дней смены, то есть в организационный период, и направлено на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

- *На уровне Лагеря* самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет

командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) Лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы его жизнедеятельности, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

- *На уровне отряда* самоуправление организуется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией Лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Для решения организационных и содержательных вопросов жизнедеятельности лагеря создается Актив смены. В его состав входят представители отрядов (командир и его заместитель), а также взрослые (начальник лагеря, его заместитель, воспитатели). Актив, как форма самоуправления действует в интересах детей, а также в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания условий для развития физического, интеллектуально-творческого потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического микроклимата.

2.1.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в Лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих Программу смены в условиях Лагеря по направлениям: познавательное (клуб знатоков «Хочу все знать»), социально-гуманитарное (творческая мастерская «ОчУмелые ручки»); художественное (музыкальная студия «Конфетти»); естественнонаучное (школа здоровья «Витаминка»); техническое (конструкторское бюро «Самodelкин»); физкультурно-спортивное (спортивная секция «Лабиринт», волейбольный клуб «Юниор»).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), игровых комнат;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере - музыкальный позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого

поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.1.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря. Лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через его личностные качества.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии в музеи, библиотеки, парки, технопарки, расположенные в микрорайоне детского лагеря.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.2.2. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические

праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Лагерь с дневным пребыванием детей «Планета детства» располагается на базе МАОУ СОШ № 69 и комплектуется из числа обучающихся школы. В микрорайоне Лагеря расположены парковые зоны, учреждения культуры и спорта, в шаговой доступности – областная детская библиотека, городские музеи, кинотеатры и театры.

Летом 2024 года Лагерь превращается в одну большую семью, где живут взрослые и воспитываются самые разные дети. Ими станут все участники лагерной смены.

Согласно легенде, давным-давно Хранители времени, передали людям Истину счастья. Но их потомки утратили когда-то переданные им знания. Чтобы спасти человечество, Хранители времени согласились вновь передать Истину счастья людям, но предупредили, что доверить её смогут только самым достойным.

Дети погружаются в игровую легенду. Теперь они – члены одной большой семьи и являются потомками людей, которые когда-то владели Истиной счастья. Наследники, так называются отряды в Лагере, соревнуются друг с другом за право унаследовать ее. Для этого каждый день они участвуют в различных конкурсах, состязаниях, викторинах, походах, экскурсиях, творческих делах и проектах, увлекательных и интересных событиях.

Наследники посещают занятия творческих объединений (лабораторий) интеллектуально-творческой, физкультурно-спортивной и технической направленности, где они смогут попробовать свои силы в конструировании, декоративно-прикладном и интеллектуальном творчестве, хоровом пении, занятиях спортом и пр.

В завершении смены каждый отряд должен подготовить творческий отчет, в котором расскажет о жизни отряда во время пребывания в Лагере. Итогом работы смены станет завершающее мероприятие – коллективное творческое дело, на котором отряды и представят свои творческие отчеты.

За активное участие в мероприятиях, акциях, событиях, организуемых в Лагере, каждый отряд ежедневно получает монеты, которые собираются в отрядную копилку. В конце дня подсчитывается количество монет в каждом отряде. Задача отрядов собрать к концу смены как можно больше монет.

Руководят жизнедеятельностью отрядов – старейшины (воспитатели). В конце смены самому достойному отряду, собравшему наибольшее количество монет, присваивается звание «Наследники». Именно этот отряд сможет унаследовать Истину счастья.

Из числа воспитанников Лагеря (150 детей и подростков) комплектуется 7 отрядов, жизнь и деятельность которых подчинены единому укладу.

08.30 – встреча детей, утренняя зарядка, пробежка

09.00 – завтрак

09.30 – отрядные дела

10.30 – походы, экскурсии, общелагерные мероприятия

13.00 – обед

13.30 – отрядные дела

14.30 – окончание дня (уход домой)

В процессе развития взаимоотношений между детьми внутри отряда и вне его формируются условия, при которых наиболее успешно проходит процесс социализации. Именно поэтому мы уделяем большое внимание отрядной работе. Она логично вписывается в идею смены и обеспечивает личностный рост каждого ребёнка в соответствии с возрастными особенностями.

Каждый отряд определяет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии; девизе, эмблеме, речевке. Ему следует каждый отряд в своей творческой деятельности; символах и атрибутах; законах и традициях отрядной жизни; игровых отрядных условиях; оформлении уголка отряда.

Педагогический состав лагерной смены формируется из числа педагогических работников МАОУ СОШ № 69. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы воспитания участвуют начальник Лагеря, воспитатели, технический персонал, медицинский работник.

Управляет воспитательным процессом Актив Лагеря. В его составе: командир - капитан отряда, чистюля - заведующий оздоровительными делами в отряде, физорг - спортивный лидер отряда, фланговый - хранит, бережет, переносит эмблему отряда, летописец – самый творческий член отряда.

Базой для размещения лагеря является муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69, материально-техническая база которого используется в работе лагеря. Отряды располагаются в учебных кабинетах 2-ого этажа. Для проведения отрядных и общелагерных мероприятий имеется актовый и спортивный залы, открытая площадка.

Эффективность реализации настоящей программы обеспечивается взаимодействием с социальными партнерами, среди которых: Екатеринбургский театр юного зрителя, театр «Щелкунчик», Детская филармония, Учебный театр, Мобильный планетарий, кинотеатры «Пассаж» и «Салют», ЦКиИ «Верх-Исетский», ККЦ «Космос», Уральский центр информационных технологий, Центр «Семья и школа», Лазертаг клуб и др. Сотрудничество

с партнерами осуществляется по заранее разработанному плану и ориентировано на реализацию целей и задач воспитания.

Удивляться! Открывать мир и радоваться! Дарить друг другу чудесный мир общения! Жить и создавать свой удивительный мир – таков девиз лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» на базе МАОУ СОШ № 69!

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию для чего используются разные методики. Главный инструмент самоанализа - педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в Лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в Лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проведения общелагерных и отрядных дел.

Методы анализа, которые используются в Лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в Лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» на базе МАОУ СОШ № 69
на период летней оздоровительной кампании 2024 года

Календарный план воспитательной работы Лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и создания единого пространства воспитательной работы.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Лагеря в соответствии с рабочей программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий: муниципальный/районный, общелагерный, отрядный.

В соответствии с Указом президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875, а также в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год объявлен Годом Семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. В этой связи смена в Лагере носит условное название «Семья».

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения			
			Муниципальный/ районный	Общелагерный	Отрядный	
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»						
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	03 июня 24 июня		+		
2.	День РДДМ «Движение Первых».	04 июня		+		
3.	Дни единых действий	06 июня 12 июня 22 июня	+			

4.	Клубный час «Россия – Родина моя» (знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации)	04 июня			+
5.	Информационная линейка «Содружество орлят России»	05 июня		+	
6.	Клубный час «Страны моей лицо живое» (знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России)	11 июня			+
7.	Клубный час «Здесь Родины моей начало» (изучение родного края, города как культурного пространства, знакомство с его историей, культурным наследием; подвигами горожан)	17 июня			+
8.	Патриотическая акция «Я помню. Я горжусь!»	21 июня		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены «Мы вас ждали»	03 июня		+	
2.	Акция «Давайте говорить друг другу комплименты»	05 июня		+	
3.	Спортивный час «Веселые старты»	06 июня			+
4.	Конкурс рисунков на асфальте «Ромашек белый хоровод»	07 июня		+	
5.	Акция «Приходите в наш дом»	11 июня			+
6.	Фестиваль агитбригад «Я, ты, он, она – вместе мы одна семья!»	20 июня		+	
7.	Акция «Вечная память героям» (возложение цветов к «Вечному огню»)	21 июня	+		
8.	Торжественная линейка, посвященная закрытию смены «Дружба каждому нужна,	24 июня		+	

	дружба каждому важна»				
9.	Рисунки на асфальте «Рисуем лето»	24 июня			
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выборы Актива смены	03 июня		+	
2.	Выборы отрядных активов	03 июня			+
3.	Сбор лагеря	ежедневно в течение смены		+	
4.	Распределение творческих поручений	в течение смены		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Клуб знатоков «Хочу все знать»	в течение смены/ по отдельному графику		+	
2.	Школа здоровья «Витаминка»			+	
3.	Музыкальная студия «Конфетти»			+	
4.	Творческая мастерская «ОчУмелые ручки»			+	
5.	Конструкторское бюро «Самоделкин»			+	
6.	Волейбольный клуб «Юниор»			+	
7.	Спортивная секция «Лабиринт»			+	
8.	Кругосветка «Затерянное послание»	03 июня		+	
9.	Тренинги, практикумы	в течение смены			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Минутка здоровья «Здоровье и здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни»	04 июня			+
2.	Минутка здоровья «Режим дня школьника: выполнение гигиенических процедур, соблюдение времени приема пищи, прогулки, сна и отдыха»	06 июня			+
3.	Минутка здоровья «Закаляйся, как сталь!» (воздушные и солнечные ванны, водные процедуры)	07 июня			+

4.	Минутка здоровья «Опасности вокруг нас» (безопасность в быту, на улице, в школе)	11 июня			+
5.	Клубный час «Если хочешь быть здоров»	14 июня			+
6.	Минутка здоровья «Хорошее настроение» (отрядные коммуникативные игры: «Передай улыбку» и т.д.)	17 июня			+
7.	Малые олимпийские игры «Быстрее. Выше. Сильнее»	18 июня		+	
8.	Минутка здоровья «Еще раз о пользе витаминов»	19 июня			+
9.	Конкурс рисунков «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	20 июня		+	
10.	Подвижные игры на свежем воздухе	в течение смены			+
11.	Минутка здоровья «Вредные привычки»	21 июня			+
12.	Фестиваль ГТО	в течение смены	+		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), игровых комнат	24-31 мая		+	
2.	Клубный час «Привет, детвора!» (работа в командах, выбор актива, отрядной песни, речевки, эмблемы, обсуждение оформления и обустройства отрядов)	03 июня			+
3.	Конкурс отрядных стенгазет «А вы знаете, что...»	07 июня		+	
4.	Конкурс отрядных уголков «Мы – одна семья»	17 июня		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря	03 июня		+	
2.	Вводный инструктаж по технике	03 июня		+	

	безопасности, ПДД				
3.	Минутка безопасности	в течение смены			+
4.	Учебная эвакуация на случай пожара «Без паники!»	07 июня		+	
5.	Инструктаж по технике безопасности, ПДД	в течение смены			+
6.	Клубные часы «Правила хорошего тона» (правила поведения в театре, в гостях и пр.)	в течение смены			+
7.	Клубные часы «Давайте говорить друг другу комплименты» (работа в командах, разучивание правил коммуникативного общения)	в течение смены			+
8.	Клубный час «Это должен знать каждый» (культура и режим питания)	13 июня			+
Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	Ознакомление нормативно-правовыми документами, в том числе с содержанием программы лагеря, должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка	27-31 мая		+	
2.	Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности	31 мая		+	
3.	Методическая помощь в планирование отрядной работы	27-31 мая		+	
4.	Педагогическая планерка	ежедневно в течение смены		+	
5.	Подведение итогов лагерной смены	24 июня		+	
Модуль «Экскурсии»					
1.	Центр культуры и искусств «Верх-Исетский»	05 июня		+	
2.	Екатеринбургский театр юного зрителя	10 июня		+	
3.	Музыкальный театр «Щелкунчик»	19 июня		+	
4.	Областная библиотека им В.П.Крапивина	21 июня		+	
5.	Экскурсия в парк	в течение			+

		смены			
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Мобильный планетарий	06 июня		+	
2.	Лазертаг «Лазерный биатлон»	11 июня		+	
3.	Школа информационных технологий	18 июня		+	