

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 69
620014, г. Екатеринбург, ул. Сакко и Ванцетти, 36
Тел. 371-67-64, e-mail: soch69@eduekb.ru

Рассмотрено
Педагогическим советом MAOY COШ № 69
Протокол № 3 от 10.04.2024г.

Утверждено
директором MAOY COШ № 69
Т.В.Субботиной
приказ № 24-о от 10.04.2024г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 69
Верх-Исетского района г.Екатеринбурга
за 2023 год**

г. Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Аналитическая часть | 3 |
| 1.1. Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 1.2. Оценка системы управления организации | 4 |
| 1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса | 5 |
| 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 22 |
| 1.5. Оценка востребованности выпускников | 37 |
| 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 37 |
| 1.7. Оценка кадрового обеспечения | 39 |
| 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 47 |
| 1.9. Оценка материально-технической базы | 50 |
| 2. Результаты анализа показателей деятельности | 52 |
| 2.1. Показатели деятельности организации | 52 |
| 2.2. Анализ показателей деятельности организации | 56 |

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 69 (далее - Учреждение) проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями, Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462), приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года), внутренними локальными нормативными актами Учреждения.

Цели самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения;
2. Подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной организации за 2023 год.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Учреждения за 2023 год. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчёт по результатам самообследования имеет 2 части:

- 1 часть – аналитическая;
- 2 часть - результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69 |
| Филиалы | не имеет |
| Руководитель | Субботина Татьяна Викторовна |
| Адрес организации | 620014, РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Сакко и Ванцетти, 36 |
| Телефон, факс | 8 (343) 371-67-64, 371-47-53 Факс 8 (343) 371-67-64 |
| Адрес электронной почты | soch69@eduekb.ru |
| Учредитель | Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 620034, РФ, Екатеринбург, проспект Ленина, 24а |
| Сайт школы | школа69.екатеринбург.рф |
| Дата создания | 1958 |
| Лицензия | Выписка из реестра лицензий, регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196417, дата предоставления лицензии: 04 марта 2015, срок действия «бессрочно» |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным |

| | |
|--|---|
| | программам», регистрационный номер государственной аккредитации: № 8390, дата предоставления государственной аккредитации: 03.06.2015 |
|--|---|

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, учитывается мнение Совета родителей и Совета обучающихся.

В Учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. К компетенции Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений относится решение вопросов по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

В учреждении функционируют методические объединения – это объединения преподавателей, работающих в одной предметной области, с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей. Для осуществления учебно-методической работы в 2023 году в Учреждение создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.

Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения, учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительного органа работников.

Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников Учреждения по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене Учреждением.

Выводы:

В целом структура МАОУ СОШ № 69 и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного

ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФООП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 973 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ СОШ № 69 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФООП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ № 69 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 7) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ СОШ № 69 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ОО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

В 2023 году основная образовательная программы среднего общего образования не реализовывалась (10-11 классы не были сформированы).

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ № 69 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ СОШ № 69 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 69 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ СОШ № 69 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 1 (0,1%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по пятидневной учебной неделе – для 5–9-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-7-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5, 8 и 9-х классов.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В целях обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и последующей успешной социальной адаптации выпускников в 5-9 классах в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, выбраны элективные курсы практической направленности: «Стратегия смыслового чтения», «Технология проектной

деятельности», «Введение в предметы естественно-научного цикла», «Твой выбор профессии», «Естественно-научный эксперимент».

Школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению образовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

Формирование в школе метапредметной образовательной среды происходит через проектную деятельность. На протяжении учебного года обучающиеся 1-9 классов выполняли проектные работы по различным образовательным направлениям, которые представили на публичную защиту в рамках школьной, районной и городской НПК.

Возможность для развития творческих способностей и интересов обучающихся реализуется через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, через организацию внеурочной деятельности и реализацию долгосрочных общешкольных программ:

- развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся - проект «Академия талантов»;
- развитие системы воспитания, учитывающей интересы детей, актуальные потребности общества и государства - проект «Воспитать человека»;
- занятия начальным техническим творчеством, ранней профориентационной деятельности - проект «Детский технокластер «JuniorLab».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. В 1-5 классах реализуется профориентационное внеурочное занятие «Тропинка в профессию» по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2023 году в МАОУ СОШ № 69 воспитательная работа была направлена на достижение следующей цели: воспитать всесторонне развитую личность обучающегося, учитывая индивидуальные особенности на каждом возрастном этапе.

Основанием для деятельности в области воспитательной работы являются следующие задачи воспитания:

- формировать личность в процессе её социализации, воспитания и саморазвития;
- формировать личность достойного человека – патриота своего Отечества;
- приобщать обучающихся к системе культурных ценностей;

- формировать нормы морали, культуры общения, переориентировать с детских норм поведения на взрослые;
- выявлять творческий потенциал каждого ребёнка;
- воспитать положительное отношение к труду;
- формировать положительные эмоции, благоприятный нравственно-психологический климат в классном и школьном коллективе;
- оказать профессиональную помощь обучающимся для социального самоопределения на будущее, развивать диалектический взгляд на сущность вещей и явлений;
- воспитать у обучающихся культ знаний, труда, здоровья, семьи;
- воспитать и развивать потребности в здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Федорова А.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МАОУ СОШ № 69 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ № 69 для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Серегина Н.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Скоблик М.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГАНОУ СО «Дворец молодежи»
- ГАПОУ СО «УКСАП»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

| Дата | Мероприятие | Ответственный |
|---------------------------|---|--|
| 01.09.2023 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора по УВР Соловьева О.Л. |
| 10.09.2023 | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 83 (100%) обучающихся 6–9-х классов | Заместитель директора по воспитательной работе Серегина Н.В. |
| 20.09.2023 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 80% обучающихся 6–9-х классов | Педагог-психолог Скоблик М.С. классные руководители |
| 21.09.2023– 27.09.2023 | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики | Педагог-психолог Скоблик М.С. |

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 69 организуется в соответствии с рабочей программой воспитания, календарными планами воспитательной работы на текущий учебный год по уровням образования.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особое внимание в организации воспитательной работы с детьми уделяется профилактическим мероприятиям, в том числе профилактике дорожно-транспортных происшествий, пожарной и комплексной безопасности, безопасности в сети интернет, формированию здоровья и здорового образа жизни. Для чего в школе проводятся выставки, профилактические беседы с участием сотрудников ГИДББ, пожарной охраны, МЧС. В школе создан отряд «Светофор», члены которого проводят среди обучающихся 1-5 классов акции по профилактике дорожно-транспортного травматизма, распространяют памятки по безопасности дорожного движения.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 69 принимают участие в тестировании в рамках ВФСК ГТО. В 2023 году участниками тестирования в 2023 году стали 130 обучающихся 2-6 классов. Все участники успешно выполнили нормативы ВФСК ГТО.

В школе организован выпуск газеты «Запятая», в которой находят отражение значимые события школьной жизни

Функционируют объединения дополнительного образования технической, художественной, физкультурно-спортивной направленности. Создан и действует Школьный спортивный клуб «Олимп».

В рамках реализации такого направления воспитательной деятельности, как театральная педагогика, в школе организуются театрализованные представления, в подготовке которых принимают активное участие обучающиеся 1-9 классов.

В реализации целей обучения и воспитания МАОУ СОШ № 69 активно сотрудничает с учреждениями социокультурного окружения – театрами и кинотеатрами, библиотеками, музеями города Екатеринбурга, учреждениями общего и дополнительного образования, расположенными в микрорайоне школы, учреждениями высшего профессионального образования.

Содействие в организации воспитательной работы с детьми оказывают родители (законные представители), которые выступают инициаторами и помощниками в организации и проведении как общешкольных мероприятий, так и мероприятий на уровне классов. Они выступают в роли активных участников и экспертов школьной жизни.

Воспитательная работа планируется и организуется в рамках 10 содержательных модулей.

- **Урочная деятельность** – предусматривает максимальное использование воспитательных

возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

- **Внеурочная деятельность** – осуществляется в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1-9 класс); курсов внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (1-4 класс), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 класс), «Тропинка в профессию» (1-4 класс), «Мир профессий» (5 класс), «Россия – мои горизонты» (6-9 класс), а также занятий,

- связанных с реализацией особых интеллектуальных (участие в проектной деятельности, подготовка к конкурсам, олимпиадам и пр. - вовлечены 100 % школьников) и социокультурных потребностей детей и подростков (организация образовательных экскурсий с целью знакомства с историей и этнокультурными особенностями Уральского региона – охвачены 100% обучающихся);

- направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов и осуществляющихся в системе школьного дополнительного образования художественной, технической, физкультурно-спортивной направленности, (заняты 88% детей и подростков); участие в работе школьного спортивного клуба «Олимп» (85 обучающихся – 9%), школьного театра «Маленькая страна» (15 обучающихся – 1,5%), в выпуске школьной газеты «Запятая» (45 обучающихся – 5%), во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» (ежегодно не менее 120 обучающихся – 13%).

- направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, что предполагает участие во всероссийских проектах и движениях: «Орлята России» (охвачены 100% обучающихся начальной школы), «Движение первых» (вовлечены 150 обучающихся начальной и основной школы - 16% от общего количества школьников), всероссийском проекта «Культура для школьников» (вовлечены 100% обучающихся); участие в деятельности отряда ЮИД «Светофор» (30 обучающихся – 3%).

- **Классное руководство** – предполагает подготовку класса к участию в общешкольных делах, проведение классных праздников, встреч, образовательных экскурсий, интересных и полезных совместных дел, конкурсов, викторин, тренингов, профилактических мероприятий различной направленности, которые организуются в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей. Активными участниками всех классных дел являются родители (законные представители). Участие в классных мероприятиях принимают 100% обучающихся.

Организуя воспитательную работу с обучающимися класса, педагоги планирует ее на нескольких взаимосвязанных уровнях: в целом с классным коллективом, индивидуально с обучающимися, требующими особого внимания и поддержки; с учителями-предметниками, работающими в данном классе; с родителями (законными представителями).

- **Основные общешкольные дела** – в рамках данного модуля планируются и проводятся следующие мероприятия, участие в которых принимают все обучающиеся школы (100%).

- *Общешкольные праздники* – День знаний, Посвящение в ученики школы № 69 «Мы первоклассники», торжественная церемония вручения свидетельств об окончании начальной школы, Последний звонок, *коллективные общешкольные дела* – фестиваль песен о дружбе, смотр строевой песни, праздник «Школьные годы чудесные», посвященный дню рождения школы.

- *Творческие мероприятия*, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами – Неделя безопасности, День борьбы с терроризмом, День чтения, День учителя, День Героев Отечества, Новый год, День Защитников Отечества, Международный женский день 8-ое Марта, Неделя детской книги, День здоровья, День космонавтики, День экологической грамотности, День Победы (100% участников).

- *Комплексы дел* благотворительной, экологической, патриотической направленности (акции): сбор макулатуры «Бумажный Бум» (78% участников), сбор средств для тяжелобольных детей

«Добро как привычка» (100% участников), сбор кормов для животных «Делаем Добро» (75% участников), изготовление поздравительных открыток для военнослужащих «Письма солдатам» (35% участников), «Ладошки добра», посвященная Дню борьбы с терроризмом (100% участников), оформление рекреаций и учебных кабинетов к Новому году «Открываем дверь в сказку» (100% участников).

- *Школьные конкурсы* – чтецов «Зимушка-зима», «Украшение для новогодней елки», «Как хорошо уметь читать» (100% участников на уровне класса, 12% - на уровне школы).

- *Школьные выставки фоторабот и рисунков* – «Осенний марафон», «Мама – солнышко в доме», «Новогодняя феерия», «Весна идет», «Этот День Победы» (56% участников).

- *Всероссийские акции*: физкультурно-спортивные - Кросс наций, Лыжня России, легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, читательские - Открытый урок чтения, патриотические - «Читают дети о войне», «Окна Победы», «Бессмертный полк»; эколого-культурная «Дети! Вы зимой за птиц в ответе!» (100% участников).

- *Всероссийские проекты*: «Волонтеры Победы» (сотрудничество со Свердловским региональным отделением Всероссийского общественного движения), «Культура для школьников» (охват мероприятиями данного направления составляет 100% от общего количества школьников).

- *Информационные акции* – «Галерея полезных привычек», посвященная Дню здоровья, Дню неизвестного солдата, *информационные пятиминутки* – посвященные Дню окончания второй мировой войны, Дню борьбы с терроризмом, Дню пожилого человека, Дню музыки, Дню отца, Дню народного единства, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков, Дню российской науки, правилам здорового образа жизни «Азбука здоровья», Дню школьных библиотек, российским и советским поэтам и писателям «Слово за слово»; *уроки памяти, уроки правовых знаний, информационные линейки* – «Я помню, я горжусь!» (100% участников).

- *Обучающие занятия* (инструктажи) по безопасности жизнедеятельности в период каникул, правилами дорожного движения, поведения в быту и общественных местах, профилактике вирусных инфекций и гриппа; ознакомление с мероприятиями, организуемыми в период летних каникул, комплексной безопасности и т.д. (охвачены 100% обучающихся).

- *Летний лагерь на базе школы*, в рамках которого реализуется воспитательный потенциал творческих, физкультурно-спортивных, оздоровительных, профилактических мероприятий (количество воспитанников лагеря 125 воспитанников из числа обучающихся школы – 13%).

Отличительной особенностью воспитательной деятельности в рамках модуля «Основные общешкольные дела» является вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

• **Организация предметно-пространственной среды.** Деятельность в рамках данного модуля предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (100% участников) и предполагает следующее.

- Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (перед началом учебного года).

- Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам).

- Размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, истории образовательной организации (в течение учебного года).

- Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в течение учебного года в рекреации 1-ого этажа).

- Оформление и обновление стендов (холл первого этажа, рекреации 2-3 этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях.

- Популяризация символики образовательной организации (логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

- Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (в течение учебного года).

- Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации (в течение учебного года).

- Деятельность педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий (в преддверии проведения праздничных мероприятий).

- Оформление актов зала, где проходят праздники, концертные мероприятия, торжественные линейки (событийный дизайн – в течение учебного года).

- Обновление материалов на стендах, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (в течение учебного года – в рекреациях 1-3 этажей).

• **Взаимодействие с родителями** (законными представителями). Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание в классах родительского комитета (в начале учебного года), участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей (в начале учебного года);

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (4 раза в год);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (в соответствии с планами педагогических работников);

- работу Педагогического лектория, в ходе которого обсуждаются актуальные вопросы воспитания (в соответствии с календарным планом проведения лектория);

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом (по запросам родителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (в соответствии с планами классных руководителей).

• **Самоуправление** – предусматривает организацию и деятельность совета обучающихся, избранных обучающимися в начале учебного года, их участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации (в течение учебного года).

• **Профилактика и безопасность** - предполагает

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (в течение учебного года);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением психологов, правоохранительных органов (в течение учебного года);

- организацию межведомственного взаимодействия (в соответствии с календарным планом);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности (антинаркотические беседы и тренинги, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (по планам классных руководителей);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (образовательные экскурсии), испытания себя (спортивные мероприятия), значимого общения и творчества (классные праздники);
- профилактику семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ) (по планам классных руководителей).

• **Социальное партнерство.** В реализации целей обучения и воспитания МАОУ СОШ № 69 активно сотрудничает с учреждениями социокультурного окружения – театрами и кинотеатрами, библиотеками, музеями города Екатеринбурга, учреждениями общего и дополнительного образования, расположенными в микрорайоне школы, учреждениями высшего профессионального образования.

Содействие в организации воспитательной работы с детьми оказывают родители (законные представители), которые выступают инициаторами и помощниками в организации и проведении как общешкольных мероприятий, так и мероприятий на уровне классов. Они выступают в роли активных участников и экспертов школьной жизни.

В рамках социального партнерства школа сотрудничает с ГАНОУ СО «Дворец молодежи (реализация образовательного проекта для обучающихся начальной школы технической направленности) и ГАПОУ СО «УКСАП» (реализация проекта «Первая профессия»).

- **Профориентация** – воспитательная деятельность в рамках модуля включает следующее.
- Циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования.
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
- Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В 2023 году в организации профориентационной работы с детьми школа активно сотрудничала с учреждениями начального профессионального образования. Обучающиеся 7-9 классов принимали участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

В целях совершенствования воспитательной работы с детьми в школе осуществляется мониторинг уровня воспитанности обучающихся, разработанный в соответствии с ФГОС НОО и ООО. Направления проведения мониторинговых процедур: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания. Мониторинг ведется на уровне классов и на уровне школы. За последний два года сводный показатель уровня воспитанности находится на уровне 93%.

Материалы, отражающие результаты воспитательной деятельности образовательной организации, сгруппированы по классам и параллелям и размещены на электронном ресурсе - Общая папка – ПАПКА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ. Анализ документов и материалов, которые располагаются в папке, осуществляется по итогам учебных периодов. В ПАПКЕ каждого класса размещены: план воспитательной работы в классе, журналы - учета внеурочной деятельности, профилактической работы с детьми, проведения индивидуальной работы с обучающимися, мониторинга социальных сетей воспитанников класса; занятость обучающихся в системе дополнительного проведения, организация самоуправления, социальный паспорт класса; отчет по итогам учебных периодов. Папка также содержит нормативные документы и методические материалы для организации воспитательной работы с детьми, текущее планирование, формы протоколов родительских собраний.

Сказанное выше, практика воспитательной работы, сложившаяся в МАОУ СОШ № 69, ее соотнесение с нормативно-правовыми документами в сфере воспитания детей и подростков, педагогическое наблюдение и опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) позволяют сделать следующие **выводы**.

1. В школе укрепилась традиция проведения ключевых общешкольных дел, участие в подготовке и проведении которых принимают родители (законные представители), высказывающие позитивные отзывы о качестве их содержания и организации.

2. Качество совместной деятельности классных руководителей с обучающимися и их родителями (законными представителями); реализации потенциала школьного урока; классного руководства, проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; профориентационной работы, с точки зрения родителей (законных представителей) является достаточным и обеспечивает условия развития личностного потенциала обучающихся.

Вместе с тем в связи с введением ФГОС нового поколения, развитием таких направлений воспитания, как профориентационная деятельность, профилактическая, гражданско-патриотическая, в том числе с использованием электронных ресурсов, требуют решения вопросы совершенствования технологий организации (оптимизации) воспитания в школе. Для решения чего необходима корректировка содержания плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год на уровне школы и класса, обновления форм воспитательной работы с детьми, активное использование в работе с детьми электронных ресурсов, рекомендованных к внедрению в системе школьного воспитания.

Профилактические работа

В 2023 году в школе проведена работа по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Школа участвовала в СПТ – социально - психологическом тестировании обучающихся.

Профилактические мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. – Специалистами по профилактике зависимостей ОНБ, были проведены беседы по профилактике наркомании и других зависимостей. Регулярно проводится работа с учащимися по изучению уголовного и административного законодательства. Школа активно участвует в проведении единых дней профилактики (ЕДП):

- Классные часы «ЕКБ: выбор в пользу жизни»,
- «Защити город от наркотиков»,
- «Подросток и закон»,
- «Свобода мнений»,
- «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма»,

- «Знаю и не боюсь»,
- «Единство разных»,
- «Здоровым быть здорово»,
- «За жизнь в ответе»;
- Классные часы по профилактике табачной и алкогольной зависимости;
- Классные часы по профилактике ВИЧ (9 класс);
- Ежемесячная работа «Уголка профилактики».

Обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги МАОУ СОШ № 69 принимали участие в проектах и программах Екатеринбургского Центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»: в городской программе «Родительский всеобуч «Семья и школа», в мероприятиях Муниципальной программы «Комплексная профилактика зависимостей в муниципальном образовании "город Екатеринбург" на 2021 - 2025 годы», в фестивале «Екатеринбург – территория здоровья»

В МАОУ СОШ № 69 реализованы следующие профилактические проекты и программы:

- Программа деятельности педагогических коллективов по профилактике безнадзорности и правонарушений, зависимостей от ПАВ;
- Программа по воспитанию толерантности.

В уголке профилактики регулярно обновлялась информация о мероприятиях, направленных на формирование у обучающихся здорового образа жизни и негативного отношения к асоциальному поведению. Для своевременного оказания экстренной психологической помощи в различных жизненных ситуациях в школе на стендах размещены телефоны Доверия.

В школе ежемесячно ведётся персонифицированный учёт детей и подростков, не посещающих образовательные учреждения или пропускающих 30 – 50% учебного времени. В 2023 году учащихся длительно не посещающих школу нет.

В 2023 году случаев травматизма с потерей трудоспособности не зафиксировано.

Доля обучающихся, охваченных программами сохранения и укрепления здоровья - 100%.

В МАОУ СОШ № 69 постоянно ведётся работа по программе «Разговор о правильном питании» с обучающимися 1-4 классов.

В рамках реализации плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений прошли следующие мероприятия:

- прошел День правовой помощи, в рамках которого прошли онлайн-мероприятия для учащихся и родителей
- реализуется план совместной деятельности ОП № 9 и МАОУ СОШ № 69
- прошли беседы при участии инспектора полиции с обучающимися 7-9 классов на тему: «Закон №73-ОЗ», «Административная и уголовная ответственность», «Закон о запрете курения в общественных местах».

В рамках Дня профилактики «Подросток и закон» размещена информация в уголке профилактики, дана информация на классных часах по соблюдению областного закона № 73 - ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей».

В соответствии с планом внутришкольного контроля, в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году в школе ведётся мониторинг здоровья обучающихся: сравнительный анализ состояния физического развития и заболеваемости обучающихся 1-9 классов.

Мониторинг здоровья обучающихся — это целенаправленная целостная, организованная программа отслеживания, измерения отдельных (комплексных) показателей на уровне системы деятельности школы по организации здоровьесберегающего пространства, по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Перед службой мониторинга, были поставлены следующие задачи:

1. Получить статистические срезы показателей здоровья и численности соответствующих групп здоровья для оценки общей картины здоровья обучающихся школы, с целью планирования оздоровительной деятельности.
2. Выявить факторы риска, влияющие на коллективное здоровье детей.
3. Определить потребность в здоровьесберегающих мероприятиях.

Оценка состояния здоровья школьников осуществляется посредством наблюдения, анализа медицинских карт, результатов медицинских осмотров, статистической медицинской отчетности, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на него.

Ежегодно учащиеся школы проходят углубленный медицинский осмотр врачами-специалистами в МБ ГДБ № 11 на основании совместного графика углублённого осмотра, утверждённого главным врачом.

Анализ проводился по показателям, приведенным в таблице ниже.

| Направление, по которому проводился сравнительный | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы | Всего |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Всего обследовано | 237 | 239 | 221 | 173 | 20 | 24 | 18 | 34 | 7 | 973 |
| Основная | 223 | 212 | 192 | 140 | 17 | 22 | 30 | 9 | 5 | 850 |
| Подготовительная | 13 | 26 | 26 | 32 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 109 |
| Специальная | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Патологии | 42 | 74 | 53 | 107 | 8 | 8 | 14 | 17 | 6 | 329 |
| Болезни эндокринной системы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сахарный диабет | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Нарушения зрения | 37 | 59 | 41 | 83 | 7 | 7 | 11 | 12 | 5 | 262 |
| Болезни органов дыхания | 1 | 3 | 3 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 |
| Нарушение осанки | 4 | 12 | 9 | 20 | 0 | 0 | 3 | 4 | 1 | 53 |

В процессе проведения анализа выявлено следующее:

Анализ процентного соотношения количества обучающихся, отнесенных к разным группам здоровья за 2023 год показывает, что 87,3 % детей относятся к основной группе и 11 % к подготовительной.

Следует отметить процентное соотношения выявленных патологий:

- процент обучающихся, имеющих заболевания эндокринной системы - 0,1%, органов дыхания - 1,3%;
- процент обучающихся, имеющих заболевания костно-мышечной системы - 5,4 %;
- процент обучающихся, имеющих сахарный диабет, составляет – 0,5 %;
- процент обучающихся, имеющих патологии органов зрения – 18 %.

Процентное соотношение выявленных патологий увеличилось по отношению к 2022 году. На 3 % увеличился процент обучающихся, имеющих заболевания костно-мышечной системы, на 12% увеличился процент обучающихся, имеющих патологию органов зрения.

Вывод:

- в школе проводится работа по созданию здоровьесберегающего пространства;
- профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся осуществляется на основе контроля соответствия школьной мебели, требования СанПина, рассадки обучающихся за учебными столами, в соответствии с уровнем их физического развития, обязательным требованием на уроке является проведение физкультминуток;
- профилактика нарушений нервно-психического здоровья обучающихся осуществляется через контроль организации учебного процесса, в соответствии с возрастными функциональными познавательными и психосоматическими возможностями обучающихся, работает психологическая служба;
- для профилактики заболеваний органов пищеварения, иммунной и эндокринной системы в школе предусматривается организация горячего питания. На текущий период состояние охвата обучающихся горячим питанием составляет 100%, для обучающихся начальной школы, в осенне-зимний период проводится регулярная витаминизация пищи;
- для профилактики заболеваний органов дыхания среди обучающихся в школе ведется большая профилактическая работа, частично часы физической культуры проводятся на открытом воздухе, динамические паузы проводятся на открытом воздухе; осуществляется регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов и коридоров,

- для профилактики возникновения нарушений зрения у обучающихся важным является раннее выявление так называемых «групп риска» - обучающихся с предмиопией и спазмом аккомодации. Профилактика осуществляется через постоянный контроль за правильностью посадки учащегося, регулярное проведение зарядки для глаз, регламентацию непрерывной продолжительности чтения и использования ИКТ; работники школы работают в постоянном контакте с медицинским работником.

Рекомендации:

- работникам школы продолжить работу по созданию здоровьесберегающего пространства в школе;
- обеспечить контроль условий среды учебных помещений школы (классы, коридоры, спортивный зал и др.);
- обеспечить контроль и профилактика заболеваемости обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечить контроль соответствия учебной нагрузки психологическому и физиологическому состоянию обучающихся;
- внедрять современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Практика воспитательной работы, сложившаяся в МАОУ СОШ № 69, ее соотнесение с нормативно-правовыми документами в сфере воспитания детей и подростков, педагогическое наблюдение и опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) позволяют сделать следующие **выводы:**

1. В школе укрепилась традиция проведения ключевых общешкольных дел, качество содержания и организации которых, по мнению родителей (законных представителей) остается на высоком уровне. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; реализации потенциала школьных уроков; проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; работы школьных медиа; организации предметно-эстетической среды школы; взаимодействия школы и семей школьников, профориентационной работы, с точки зрения родителей (законных представителей) является достаточным и обеспечивает условия развития личностного потенциала обучающихся.
2. Вместе с тем требуют решения вопросы совершенствования технологий организации внеурочной деятельности, функционирования на базе школы детских объединений, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, совершенствование профориентационной работы с детьми, развитие детского самоуправления.

Психолого - медико – социальное сопровождение

Школой заключён договор с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования детским оздоровительно-образовательным центром «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа» на проведение работы с учащимися и родителями (законными представителями). Специалисты МАУ ДО ЦСШ принимали участие в проведении родительских собраний online.

| Система статистических показателей | Всего (человек) |
|--|------------------------|
| 1. Случаев правонарушений, совершенных в состоянии алкогольного и наркотического опьянения | 0 |
| 2. Случаев суицидов, совершенных в состоянии алкогольного и наркотического опьянения | 0 |
| 3. Количество учащихся, замеченных в употреблении табачных изделий | 0 |
| 4. Участие родительской общественности в тематических родительских собраниях | 895 |
| 6. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, РУВД | 0 |
| 7. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете | 0 |

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей и взрослых в 2023 году велось по программам следующей направленности в дистанционном режиме:

- художественная;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная.

Выбор направлений дополнительного образования детей и взрослых осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года. По итогам опроса 935 обучающихся и 895 родителей было выявлено, что естественно-научное направление выбрало 11%, техническое – 21%, туристско-краеведческое – 2%, социально-педагогическое – 2%, художественное – 16%, физкультурно-спортивное – 16%; 32% выбрали дополнительное образование вне школы.

В 2023 году система школьного дополнительного образования была представлена следующими объединениями:

| № п/п | Название дополнительной общеобразовательной программы | Возраст участников (лет) | Количество участников (чел.) | ФИО, должность педагога |
|---------------|---|--------------------------|------------------------------|--|
| 1 | «Беспилотный автомобильный транспорт» | 9-12 | 30 | Шигаутдинова М.Р., учитель начальных классов |
| 2 | «Волейбол» | 12-15 | 45 | Стальмакова Г.М., учитель физической культуры |
| 3 | «3д моделирование» | 8-12 | 30 | Мартьянова А.В., учитель начальных классов |
| 4 | «Журналистика и газетное дело» | 11-15 | 45 | Альфер Ю.А., учитель русского языка и литературы |
| 5 | «Конструирование с Куборо» | 7-8 | 80 | Колько В.А., Чекалина Э.Р., учителя начальных классов |
| 6 | «Мир механизмов» | 8-11 | 30 | Левицкая Т.П., учитель начальных классов |
| 7 | «Начальное 3д моделирование» | 7-8 | 45 | Панова М.С., учитель начальных классов |
| 8 | «Общая физическая подготовка» | 9-12 | 45 | Коробейникова Е.А., учитель физической культуры |
| 9 | "Основы художественных представлений" | 9-12 | 45 | Григорян Л.М., учитель ИЗО |
| 10 | «Хоровое пение» | 7-10 | 60 | Бектяшева М.А., учитель музыки |
| ИТОГО: | | | 455 | |

Таким образом, в системе дополнительного образования (бюджетные группы) были заняты 455 обучающихся, что в среднем составляет 48,4 % от общего числа обучающихся.

В школе в январе-марте и сентябре-декабре 2023 года реализовывались платные образовательные услуги интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная программа «Азы программирования»;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебное перышко»;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Джамай-ка»;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб Эврика»;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб Эрудит»;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб юных путешественников»;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие логического мышления младших школьников»;
- Дополнительная общеразвивающая программа для детей 5-6 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа «В гостях у сказки» для детей 5-6 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский» для детей

5-6 лет;

- Дополнительная общеобразовательная программа «Зеленая тропинка» для детей 5-6 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Игралочка» для детей 5-6 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Музыкальный калейдоскоп» для детей 5-6 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Общение с увлечением» для детей 5-6 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Послушный карандаш» для детей 5-6 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Юный художник» для детей 5-6 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа «От звука к букве» для детей 5-6 лет;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Здоровячок»;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Фехтование»;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Настольный теннис».

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату в 2023 году, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маленькая страна"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Маленькая страна»». Руководитель театральной студии – учитель музыки Попова Н.Ю. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 5–9-х классов.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп».

В объединениях клуба в первом полугодии занято 90 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Удовлетворенность дополнительным образованием родителями (законными представителями) в 2023 году



Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

В 2021 году школа прошла независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность и расположенными на территории Свердловской области, организованную Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. НОК УООД-2021 проводился по 5 критериям:

- открытость и доступность информации об образовательной организации;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность образовательной организации для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников образовательной организации;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности образовательной организацией.

Итоговый балл МАОУ СОШ № 69 составляет 85,66 (из 100 возможных баллов), образовательная организация занимает 383 место среди 1135 школ Свердловской области. Ознакомление с результатами независимой оценки качества оказания услуг организациями социальной сферы возможен по гиперссылке <https://bus.gov.ru/top-organizations-second>

По результатам проведенной в 2021 году независимой оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации был составлен план мероприятий по улучшению качества оказания услуг на 2022-2024 годы, с которым можно ознакомиться на официальном сайте школы по ссылке:

https://школа69.екатеринбург.рф/upload/sc69_new/files/e7/21/e721c813dec88436f78e4b95db12f977.pdf.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся определяется учебным планом школы, рабочими программами по учебным предметам, Образовательной программой школы. Учебный план МАОУ СОШ № 69 - документ, определяющий состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени. Учебный план был составлен в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.

Статистика показателей за 2020-2023 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 I полугодие |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023 – на конец 2023 года), в том числе: | 867 | 912 | 950 | 973 |
| | – начальная школа | 757 | 796 | 832 | 870 |
| | – основная школа | 110 | 116 | 118 | 103 |
| | – средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – среднем общем образовании | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | – в средней школе | - | - | - | - |

Профильного и углубленного обучения в Учреждении нет.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 2 | 239 | 239 | 100 | 201 | 84 | 27 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 221 | 221 | 100 | 173 | 78 | 37 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 173 | 173 | 100 | 140 | 81 | 33 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 633 | 633 | 100 | 514 | 81 | 97 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что результат стабилен, 100 %. Процент учащихся, окончивших год на «4» и «5» уменьшился на 1%, что составляет 81 % (в 2022 был 82 %), процент учащихся, окончивших год на «5», уменьшился на 2 процента (в 2022 – 18 %).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023 году**

| параллель | Всего классов | Всего уч-ся ООО | Успевают на «4» и «5», в том числе «отличники» | | «Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5»), | | не успевают | не аттестованы | | успеваемость |
|-----------|---------------|--------------------|--|----|--|------|-------------|----------------|-------|--------------|
| | | | Кол- во | % | Кол- во | % | | кол- во | всего | |
| 5 | 1 | 20 | 8 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 6 | 1 | 24 | 4 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 7 | 1 | 18 | 8 | 44 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 8 | 2 | 34 | 10 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 9 | 1 | 7 | 2 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| итого | 6 | 103 | 32 | 31 | 1 | 0,97 | 0 | 0 | 0 | 100 |

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость»**

| Показатели | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 I триместр |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Количество классов | 6 | 6 | 6 |
| Количество обучающихся | 113 | 118 | 103 |
| Обучаются на «4» и «5» | 28 | 31 | 32 |
| из них, обучаются на «5» | 4 | 4 | 1 |
| Качество образования % | 28 | 26 | 31,0 |
| Не успевают | 1 | 0 | 0 |
| ОВЗ | 1 | 1 | 0 |
| Повторное обучение | 0 | 0 | 1/1 |

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших 1 триместр на «4» и «5» повысилось на 4,7%.

**Результаты внешней экспертизы
Всероссийские проверочные работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления

мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету.

В соответствии с приказом Рособрнадзора в MAOY COII № 69 осенью 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Участниками ВПР весна 2023 года – обучающиеся 5-9 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022-2023 учебного года:

- 4 класс: Русский язык, Математика, Окружающий мир;
- 5 класс: Русский язык, Математика, История, Биология;
- 6 класс: Русский язык, Математика, История, География;
- 7 класс: Русский язык, Математика, История, Физика, Английский язык;
- 8 класс: Русский язык, Математика, История, Биология.

Результаты ВПР 2023 весна 4 класс

| ВПР Русский язык | | | | | | |
|---|----------------------|------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35274 | 1574320 | 5,4 | 30,15 | 46,35 | 18,1 |
| Свердловская обл. | 971 | 52397 | 11,93 | 32,37 | 43,04 | 12,66 |
| город Екатеринбург – Верх-Исетский район | 19 | 2669 | 12,85 | 29,75 | 43,99 | 13,41 |
| MAOY COII № 69 | | 170 | 1,76 | 18,24 | 49,41 | 30,59 |
| ВПР Математика | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35291 | 1593498 | 2,85 | 21,86 | 44,63 | 30,65 |
| Свердловская обл. | 971 | 53644 | 5,51 | 22,25 | 44,19 | 28,05 |
| город Екатеринбург – Верх-Исетский район | 20 | 3303 | 6,72 | 22,92 | 43,78 | 26,58 |
| MAOY COII № 69 | | 170 | 0,59 | 13,53 | 38,82 | 47,06 |
| ВПР Окружающий мир | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35268 | 1581147 | 1,15 | 19,12 | 55,34 | 24,38 |
| Свердловская обл. | 970 | 53269 | 1,55 | 21,01 | 57,02 | 20,42 |

| | | | | | | |
|---|----|------|-----|------|-------|-------|
| город Екатеринбург – Верх-Исетский район | 20 | 3271 | 1,1 | 19,5 | 57,08 | 22,32 |
| МАОУ СОШ № 69 | | 177 | 0 | 9,04 | 59,89 | 31,07 |

В целом, результаты соответствуют успеваемости обучающихся.

Базовый уровень подготовки составляет по русскому языку 98,24% обучающихся, по математике 99,41% обучающихся, по окружающему миру 100% обучающихся.

В 4-х классах на четыре и пять справились и показали самые высокие результаты по окружающему миру 90,96% обучающихся и по математике 85,64% обучающихся, хуже справились с заданиями по русскому языку 80% обучающихся.

В русском языке наиболее трудными оказались задания, связанные с работой с текстом: определить основную мысль, составить план, дать толкование пословицы.

В окружающем мире наиболее низкие показатели учащиеся показали при выполнении заданий выявляющих сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты ВПР 2023 весна 5 класс

Таблица 13

| ВПР Русский язык | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 34487 | 1460129 | 11,74 | 39,45 | 35,82 | 12,99 |
| Свердловская обл. | 966 | 48813 | 27,46 | 37,15 | 26,91 | 8,48 |
| город Екатеринбург - Верх-Исетский район | 23 | 2966 | 29,8 | 34,39 | 26,53 | 9,27 |
| МАОУ СОШ № 69 | | 27 | 37,04 | 44,44 | 11,11 | 7,41 |
| ВПР Математика | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 34501 | 1464975 | 8,48 | 36,81 | 39,08 | 15,63 |
| Свердловская обл. | 968 | 49170 | 18,7 | 36,48 | 33 | 11,81 |
| город Екатеринбург – Верх-Исетский район | 23 | 2865 | 19,96 | 34,38 | 32,63 | 13,03 |
| МАОУ СОШ № 69 | | 26 | 15,38 | 30,77 | 30,77 | 23,08 |
| ВПР Биология | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 34462 | 1446101 | 7,46 | 38,12 | 41,47 | 12,96 |
| Свердловская обл. | 966 | 48707 | 19,33 | 43,43 | 31,16 | 6,07 |
| город Екатеринбург – Верх-Исетский район | 23 | 2925 | 15,47 | 41,35 | 35,5 | 7,68 |
| МАОУ СОШ № 69 | | 25 | 8 | 48 | 44 | 0 |
| ВПР История | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 34443 | 1446833 | 6,24 | 37,2 | 39,99 | 16,56 |
| Свердловская обл. | 964 | 48649 | 16,4 | 43,41 | 30,17 | 10,03 |
| город Екатеринбург – Верх-Исетский район | 23 | 2898 | 15,8 | 43,41 | 30,12 | 10,66 |
| МАОУ СОШ № 69 | | 27 | 14,81 | 25,93 | 40,74 | 18,52 |

В целом, результаты соответствуют успеваемости обучающихся.

Базовый уровень подготовки составляет по русскому языку 62,96% обучающихся, по

математике 84,62% обучающихся, по биологии 92% обучающихся, по истории 85,19% обучающихся.

В 5-ом классе на четыре и пять справились и показали самые высокие результаты по математике 54,85% обучающихся, по истории 59,26% обучающихся, самые низкие результаты по русскому языку 18,51% обучающихся.

В русском языке наиболее трудными оказались задания связанные с расширением и систематизацией научных знаний о языке; осознанием взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формированием навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

Результаты ВПР 2023 весна 6 класс

Таблица 14

| ВПР Русский язык | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 34590 | 1436258 | 13,54 | 40,46 | 35,82 | 10,18 |
| Свердловская обл. | 974 | 48767 | 31,76 | 37,54 | 25,66 | 5,04 |
| город Екатеринбург – Верх-Исетский район | 23 | 2788 | 33,14 | 34,04 | 26,47 | 6,35 |
| МАОУ СОШ № 69 | | 19 | 31,58 | 57,89 | 5,26 | 5,26 |
| ВПР Математика | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 34590 | 1434441 | 11,5 | 47,66 | 33,7 | 7,14 |
| Свердловская обл. | 977 | 48610 | 30,98 | 44,54 | 21,16 | 3,32 |
| город Екатеринбург – Верх-Исетский район | 23 | 2787 | 32,19 | 40,22 | 23,36 | 4,23 |
| МАОУ СОШ № 69 | | 20 | 10 | 45 | 40 | 5 |
| ВПР История | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 25826 | 707728 | 5,03 | 43,97 | 38,2 | 12,8 |
| Свердловская обл. | 784 | 24094 | 14,84 | 55,28 | 24,88 | 5 |
| город Екатеринбург – Верх-Исетский район | 23 | 1460 | 13,9 | 53,22 | 26,78 | 6,1 |
| МАОУ СОШ № 69 | | 22 | 0 | 59,09 | 31,82 | 9,09 |
| ВПР География | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 26046 | 713455 | 3,8 | 38,82 | 44,82 | 12,56 |
| Свердловская обл. | 789 | 24189 | 7,73 | 46,21 | 38,9 | 7,16 |
| город Екатеринбург – Верх-Исетский район | 23 | 1430 | 5,24 | 37,13 | 46,01 | 11,61 |
| МАОУ СОШ № 69 | | 23 | 0 | 17,39 | 78,26 | 4,35 |

В целом, результаты соответствуют успеваемости обучающихся.

Базовый уровень подготовки составляет по русскому языку 68,42% обучающихся, по математике 90% обучающихся, по географии 100% обучающихся, по истории 100% обучающихся.

В 6-ом классе на четыре и пять справились и показали самые высокие результаты по географии 82,61% на четыре и пять, по математике 45%, по истории 40,91%, самые низкие

результаты по русскому языку 10,52%.

В русском языке наиболее трудными оказались задания, связанные с умениями проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Результаты ВПР 2023 весна 7 класс

Таблица 15

| ВПР Русский язык | | | | | | |
|--|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 34705 | 1383807 | 13,73 | 44,93 | 33,83 | 7,5 |
| Свердловская обл. | 975 | 46267 | 33,75 | 40,25 | 22,09 | 3,91 |
| город Екатеринбург - Верх-Исетский район | 23 | 2602 | 34,42 | 35,13 | 24,34 | 6,11 |
| МАОУ СОШ № 69 | | 33 | 39,39 | 39,39 | 21,21 | 0 |
| ВПР Математика | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 34593 | 1358801 | 10,33 | 50,42 | 30,71 | 8,54 |
| Свердловская обл. | 974 | 45412 | 28,1 | 46,3 | 20,53 | 5,07 |
| город Екатеринбург - Верх-Исетский район | 23 | 2601 | 27,51 | 39,56 | 24,06 | 8,88 |
| МАОУ СОШ № 69 | | 34 | 20,59 | 29,41 | 41,18 | 8,82 |
| ВПР Физика | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 26180 | 678795 | 9,52 | 45,89 | 33,67 | 10,92 |
| Свердловская обл. | 782 | 22757 | 29,34 | 44,26 | 20,78 | 5,62 |
| город Екатеринбург - Верх-Исетский район | 23 | 1239 | 24,21 | 39,71 | 26,47 | 9,6 |
| МАОУ СОШ № 69 | | 31 | 6,45 | 38,71 | 41,94 | 12,9 |
| ВПР История | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 21019 | 456285 | 5,98 | 41,59 | 37,48 | 14,95 |
| Свердловская обл. | 646 | 14763 | 19,29 | 51,47 | 22,7 | 6,54 |
| город Екатеринбург - Верх-Исетский район | 22 | 855 | 22,69 | 54,27 | 18,95 | 4,09 |
| МАОУ СОШ № 69 | | 17 | 64,71 | 29,41 | 5,88 | 0 |
| ВПР Английский язык | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 31338 | 1264429 | 15,92 | 44,07 | 29,91 | 10,11 |
| Свердловская обл. | 898 | 41581 | 40,73 | 37,18 | 17,32 | 4,77 |
| город Екатеринбург - Верх-Исетский район | 23 | 2406 | 31,55 | 36,7 | 22,61 | 9,14 |
| МАОУ СОШ № 69 | | 34 | 26,47 | 26,47 | 44,12 | 2,94 |

В целом, результаты соответствуют успеваемости обучающихся.

Базовый уровень подготовки составляет по русскому языку 60,61% обучающихся, по математике 79,41% обучающихся, по физике 94,55% обучающихся, по истории 35,29% обучающихся, по английскому языку 73,53% обучающихся.

В 7-ом классе на четыре и пять справились и показали самые высокие результаты по физике 53,84% обучающихся, по математике 50% обучающихся, по английскому языку 47,06% обучающихся, самые низкие результаты по русскому языку 21,21% обучающихся и истории 5,88% обучающихся.

Результаты ВПР 2023 весна 8 класс

Таблица16

| ВПР Русский язык 8 | | | | | | |
|---|----------------------|------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 34813 | 1325576 | 15,57 | 37,8 | 37,95 | 8,67 |
| Свердловская обл. | 979 | 43627 | 38,97 | 29,28 | 26,63 | 5,11 |
| город Екатеринбург – Верх-Исетский район | 23 | 2306 | 43,24 | 21,12 | 28,01 | 7,63 |
| МАОУ СОШ № 69 | | 10 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| ВПР Математика 8 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 34679 | 1294410 | 10 | 57,25 | 29,01 | 3,73 |
| Свердловская обл. | 984 | 42486 | 28,91 | 54,57 | 15,21 | 1,32 |
| город Екатеринбург – Верх-Исетский район | 24 | 2306 | 27,41 | 50,87 | 18,78 | 2,95 |
| МАОУ СОШ № 69 | | 11 | 36,36 | 36,36 | 27,27 | 0 |
| ВПР История 8 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 21085 | 437998 | 5,66 | 41,6 | 38,66 | 14,09 |
| Свердловская обл. | 662 | 14387 | 17,67 | 48,85 | 26,2 | 7,28 |
| город Екатеринбург – Верх-Исетский район | 22 | 726 | 12,26 | 49,04 | 28,1 | 10,61 |
| МАОУ СОШ № 69 | | 9 | 33,33 | 44,44 | 22,22 | 0 |
| ВПР Биология 8 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 13029 | 293478 | 5,5 | 48,48 | 37,33 | 8,7 |
| Свердловская обл. | 436 | 10033 | 17,04 | 58,08 | 21,85 | 3,03 |
| город Екатеринбург – Верх-Исетский район | 14 | 523 | 10,9 | 57,55 | 26,96 | 4,59 |
| МАОУ СОШ № 69 | | 11 | 9,09 | 81,82 | 9,09 | 0 |

В целом, результаты соответствуют успеваемости обучающихся.

Базовый уровень подготовки составляет по русскому языку 0% обучающихся, по математике 63,64% обучающихся, по биологии 90,91% обучающихся, по истории 66,67% обучающихся.

В 8-ом классе самый низкий уровень подготовки, чем в других классах, на четыре и пять справились и показали более высокие результаты по математике 27,27% обучающихся, по истории 22,22% обучающихся, очень низкие по русскому языку 0 % обучающихся.

**Сравнительный анализ результатов
Всероссийских проверочных работ по предметам
Базовый уровень подготовки
по параллелям и предметам (отметка «3, 4, 5»)**

| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| русский язык | 98,24% | 62,96% | 68,42% | 60,61% | 0% |
| математика | 99,41% | 84,62% | 90% | 79,41% | 63,64% |
| окружающий мир | 100% | | | | |
| история | | 85,19% | 100% | 35,29% | 66,67% |
| биология | | 92% | | | 90,91% |
| обществознание | | | | | |
| география | | | 100% | | |
| физика | | | | 94,55% | |
| английский язык | | | | 73,53% | |
| химия | | | | | |

**Недостаточный уровень подготовки
по параллелям и предметам (отметка «2»)**

Таблица 19

| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| русский язык | 01,76% | 10% | 26,47% | 39,39% | 100% |
| математика | 0,59% | 15,30% | 10% | 20,59% | 36,36% |
| окружающий мир | 0% | | | | |
| история | | 14,81% | 0% | 64,71% | 33,33% |
| биология | | 8% | | | 9,09% |
| обществознание | | | | | |
| география | | | 0% | | |
| физика | | | | 6,45% | |
| английский язык | | | | 26,47% | |
| химия | | | | | |

Базовый уровень подготовки демонстрирует освоение образовательной программы. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Недостаточный уровень подготовки обучающихся свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данные обучающиеся требуют специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня подготовки, им необходима специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению

Анализ результатов выполнения ВПР осенью 2023 года по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся основной школы.

В связи с этим:

- учителями-предметниками проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, класса, параллели, определены типичные затруднения и учебные дефициты обучающихся;

- учителями-предметниками на основе результатов Всероссийских проверочных работ организована индивидуальная работа с обучающимися по устранению выявленных затруднений;

- с учетом результатов ВПР учителя-предметники внесли в рабочие программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МАОУ СОШ № 69 Дана оценка работе отдельных педагогов, администрацией школы на протяжении длительного времени посещались и анализировались уроки по предметам и у педагогов с самыми низкими результатами и разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательной организации на основе результатов ВПР, проведенных осенью 2022 года.

- с учетом результатов ВПР откорректированы внутренние контрольно-измерительные материалы, включение в состав учебных занятий для проведения текущей и промежуточной оценки задания для оценки несформированных умений, видов деятельности

На основе обобщенного анализа результатов ВПР по школе определены следующие задачи:

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;

- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;

- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

- с целью обеспечения преемственности объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников;

- использовать дополнительные материалы/ресурсы, необходимые для качественной подготовки обучающихся;

- использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания;

- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия, активнее использовать практико-ориентированные задания;

- больше внимания уделять обучению смыслового чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;

- систематически включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
- приучать обучающихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;
- разъяснять возможность исправления обучающимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык – показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;
- особое внимание уделять темам учебного материала, отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины обучающихся класса.

Реализация долгосрочной общешкольной программы по развитию интеллектуально-творческого потенциала обучающихся Проект «Академия талантов»

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми в школе является одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей в Учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

В школе созданы условия для личностно-ориентированного образования, развития системы работы с одаренными детьми.

Для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, в 2020 году была разработана программа по развитию интеллектуально-творческого потенциала обучающихся. С 2021 года в школе реализуется проект «Академия талантов». Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно – познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Смартик», «Золотое Руно», «Астра», «Человек и Природа» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Ежегодное участие во всероссийском открытом интеллектуальном конкурсе ОБИО «Наше наследие», которое проводится в 4 этапа, позволяет обучающимся улучшить свои интеллектуальные способности благодаря подготовке к конкурсу.

Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроке, так и во внеурочное время.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Реализация программы выявления и развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, работа с одаренными детьми обеспечивает их результативное участие в

интеллектуально-творческих мероприятиях различного уровня.

Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением углубленного освоения образовательных программ, позволяющих учащимся демонстрировать знания, умения и предьявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования.

75,8% обучающихся 1-9 классов, приняли участие в районных, городских и всероссийских интеллектуально-творческих мероприятиях, из них 16,1% – стали победителями и призерами:

Интеллектуальные конкурсы:

- 1) Районный конкурс «Знай-ка» - победитель;
- 2) Районный конкурс «Мир проектов» - 8 победителей
- 3) Городской конкурс «Тюмка»- призёры
- 4) Городской конкурс «IT-стартап» – победитель
- 5) Городской конкурс «Юные исследователи Урала»- 2 призёра
- 6) Городской конкурс «Математический дебют» - 2 победителя, 11 призёров;
- 7) Городской конкурс «Хочу стать академиком» - 5 победителей в номинациях;
- 8) Городской конкурс «Математические пенальти»- победители, призёры
- 9) Областной конкурс учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науке» - 2 победителя;
- 10) Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», муниципальный (городской) этап среди 1-4 классов (1, 2, 3 место- 14 учеников);
- 11) Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие региональный этап среди 1-4 классов (1, 2, 3 место) (6 учеников)
- 12) XVIII Международная Олимпиада по основам наук - 1, 2, 3 места (55учащихся)
- 13) Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое Руно» 1 класс -9 учащихся, 2 класс – 5 учащихся, 3 класс – 5 учащихся, 4 класс – 1 человек (1 место). Итого 20 учеников – победители.
- 14) Международный конкурс «Человек и природа» 1класс – 3 победителя, 2 класс – 3 победителя, 3 класс- 4 победителя, 4 класс – 2 победителя: итого -12 победителей
- 15) Международная игра «Кенгуру-2023», 3 победителя района
- 16) Международная игра «Русский медвежонок-2023», 2 победителя региона

Творческие конкурсы:

- 1) Районный конкурс «Живое слово» -1 победитель
- 2) Районный конкурс «Суперчитатель-2023» - 1 победитель, 3 призёра
- 3) Районный конкурс «Любители чтения» - призёры
- 4) Городской конкурс «Суперчитатель-2023», 1 победитель
- 5) Городской конкурс «Как хорошо уметь читать» - 4 победителя
- 6) Городской конкурс Арт-объектов – 1 победитель
- 7) Областной конкурс «Читатель года» – 1 победитель, 1 призёр
- 8) Областной конкурс из «Дорогами добра»- 1 призёр
- 9) Всероссийский конкурс рисунков, посвященном 145-летию Бажова- 2 призёра
- 10) Международный творческий конкурс «Символ года-2024» - 1 победитель

Динамика результатов участия обучающихся 1-9 классов в интеллектуальных и творческих конкурсах

| Год | Численность/(%) учащихся, принявших участие в | Численность/ (%) учащихся, победителей и призеров в | Численность/(%) учащихся – победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | | |
|-----|--|--|--|--------------|----------------|
| | | | Регионального | Федерального | Международного |

| | различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | уровня | уровня | уровня |
|------|--|--|---------|--------|----------|
| 2017 | 668/85,3% | 86/10,9% | 4/0,5% | 3/0,4% | 30/3,8 |
| 2018 | 670/87,3% | 86/11,2% | 5/0,6% | 2/0,3% | 26/2% |
| 2019 | 678/84% | 87/12,8% | 6/0,9% | 4/0,5% | 36/5,3% |
| 2020 | 624/71,9% | 84/9,7% | 4/0,5% | 5/0,6% | 95/10,9% |
| 2021 | 655/71,8% | 162/17,7% | 5/0,5% | 3/0,3% | 69/7,6% |
| 2022 | 738/77,7% | 153/16,1% | 7/0,7% | 1/0,1% | 96/10,1% |
| 2023 | 973/75,8% | 162/16,6% | 11/1,2% | 2/0,2% | 91/9,3% |

Вывод: большинство учащихся испытывают повышенный интерес к исследовательской и проектной деятельности, так как рассматривают данный вид деятельности в качестве расширения кругозора, самовыражения и самоопределения.

В 2023 году наблюдается положительная динамика количества призовых мест на международном уровне и защите исследовательских работ на конференциях онлайн, благодаря высокому уровню профессионализма педагогического коллектива.

Результаты ГИА в 9-х классах в 2023 году

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Проведение ГИА позволяет объективно оценить достижения обучающихся 9 классов.

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ № 69 на параллели 9 классов:

- количество классов – 1;
- количество обучающихся – 11 обучающихся, из них 1 со статусом ребенок-инвалид;
- успевают на «5» – 1 обучающийся (9 %);
- успевают на «4» и «5» – 3 обучающихся (27,2%);
- итоговое собеседование сдано – 11 обучающихся (100%);
- допущенных к ОГЭ – 11 обучающихся (100%);
- ГИА в форме ОГЭ – 10 обучающихся;
- ГИА в форме ГВЭ – 1 обучающийся, выпускника в форме ГВЭ в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Результаты итогового собеседования

Общее количество участников итогового собеседования (ИС) — 11 (100%):

- количество участников ИС, получивших «зачет» с первого раза — 11 (100%);
- количество участников ИС, получивших «зачет» со второго раза — 0;
- количество участников ИС, получивших «зачет» с третьего раза — 0.

Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2023 году 10 обучающихся 9 класса сдавали по 2 обязательным учебным предметам (русский язык, математика) и по 2 учебным предметам по выбору. 1

Наиболее востребованными для прохождения итоговой аттестации в школе является предметы «Информатика и ИКТ», «Обществознание», «География», которые связаны с реальной жизнью обучающихся и кажутся им понятными и легкими. Появились новые выборы предметов

«Иностранный язык (английский)», «Химия», «Биология». Остаются не востребованными «Физика», «История», «Литература».

Результаты ГИА по русскому языку

| | Кол-во | Всего "5" | Всего "4" | Всего "3" | Всего "2" | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------------|--------------|
| 2023 | 10 | 2 | 4 | 4 | 0 | 100 | 60 | 4 |
| 2022 | 16 | 2 | 8 | 6 | 0 | 100 | 62,5 | 3,75 |
| 2021 | 13 | 2 | 3 | 8 | 0 | 100 | 31,25 | 3,53 |

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо (6 обучающихся, что составляет 60 %), уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за уровень ООО показал, что качество выполнения работ в 2023 учебном году чуть ниже на 2,5 %, чем в 2022 году, но выше на 28,75%, чем в 2021 году. Балл выше на 0,25.

Результаты ГИА по математике

Таблица 5

| | Кол-во | Всего "5" | Всего "4" | Всего "3" | Всего "2" | Успеваемость | Качество знаний | Средняя отметка |
|------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------------|-----------------|
| 2023 | 10 | 1 | 3 | 6 | 0 | 100 | 40 | 3 |
| 2022 | 16 | 1 | 6 | 9 | 0 | 100 | 43,75 | 3,5 |
| 2021 | 13 | 0 | 3 | 10 | 0 | 100 | 18,75 | 3 |

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что обучающиеся с работой по математике справились на базовом уровне, уровень важнейших математических умений и усвоения соответствует минимуму обязательного содержания по математике.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за уровень ООО показывает, что качество выполнения работ в 2023 учебном году ниже на 3,75%, чем в 2022 году на 3,75%, но выше на 21,25%, чем в 2021 году.

Результаты ГВЭ в 2023 году

В МАОУ СОШ № 69 в 2023 году сдавал ГИА в форме ГВЭ 1 обучающийся, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Таблица 6

| Предмет | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Средняя отметка |
|--------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----------------|-----------------|
| Русский язык | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4 |
| Математика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |

Результаты ОГЭ 2022-2023 (предметы по выбору)

| | Кол-во | Всего "5" | Всего "4" | Всего "3" | Всего "2" | Успеваемость | Качество знаний | СОУ | Средняя отметка |
|--|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------------|-----|-----------------|
|--|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------------|-----|-----------------|

| | | | | | | | | | |
|-----------------|----|---|---|---|---|-----|-------|------|------|
| Обществознание | 11 | 0 | 6 | 5 | 0 | 100 | 54,54 | 51,2 | 3,54 |
| Информатика | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 100 | 62,5 | 58 | 3,75 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| Биология | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 43 | 3,25 |
| География | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 | 52,8 | 4 |
| Английский язык | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 100 | 33,3 | 57,3 | 3,6 |

Соответствие качества сдачи ОГЭ /ГВЭ- 9 планируемым результатам

| Предмет | Подтвердили оценку | Получили ниже | Получили выше | Средняя оценка |
|-----------------|--------------------|---------------|---------------|----------------|
| математика | 7 | 4 | 0 | 3 |
| русский язык | 8 | 1 | 2 | 4 |
| английский язык | 1 | 1 | 0 | 5 |
| биология | 1 | 2 | 0 | 4 |
| ИКТ | 2 | 5 | 0 | 3 |
| обществознание | 4 | 2 | 0 | 3 |
| физика | 1 | 0 | 0 | 4 |
| химия | 3 | 0 | 0 | 5 |

Самый высокий показатель качества знаний – **100%** - показали обучающиеся по химии, биологии, физике, 60%- по русскому языку, **50% и выше** наблюдается по обществознанию (54,54%), **40% и выше** по математике 43,75%

Средняя отметка «4» по результатам ГИА составляет по географии. По остальным предметам средняя отметка составила ниже «4»: «3,75» - по информатике, «3,75» - по русскому языку. В динамике за 2 года успеваемость стабильна 100% по всем предметам.

Положительная динамика качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается по русскому языку на 31%, по математике на 25%, по обществознанию на 20%, информатике – на 62%. Средний балл по школе стабильный по всем предметам.

В 2023 году 10 обучающиеся сдали экзамены в основные сроки, 1 обучающийся сдал в дополнительные сроки (сентябрь).

По итогам ГИА 2023 все обучающиеся получили аттестаты, 1 обучающийся получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- проведен промежуточный контроль в выпускном классе;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
- обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в ОГЭ школу не поступало;
- своевременно и четко работали учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- проведены репетиционные экзамены по всем выбранным предметам с последующей проверкой и анализом работ;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- выросла успешность сдачи экзаменов в школе;
- результаты ГИА показали, что 100% выпускников 9 классов сдали ГИА в основные сроки.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Основным показателем деятельности образовательной организации является качество образования учащихся. Под качеством образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.2, п.29) понимается - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

По окончании 9 класса и получению аттестата об основном общем образовании выпускники имеют право получать среднее общее образование в других общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования. Выпускники 9-х классов школы сделали следующий выбор:

| Класс | Кол-во обучающихся | МАОУ СОШ № 69 | Общеобразовательные школы | Гимназии | Лицеи | Профессиональные ОО | | | |
|------------------------------|--------------------|---------------|---------------------------|----------|-------|---------------------|-------------|----------------|--------|
| | | | | | | технические | медицинские | педагогические | другие |
| <i>2018-2019 учебный год</i> | | | | | | | | | |
| 9 класс | 21 | 2 | 5 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 4 |
| 11 класс | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| <i>2019-2020 учебный год</i> | | | | | | | | | |
| 9 класс | 16 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 1 |
| 11 класс | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| <i>2020-2021 учебный год</i> | | | | | | | | | |
| 9 класс | 14 | 0 | 3 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 3 |
| 11 класс | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| <i>2021-2022 учебный год</i> | | | | | | | | | |
| 9 класс | 16 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 7 |
| 11 класс | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| <i>2022-2023 учебный год</i> | | | | | | | | | |
| 9 класс | 11 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 11 класс | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Вывод: из таблицы видно, что большая часть выпускников 9-го класса в 2023 году 6 человек (55%) поступили в другие образовательные организации для получения среднего общего образования, 5 человек (45%), поступили в колледжи для получения профессионального образования.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении внедрена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО),

которая проводится в соответствии с разработанным Положением. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";
- рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной/освоенной ООП;
- выполнения "дорожной карты";
- достижений учащимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанных в ОО. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно разработанным параметрам и индикаторам.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных

мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно разработанным параметрам и индикаторам.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

Вывод: по итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования на уровне начального общего образования, – 96%, на уровне основного общего образования – 85%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95% процентов.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Образовательный процесс в школе осуществляют 44 педагога, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Из них 19 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 18 учителей имеют I квалификационную категорию, 7 учителей не имеют квалификационной категории, так как работает в образовательной организации менее 2 лет.

В 2023 году процедуру аттестации прошли 6 учителей. Учителя показали высокий уровень подготовки отчетов о собственной профессиональной деятельности в межаттестационный период, показали умения отбирать оптимальный вариант реализации намеченных планов, выбирать эффективные технологии организации образовательного процесса.

Уровень профессионализма был отражен через выделенные в отчетных материалах педагогов через противоречия и проблемы. Профессиональные достижения педагогов касались активного внедрения тестовых, информационно-коммуникационных технологий, организации внеурочной деятельности по предмету, привлечению обучающихся к участию в различных конкурсах. Необходимо особо отметить реализацию дистанционных технологий. Дистанционные образовательные технологии – технологии, реализация которых преимущественно осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей при удаленном взаимодействии учеников и педагогов. Образовательная технология – это комплекс, который включает в себя:

- средства диагностики;
- планирование результатов обучения;
- критерии выбора оптимальной модели для определенных условий;
- набор моделей обучения.

С 2013 года по настоящее время, в рамках работы образовательного кластера Свердловской области, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69 является базовой площадкой ФГБОУ УрГПУ Института педагогики и психологии детства, **целью** которой стало совершенствование образовательного процесса через эффективное взаимодействие с привлечением высококвалифицированных преподавателей–практиков и подготовка молодых учителей в соответствии с требованиями

профессионального стандарта педагога. Для реализации указанной цели МАОУ СОШ № 69 решает следующие **основные задачи**:

- транслирует опыт реализации практик по реверсивному наставничеству;
- апробирует проведение системы бинарных уроков (опыт по реализации данной практики представлен на Всероссийском уровне);
- реализует модель наставничества «студент – молодой педагог (наставник)», «учитель стажист – молодой педагог (наставник)» «молодой педагог – учитель стажист (наставник)»,
- организует и проводит занятия в инновационных формах по актуальным проблемам педагогики, методологии, философии и психологии;
- развивает научно-исследовательскую компетенцию по направлению деятельности базовой площадки с привлечением профессорско-преподавательского состава УрГПУ, студентов и учителей МАОУ СОШ № 69;
- организует и проводит практики в целях профессиональной ориентации студентов и молодых педагогов Свердловской области.

Актуальность организации базовой площадки УрГПУ на базе МАОУ СОШ №69 обусловлена необходимостью устранения несоответствий между:

- содержанием основных образовательных программ подготовки педагогов и требованиями профессионального стандарта;
- содержанием практической деятельности педагога в школе и предметом научно-исследовательской деятельности студента;
- необходимостью практической отработки освоенных знаний в условиях школы и сокращением часов на практическую подготовку бакалавров (общее сокращение часов в условиях двухуровневого образования).

Предлагаемая структурно-содержательная модель базовой площадки позволяет достичь таких эффектов как:

- гибкость и индивидуальный характер траекторий профессионального развития студентов и молодых педагогов в соответствии образовательными потребностями и квалификационными требованиями;
- интеграция теоретических знаний, профессиональных действий и результатов их научного осмысления в единую трудовую профессиональную деятельность, согласно профессиональному стандарту педагога;
- развитие профессиональных компетенций педагогов – наставников;
- адаптация молодых педагогов к профессиональной среде за счет освоения совершенствования профессиональных компетенций, а также средств профессиональной коммуникации и коллективно-распределенной деятельности в конкретной образовательной организации;

Реализация проекта по апробации модели реверсивного наставничества позволяет не только снизить риски адаптации молодых педагогов, но и усовершенствовать систему работы с учителями – стажистами (стаж работы в школе превышает 25 лет), предлагая эффективные формы коррекции педагогических деструкций. В данный момент в школе работает 24 учителя - наставника с педагогическим стажем от 1 года до 36 лет. Опыт работы по реализации проекта «Наставничество» **транслируется на региональном и всероссийском уровне.**

Деятельность учителей – наставников МАОУ СОШ № 69 направлена на распространение профессионального опыта реверсивного наставничества. Учителя принимают активное участие в проведении методических мероприятий для обучения педагогов города Екатеринбурга и Свердловской области. В период с 2019 года и по настоящее время учителя принимают участие в проекте Центра цифровой трансформации образования Свердловской области «Единое цифровое пространство» совместно с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «Стандарт» УрГПУ при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Департамента образования Екатеринбурга, Муниципальных управлений образования Свердловской области - осуществлена

съемка видеуроков (196 уроков) по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, где были представлены авторские наработки по организации дистанционных форм обучения с обучающимися начальных классов.

Кроме того, учитель является ответственным за достижение его учениками запланированных результатов обучения. Применение технологий учителями МАОУ СОШ № 69 организовано для изучения всего учебного курса или же отдельных разделов.

Важный аспект дистанционного обучения – сохранение коммуникации между участниками учебного процесса. Для обеспечения данной задачи используются современные телекоммуникационные технологии. Учителями МАОУ СОШ № 69 за 2023 год записано 4 цикла уроков (16) в рамках реализации программы профессионального развития учителей Свердловской области программы «Smart педагог» при Центре непрерывного профессионального образования «Учитель будущего» УрГПУ.

В части профессионализма можно констатировать следующее: проблема повышения квалификации в области внедрения информационно-коммуникационных технологий перестала быть актуальной для педагогов школы, а на первое место выходит проблема организации метапредметного, интерактивного обучения и организации исследовательской деятельности критериального оценивания школьников. Кроме этого актуальными становятся проблемы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. В 2023 году 38 учителей МАОУ СОШ № 69 прошли тестирование по определению профессиональных дефицитов при Центре непрерывного профессионального образования «Учитель будущего» УрГПУ, определены индивидуальные образовательные маршруты учителей.

На основании постановления Правительства «О мероприятиях по переводу государственной услуги «Аттестация» в электронный формат» были обновлены формы оценивания профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории. Показатели и критерии инструментария были обсуждены внутри профессиональных сообществ, рассмотрены в рамках реализации программ повышения квалификации «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приняты на заседании Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Согласно ст. 49. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании» аттестация педагогических работников проводится в целях верификации соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории (первой и высшей).

Критерии и показатели оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников были разработаны в соответствии с Приказом Министерства образования и науки № 196 от 24 марта 2023 года «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», профессиональных стандартов, номенклатуры должностей, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225, Приказа Министерства Просвещения России от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».

С 1 сентября 2023 года в МАОУ СОШ № 69 процедуру результатов оценки деятельности прошел педагог: Сенцова Лариса Анатольевна ВКК (приказ № 18-Д от 16.01.2024).

Наиболее типичные проблемы и затруднения, выявленные в ходе аттестации педагогических работников:

1) в 2023 году (до 1 сентября 2023 года) аттестующиеся педагоги МАОУ СОШ № 69 выбрали как форму аттестации только публичную защиту аналитического отчета, что можно обозначить как проблему. Причиной можно считать, что данная форма методически более разработана и наиболее знакома педагогам. Необходимо мотивировать педагогов на предъявление результатов своей деятельности в интерактивных формах, но для этого необходимо осуществить

их методическую поддержку;

2) педагоги (стажисты) не испытывают затруднения при организации собственной оценочной деятельности на основе четко сформулированных критериев и формировании навыков самооценки учебной деятельности обучающихся, для молодых педагогов оценочная деятельность вызывает затруднения. Учитывая новую модель аттестации педагогических работников система предварительной самооценки позволяет понять педагогу профессиональные дефициты;

3) на достаточно высоком уровне сформирована культура представления достижений своей профессиональной деятельности в электронное Портфолио педагога. Учителями школы представляются результаты профессионального развития, особое внимание уделяем составлению индивидуальных дидактических материалов. Для каждого педагога МАОУ СОШ № 69 создана папка с шаблонами профессионального портфолио, в которой есть удобная навигация. Остается проблема профилактики деструкций о собственном высоком профессионализме и нежелании что-то менять в своей профессиональной деятельности.

4) при составлении самоанализа и самооценки педагоги стали меньше испытывать затруднения. Как правило, у педагогов возникают сложности при обосновании выбора технологий, формулировке целей их использования и определения того, что является авторским дидактическим обеспечением.

5) в процессе проведения мониторинга внешнего и внутреннего учителя успешно применяют технологии критериального оценивания, иногда возникают проблемы по сравнительным характеристикам и в оценке результативности.

100% педагогических работников, заявившихся на первую квалификационную категорию (5 человек) и заявившихся на высшую квалификационную категорию (1 человек) в 2023 году подтвердили соответствие уровня квалификации требованиям к данной категории. Необходимо отметить, что 5 педагогов повысили квалификационную категорию. Процедура аттестации педагогических работников в МАОУ СОШ № 69 носит открытый характер.

С 2023 года педагоги имеют возможность получить квалификационную категорию "педагог-методист", "педагог-наставник".

С 2015 года в МАОУ СОШ № 69 работают кандидат педагогических наук (Серёгина Н.В.) и кандидат культурологических наук – (Мельчакова Ю.С.)

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников в 2023 году (до 1 сентября 2023 года)

Анализ результатов педагогов показывает незначительные расхождения в оценке сформированности компонентов деятельности с позиции развития личностных (субъектных) качеств и профессиональных компетенций, кроме компонента самосовершенствования. Такая закономерность характерна для педагогов с большим стажем работы, и ресурс для развития этих компонентов деятельности у данного контингента педагогических работников небольшой. Успехов может достичь, развивая, в первую очередь, компонент самосовершенствования, занимаясь активным распространением собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания, обобщая опыт проектно-исследовательской деятельности в научно-методических разработках, публикациях на уровне района, города, области.

Методическое сопровождение педагогических работников МАОУ СОШ № 69 осуществляется с учетом компонентов самооценки педагогической деятельности, каждый из которых является неотъемлемой частью профессионализма педагога:

- эмоционально-психологический компонент – включает в себя профессиональные компетенции, способствующие установлению с участниками педагогического процесса атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи, толерантности в отношениях, созданию благоприятного психологического климата, выделению в качестве приоритетных интересы и потребности обучающихся (воспитанников);

- регулятивный компонент – включает профессиональные действия, являющиеся проявлением организационной культуры педагога; позволяет оценить деятельность педагогического работника с позиции нормативных правовых документов, а также соответствие его профессиональной деятельности другим программным документам, составляющим основу

педагогической деятельности;

- социальный компонент – свидетельствует о наличии профессиональных качеств, помогающих педагогическому работнику формировать и развивать коммуникативную компетентность обучающихся (воспитанников), а также оценить степень общественного признания профессиональных достижений педагога;

- аналитический компонент – указывает на наличие у педагогического работника способностей к анализу и обобщению результатов своей деятельности; включает профессиональные умения использовать имеющиеся и разрабатывать новые дидактические, методические, диагностические и контрольно-измерительные материалы, осуществлять мониторинг и отслеживать динамику процессов, происходящих в ходе профессиональной деятельности;

- творческий компонент – включает профессиональные действия, опирающиеся на сформированность креативной культуры педагога; отражает личный вклад педагогического работника в совершенствование образовательного процесса, внедрение инноваций в профессиональную деятельность, стремление к максимальному раскрытию творческого потенциала через участие в различных профессиональных конкурсах, творческих состязаниях;

- компонент самосовершенствования свидетельствует о стремлении педагогического работника к постоянному совершенствованию своих личных и профессионально-значимых качеств, к повышению уровня своей профессиональной квалификации; развивается на основе сформированной культуры оценочной деятельности. Результатами этой деятельности являются активное распространение собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания, обобщение опыта проектно-исследовательской деятельности.

Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников

| Компоненты деятельности | ООО | |
|------------------------------|---------------|---------------|
| | ВКК ср.балл/% | 1КК ср.балл/% |
| Эмоционально-психологический | 8/100% | 8/100% |
| Регулятивный | 8/100% | 7,5/94% |
| Социальный | 7,3/91% | 7,0/89% |
| Аналитический | 7,5/94% | 6,8/84% |
| Творческий | 7,8/97,5% | 6,9/84% |
| Самосовершенствования | 7,8/97,5% | 6,0/75% |

Непрерывность профессионального образования сегодня достигается не столько за счёт курсовой подготовки, сколько за счёт добровольного систематического участия руководителей и педагогов в семинарах, мастер-классах, днях открытых дверей, практикумах, тренингах, педагогических стажировках.

Курсовую подготовку в 2023 году в объёме не менее 16 часов прошли 43 педагога (100 %).

Администрация школы использует систему мер, направленную на сохранение молодых педагогов в школе, а именно: обеспечивает стимулирование молодых специалистов в виде доплат к заработной плате, создаёт условия к повышению квалификации молодых учителей, направляет на курсы. Показателем эффективности работы администрации с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Все учителя имеют опыт работы в школе: 100% педагогического состава имеют педагогическое образование.

Состав педагогического коллектива позволяет формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 69 ведёт работу в рамках проектов, инновационных площадок, среди которых следующие:

- Областной педагогический проект «Базовое образовательное учреждение как форма распространения инновационного педагогического опыта». Цель – создание условий для комплексной подготовки студентов и молодых специалистов к педагогической деятельности, их успешной интеграции в педагогическую среду.

- Городская сетевая инновационная площадка «Воспитательная система школы: развитие информационных образовательных ресурсов гражданского образования». Цель - создание условий для духовно-нравственного становления личности обучающихся, формирования гражданско-патриотических качеств, самосознания, ответственности, навыков здорового и безопасного образа жизни.

- Городская стажерская площадка "Наставничество". Цель - обеспечение условий для формирования и развития профессионально-педагогической компетентности молодых специалистов в сфере обучения и воспитания детей и подростков, их методическая поддержка и сопровождение.

Методы наставничества в МАОУ СОШ № 69

Методы наставнической деятельности отличаются большим разнообразием. Это связано с тем, что в работе наставника, в зависимости от вида наставничества и особенностей конкретной ситуации, могут быть использованы методы, заимствованные из педагогики, андрагогики, социальной работы, профконсультирования. Среди основных (общеупотребительных) методов наставнической деятельности можно обозначить: методы организации деятельности сопровождаемого; организация обсуждения; создание специальных ситуаций; создание внешних условий, среды освоения деятельности; методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания; методы управления межличностными отношениями; нетворкинг; методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации.

Модели наставничества в МАОУ СОШ № 69

Традиционная модель наставничества - между наставником и подопечным устанавливаются тесные личные отношения, которые помогают обеспечить заинтересованный индивидуальный подход к молодому педагогу, создавая комфортную обстановку для его развития.

Ситуационное наставничество. Роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для молодого педагога.

Партнерское наставничество. Взаимодействуют пары молодых сотрудников, один из которых уже имеет небольшой опыт работы в МАОУ СОШ № 69 и становится наставником, а другой – студент УРГПУ или ОПК – только приступает к работе. Такая модель очень эффективна в плане привлечения и закрепления талантливой молодежи в сочетании с программами интеграционного обучения.

Групповое наставничество – когда один наставник работает с группой молодых специалистов.

Краткосрочное или целеполагающее наставничество - когда наставник и молодой педагог встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

Командное наставничество – два или более наставников работают вместе или по отдельности с одним или группой молодых педагогов, чтобы помочь им достичь определенных целей развития.

МАОУ СОШ № 69 в 2023 году стала площадкой Министерства просвещения РФ на проведение стажировки по программам повышения квалификации педагогических и методических работников в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в 2023 году по направлениям: средства массовой информации и коммуникационные технологии, туризм и сфера услуг, правоохранительная деятельность, педагогика, клиническая и профилактическая медицина, искусство и креативная индустрия.

Профессионалитет – это новая форма сотрудничества образовательных организаций и работодателей в формате образовательно-индустриальных кластеров, объединенных общностью образовательных программ, которые будут реализовываться под конкретный заказ работодателей с их непосредственным участием.

Неотъемлемыми компонентами «Профессионалитета» являются наставничество, приоритет практической подготовки, оптимизация сроков подготовки кадров, целевое обучение и гарантированное трудоустройство на предприятиях-заказчиках, развитие материально-технической базы колледжей и техникумов с учетом технологических особенностей производств.

Проект «Профессионалитет» реализуется Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года №387.

12 педагогов МАОУ СОШ № 69 стали наставниками по программе «Профессионалитет».

Деятельность педагогического коллектива отмечена дипломами различных уровней и грамотами: 1 педагог награжден Почетной грамотой Президента РФ, 5 педагогов награждены Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 12 – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 8 – Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, 2 – Почетной грамотой Губернатора Свердловской области, 6 – почетная Грамота Городской Думы (г. Екатеринбург) 22 – Почетной грамотой Главы администрации городского округа «Город Екатеринбург», 6 – Грамота Законодательного Собрания Свердловской области 8 – Благодарственным письмом Законодательным собранием Свердловской области, 2 – Почетная грамота главы администрации Верх-Исетского района города Екатеринбурга. Педагоги школы осуществляют экспертную деятельность в городских и областных аттестационных и предметных экспертных комиссиях, имеют научно-методические публикации в городских, окружных, российских периодических изданиях. Выступают на городских, окружных, областных семинарах и конференциях, принимают активное участие в профессиональных конкурсах, представляют школьные проекты на различных уровнях и являются их руководителями.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 19 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 8 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие педагогов в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Участие педагогов в конкурсной деятельности:

2023 - Всероссийский просветительский марафон #УЧИМ ВМЕСТЕ, в рамках работы президентской платформы «Россия страна возможностей», г. Москва (Белоцерковская Е.Г., Голенцева О.В., Соловьева О.В.);

2023 – Региональная «Школа молодого педагога», г. Екатеринбург - г. Первоуральск, (Белоцерковская Е.Г.);

2023 – участие в Международной конференции «Школа в фокусе, фокусы для школы.

2023 – Экспертная оценка сборника подготовки ВПР, обучающихся 4 класса, издательство «Экзамен» публикация, г. Москва;

2023 году команда учителей стала участником Всероссийского проектно - образовательного интенсива «Измерение 52» (Субботина Т.В., Белоцерковская Е.Г., Голенцева О.В., Соловьева О.В.), Евсеева Т.Ю. стала участником отборочного этапа Всероссийского конкурса «Мой 1 учитель». Участие учителей в профессиональном конкурсном движении - это то, что обеспечивает условия для непрерывного профессионального роста, повышение профессионально-педагогической компетенции, что сегодня составляет «социальный капитал»

любой образовательной организации. Нарращивание такого капитала – важное направление в деятельности педагогического коллектива. Активными участниками проведения обучающих вебинаров, мастер-классов стали Белоцерковская Е.Г., Голенцева О.В., Соловьева О.Л,

В 2023 году педагоги МАОУ СОШ № 69 не вошли в состав областной банк специалистов по оценке профессиональной деятельности. Обучение по направлению «Аттестация педагогических и руководящих работников» запланировано на 2024 год.

Представление результатов деятельности педагогов (педагогических коллективов) на методических мероприятиях разного уровня:

2023 г. - организация практики студентов УрГПУ и молодых педагогов в рамках Проекта модернизации педагогического образования РФ (лабораторно – исследовательской, технологической, стажерской) – дистанционная и очная форма;

2023 г. – Всероссийский педагогический диктант, Базарова Я.М. – участник, Белоцерковская Е.Г. победитель.

2023 г. – региональная конференция ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Организация конкурсного движения в Свердловской области»;

2023 г.- запись четырех циклов уроков (16) в рамках реализации программы профессионального развития учителей Свердловской области программы «Smart педагог» при Центре непрерывного профессионального образования «Учитель будущего» УрГПУ;

2023 г.- стажировка управленческой команды МАОУ СОШ № 69 на Всероссийском форуме «Измерение»;

2023 г.- ЦНППМ «Учитель будущего» Уральская школа учителей начальной школы «Актуальные вопросы начального общего образования в условиях обновления ФГОС», стажировочная площадка (презентация опыта эффективных практик - 14 учителей)

2023 г. – обучение по индивидуальному маршруту на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» (23 педагога),

2023 г. - Форум лидеров образования Свердловской области;

2023 г. – УрГПУ «Технопарк педагогических компетенций» Открытый педагогический совет «Наставничество как форма реализации эффективных педагогических практик».

Курсовая подготовка педагогов

Результативность курсовой подготовки

| | | | |
|---|---------------------------|--|---------------------------|
| Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение | | Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в текущем учебном году и получивших удостоверение | |
| Количество (чел.) | | Количество (чел.) | |
| 46 | | 46 | |
| Из них: | | Из них: | |
| Руководящих работников | Педагогических работников | Руководящих работников | Педагогических работников |
| 3 | 43 | 3 | 43 |

Направленность программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

| № п/п | Направления образовательных программ | Количество педагогов, обученных по программе (чел.) | | Итого (чел.) |
|-------|---|---|--------------|--------------|
| | | Педагогические работники | Руководители | |
| 1 | Подготовка педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ | 5 | 1 | 6 |
| 2 | Предметная подготовка | 26 | 0 | 26 |

| | | | | |
|----|---|----|---|----|
| 3 | Содержательные и методические аспекты подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по разным предметам | 3 | 0 | 3 |
| 4 | Современные средства оценивания результатов обучения | 0 | 1 | 1 |
| 5 | Профессиональная переподготовка | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Магистратура | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Нормативно-правовые и информационно-технологические основания подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Экспертная деятельность в образовательной организации | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Современные технологии образования обучающихся в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ (инклюзивное образование) | 6 | 0 | 6 |
| 10 | Средства формирования читательской грамотности | 39 | 1 | 40 |

В 2023 году администрацией школы была предоставлена возможность повышения квалификации педагогическим работникам по актуальным вопросам образования не только через курсовую подготовку, но и через посещение семинаров, мастер – классов, открытых уроков.

Выводы и рекомендации:

Уровень профессионально-педагогической компетенции работников МАОУ СОШ № 69 достаточно высокий, педагоги обладают готовностью и способностью работать в инновационном режиме, что свидетельствует о необходимости и возможности использования потенциала педагогического коллектива в сфере профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров. Необходимо обратить внимание на организацию методической работы с учителями среднего звена, провести методические мастерские по организации образовательного пространства при работе с детьми, испытывающими затруднения в обучении. Следует продолжать совершенствование качества научно-методического обеспечения, проведение работы в рамках инновационной образовательной деятельности, отражающей современные факторы и тенденции образовательной деятельности, участие преподавателей в конкурсах научно-методических работ и педагогического мастерства.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на уровне начального общего и основного общего образования реализуется на основе учебников (с электронной версией) по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», учебно-методического пособия для учителя и дидактических материалов.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы соответствует учебному плану на всех уровнях обучения.

Количество учебно-методической литературы на 31.12.2023 года составляет 25245 экземпляров, в том числе: учебной литературы в печатном виде – 18024 экземпляров; учебники в электронной форме – 7221 экземпляров, учебно-методической литературы – 243 экземпляров, справочно-библиографическая литературы (энциклопедии, словари справочники) – 256 экземпляров, художественная литература – 2967 экземпляра, а также видеотека (DVD, CD диски) – 0 экземпляров и периодические издания – 0 экземпляра.

В 2023 году приобретено 97 книг. Средний уровень посещаемости библиотеки – 85 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями и периодическими изданиями достаточная.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, а также внебюджетных средств. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100%. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Имеющиеся в каждом кабинете комплекты учебно-наглядных пособий по предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам (химия, физика, биология), натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм, электронный микроскоп, телескоп, теллурий, система интерактивного голосования, аппаратно-программный комплекс для реализации ФГОС НОО, ГИА – лаборатории для проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет в полной мере реализовать теоретическую, практическую и лабораторную часть образовательных программ по химии, физике, биологии и способствует развитию интереса к предметам, формированию необходимых исследовательских компетенций учащихся. Учитель имеет возможность работы в локальных и глобальных сетях, проводить анализ полученных данных. Интерактивные доски, 2 передвижных компьютерных класса в начальной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов. Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

В целях качественного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в школе функционирует библиотека. Основной задачей, стоящей перед библиотекой, является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся путем библиотечного и информационно обеспечения обучающихся и педагогов. Средний уровень посещаемости библиотеки – 82 человека в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями и периодическими изданиями достаточная.

Библиотека имеет «читальный зал» (зона для чтения книг), 2 компьютера, подключенных к сети Интернет, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический). Библиотека оснащена сканером для сканирования и распознавания текстов. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 24 единицы. Значение среднего показателя обеспеченности книгами на одного учащегося стабильно в течение последних трех лет.

В школе создано единое информационное образовательное пространство – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса. Оно включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- компьютерный класс;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

В единую информационную среду школы включены компьютерные классы, АРМ администрации, библиотекаря, секретаря, методического кабинета, рабочие места учителей в учебных кабинетах. Это позволяет решать следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность обмена электронными письмами между администрацией и учителями;
- поддержание в актуальном состоянии антивирусных баз на каждом компьютере сети;
- возможность печати и копирования документов;
- возможность использования электронного журнала.

Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ в личные кабинеты электронного журнала.

В школе обеспечен постоянный защищенный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта soch69@eduekb.ru, имеется сайт школы <http://школа69.екатеринбург.рф>.

Информация официального сайта школы представлена в полном объеме, актуальная, имеет структурированный вид и соответствует требованиям, определяемые приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети интернет и формату представления информации» (с изменениями) и Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». Сайт обновляется 1 раз в неделю.

Учащимся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 10 Мб/с). Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики и библиотеки. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение

Выводы и рекомендации: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение обучающихся позволяет в полной мере соблюдать лицензионные условия и способствует реализации содержания учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Необходимо проводить работу по дальнейшему совершенствованию методического и библиотечного фонда, расширить фонд художественной литературы, периодических изданий и своевременно обновлять информацию на официальном сайте школы.

1.9. Оценка материально-технической базы

Имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовать в полном объеме основные общеобразовательные программы общего образования и обеспечивает стабильное функционирование образовательной организации.

В школе имеется:

- 23 учебных помещения (классные комнаты);
- лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам;
- оборудованный кабинет информатики на 28 рабочих мест;
- библиотека,
- столовая на 120 посадочных мест, которая полностью оснащена оборудованием для приготовления пищи в соответствии с СанПиНом. Питание детей осуществляется по определённому графику. Качество поступающих продуктов, условия их хранения и соблюдение сроков реализации контролируются бракеражной комиссией, в том числе с привлечением представителей родительской общественности. Ежедневно производится контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд. Медицинская служба контролирует организацию питания, витаминизацию блюд. Созданы условия для организации питьевого режима учащихся;
- актовый зал на 150 посадочных мест;
- спортивный зал;
- открытая спортивная площадка;
- детская игровая площадка.

Школа оснащена специализированными кабинетами по физике (с лабораторией), химии (с лабораторией), биологии, русскому, английскому языку, математике, компьютерным классом, кабинетом технологии, кабинетом ОБЖ. У каждого учителя есть автоматизированное рабочее место.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, в том числе компьютерами, 30 нетбуков входит в состав мобильных классов и программно-аппаратных комплексов, в компьютерном классе используется 28 рабочих единиц компьютерной техники в учебном процессе. Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,06 единиц. Численность и удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 10 Мб/с), в общей численности учащихся 951 человек (100%).

За 2023 год произошло значительное укрепление материально-технической базы школы в части приобретения учебного оборудования, технических средств обучения, оргтехники, аппаратуры.

В 2022 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила 28 ноутбуков и одно многофункциональное устройство.

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования

Цифровое и техническое оснащение школ — это очень важный и нужный процесс. Поступление новой техники способствует росту интереса учащихся к самообразованию и саморазвитию, а также даст возможность детям изучать новые технологии и применять их в учебном процессе»

Ноутбуки – современные, отвечающие всем требованиям СанПиН. Для школы – это огромные возможности и колоссальная помощь в повышении качества реализации

образовательных программ. В частности – возможность использования цифровых лабораторий в своей деятельности. Новое оборудование используется как в урочной деятельности, так и внеурочной: организация проектной деятельности, участие в онлайн-олимпиадах, соревнованиях, конференциях и при реализации программ дополнительного образования.

Все участники учебного процесса получили выход на образовательные электронные ресурсы, начался процесс интеграции образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, апробация и внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисной платформе и контенту РЭШ, «Учи.ру», ЯндексУчебник, ЯКласс, электронные учебники, Фоксфорд и т.д.

Произошло обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов, и официального сайта школы.

Одним из направлений в 2023 году была активное использование новой российской образовательной коммуникационной платформы СФЕРУМ sferum.ru.

Образовательная организация принимала активное участие во всех Уроках Цифры, которые знакомят ребят с новыми технологиями, будущими профессиями, позволяет встретиться и пообщаться с интересными людьми, успешно реализовавшимися в IT- сфере.

Более 50% обучающихся приняли участие в дистанционных и сетевых олимпиадах, конкурсах, проектах.

Поддержка цифровой компетентности обучающихся осуществляется на всех этапах образовательной деятельности школы. Сюда относится и обучение учащихся этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов на уроках, во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

В рамках реализации проекта ЦОС приоритетным направлением является повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 69 повышает квалификацию в области использования современных технологий и цифровой трансформации. Учителя школы применяют проактивные практики, внедряют различные форматы электронного образования, формируют цифровой образовательный профиль и выстраивают индивидуальный план обучения с использованием информационно-сервисных платформ.

С марта 2022 года школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

- - заменила 10 стульев для учителей;
- - закупила новый стол для собраний в учительской;
- - отремонтировала напольное покрытие в 3 учебных кабинетах.

Выводы:

В настоящее время образовательный процесс оснащен необходимыми средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС. Разработан перспективный план развития МТО образовательной деятельности на 2024 год.

2. Результаты анализа показателей деятельности
2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 69 за 2023 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
|-----------|--|-------------------|------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 973 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 870 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 103 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек /% | 545/56% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации | человек/% | 0/0% |

| | | | |
|--------|---|-----------|-----------|
| | по математике, в общей численности выпускников 9 класса | | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/9,09% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 738/77,7% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 153/16,1% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 11/1,2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 2/0,2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 91/9,3% |

| | | | |
|--------|---|-----------|----------|
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 39/4% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 44 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 43/98% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 43/98% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 1/2% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 1/2% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 37/84,1% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 19/43,1% |

| | | | |
|-----------|--|-----------|----------|
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 18/40,9% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 22/50% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 10/22,7% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 15/34% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 8/18% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 48/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 47/97,9% |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,12 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 15 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |

| | | | |
|-------|--|-----------|----------|
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 973/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 2,5 |

2.2. Анализ показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа находится на этапе устойчивого функционирования. Созданы педагогический и ученический коллективы; определены цели, задачи и перспективы развития; избраны ведущие концептуальные идеи обновления школы.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе идет постоянно совершенствуемый образовательный процесс. Основная цель развития школы: создать образовательное пространство, способствующее самоопределению и достижению социальной компетентности обучающимися школы.

Задачи:

- обеспечить доступность полного спектра качественных образовательных услуг;
- обеспечить качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, социальным заказом микросоциума через: обновление содержания образования, внедрение современных форм организации образовательного процесса; здоровьесберегающий характер образования; мониторинг качества образования; развитие воспитательной системы и системы дополнительного образования;
- обеспечить эффективность управления образованием.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187286919324902990501222314864904856666511501694

Владелец Субботина Татьяна Викторовна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024