Воробьёва

Ульяна Трофимовна

педагог-психолог,

Петухова

Ирина Петровна,

педагог-психолог

**Единый День профилактики «Школа без наркотиков»**

**или**

**общешкольное мероприятие**

**«День Мыслителя»**

Методическая разработка по профилактике наркомании

**Целевая группа:** школьники 1-11 классов

**Цель:** формирование информационного профилактического пространства в школе

**Задачи:**

-сформировать отношение к жизни как к ценности,

- обратить внимание детей на радостные аспекты жизни,

- выработать отношение к трудностям как к возможностям развития,

**-**создать условия для осознания ресурсов своей личности в преодолении жизненных трудностей.

**Форма проведения:** мероприятие является общешкольным и включает в себя различные формы деятельности для разных классов: фотогалерея «Через тернии к звёздам»(5-6 классы), сочинение «Трудный день» (1-4 классы), сочинение «Моя победа» (9-11 классы), копилка афоризмов, стенгазета «Что помогает в трудные минуты» (7-8классы), урок-размышление (18 классы), ток-шоу «В чём смысл жизни»(9-11классы).

**Продолжительность:** Общешкольное мероприятиепронизывает весь день в школе, начиная от общешкольного голосования в начале учебного дня и заканчивается вечером родительским собранием.

**Материально-техническое обеспечение:** подбирается для каждого частичного мероприятия соответственно, это подробно описывается ниже.

**Подготовительный этап**

За неделю до мероприятия даются задания по возрастным группам: 1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы:

- I группа - сочинение на тему: «Трудный день» (описание сложной ситуации и путей решения проблемы на примере родных и знакомых).

- II группа - фотогалерея «Преодоление»: подбор фотографий - людей, которые, попав в трудную жизненную ситуацию, сумели выстоять и добиться успехов (паралимпиец Роман Петушков и др.)

- III группа – Стенгазета: «Как я справляюсь со своими трудностями» по материалам интервью с педагогами.

- IV группа – «Моя победа» - описание эпизода из собственной жизни, где удалось успешно справиться с проблемой.

Задание для всех– «Копилка афоризмов» (подбор афоризмов о ценности жизни и ресурсах, помогающих в преодолении трудностей.

**Ход проведения мероприятия**

**I -Общешкольное голосование** « Радуга радостей»

**Цель:** актуализация представлений о ресурсных состояниях.

**Задачи:**

**-** воспитать позитивное отношение к жизни;

- закрепить умение расставлять ценностные приоритеты.

**Форма проведения:** голосование.

**Продолжительность:** 1 час (в период между сменами или перед началом каждой смены).

**Материальное обеспечение:** разноцветные коробки с надписями: «Спорт» (красная), «Общение с друзьями» (оранжевая), «Семейные радости» (желтая), «Природа» (зеленая), «Компьютер» (синяя), «Ничего» (фиолетовая), фишки для голосования.

**Ход проведения.**

1. Приветствие учащихся ведущими, ознакомление с процедурой голосования:

- Сегодня у нас необычный день, насыщенный разными мероприятиями, и начинается он с общешкольного голосования, которое мы назвали «Радуга радостей». Ваша задача заключается в следующем: необходимо опустить свою фишку в ту коробку, надпись на которой больше всего соответствует тому, что делает вашу жизнь более радостной. Выбирается только одна коробка – одна фишка. Выбор за вами!

**Ход проведения.**

1. **Вводная часть.**

Вступительное слово, объявление темы (должна совпадать с итоговым заключением), актуальность рассматриваемой проблемы, мотивация слушателей.

Одинарный пробел

1. **Основная часть.**

Основная часть Дня мыслителя включает в себя урок-размышление в 1-8 классах и ток-шоу в 9-11 классах.

**Урок-размышление в 1-4 классах**

**Цель:** актуализация ресурсных состояний.

Урок начинается с вводного слова педагога о необычности урока, о том, что детям предстоит размышлять о разных способах решения проблем разными людьми. Детям предлагается обсудить задание, данное им заранее, сочинение на тему «Трудный день». Педагог предлагает следующие вопросы для обсуждения:

- Что было для вас самым трудным в этом задании?

- С какими трудностями может столкнуться человек в своей жизни?

- Что или кто помогает выйти из сложной ситуации?

-А что помогает лично тебе?

- Что приносит радость человеку?

В результате обсуждения дети приходят к выводу, что на протяжении жизни человек сталкивается с разными проблемами и важно помнить, что с какими бы трудностями не встретились на жизненном пути, всегда можно найти выход из сложившейся ситуации, и в этом нам могут помочь родные, друзья и собственные способы каждого человека.

Затем детям предлагается выполнить упражнение «Цветик Семицветик».

***Инструкция:*** Помните сказку о девочке Жене, которой подарили волшебный цветок с семью лепестками, которые могли исполнять желания. Сейчас мы с вами нарисуем такой цветок, только каждый лепесток его будет обозначать то, что может помочь вам в трудную минуту. Возможно, это друзья, близкие или домашние питомцы. А может – это какое-то любимое занятие, которое меняет ваше настроение и отношение к неприятности, или принесет вам радость. По окончании работы дети прикрепляют свои рисунки на доску, рассматривают работы друг друга. Говорят о чувствах, которые они испытывали в ходе упражнения, и вновь приходят к выводу о значении умения не унывать, искать и находить выход из любого положения, уметь радоваться и помогать другим. Цветок останется у детей, чтобы в трудную минуту они могли взглянуть на него и понять, что, по крайней мере, семь способов помочь себе в сложной ситуации уже есть.

**Урок-размышление в 5-8классах**

**Цель:** привить установку на преодоление жизненных трудностей с помощью внешних и внутренних ресурсов**.**

Урок начинается с вступительного слова педагога, посвященного анализу материалов фотогалереи «Преодоление» для 5-6 классов, или стенгазеты «Интервью с учителями. Как я справляюсь с трудностями» для 7-8 классов. Основная мысль речи педагога в том, что жизнь человека не бывает без трудностей и испытаний, но на преодоление их человеку даются силы. Педагог в процессе выступления организует обсуждение с детьми следующих вопросов:

- С какими трудностями сталкивается человек в жизни?

- Что человеку приносит радость?

- Что помогает человеку выйти из трудной ситуации?

- Случались ли в твоей жизни трудности? Как ты её преодолел? Что и кто помог тебе?

Выводом в обсуждении должно стать утверждение ценности жизни, какой бы трудной она ни была, так как в ней всегда есть место радости, а преодоление трудностей – есть необыкновенно большая радость.

Затем дети объединяются в мини-группы по 3-5 человек и приступают к выполнению задания: представить миниатюру, посвящённую моменту преодоления людьми жизненных трудностей, например: спортсмен после травмы боится прыгать с трамплина; в туристическом походе подросток поранил ногу; школьник никак не может исправить двойку по английскому языку. Ситуации могут быть взяты готовые или придумать свои.

Завершается урок показом подготовленных миниатюр и обозначением человеческих ресурсов, которые были представлены в каждой миниатюре.

**Ток-шоу для старшеклассников**

**«В чём смысл жизни?»**

**Цель:** содействовать формированию установки на ценность жизни.

В начале мероприятия на сцену приглашаются активные старшеклассники – представители каждого класса. Вступительное слово ведущего посвящено способности человека – думать, размышлять, рефлексировать. Приводиться высказывание Декарта «Я мыслю, значит, я существую». Главный вопрос для каждого думающего человека, конечно же: «В чём смысл жизни?». Размышлениям на эту тему и будет посвящено ток-шоу. Существуют различные мнения по этому поводу. Кто-то считает, что жизнь дана человеку для удовольствия, жизнь коротка и надо взять от жизни всё. Другие считают, что жизнь нужно посвящать другим людям и спешить делать добро.

- А как считаете вы? - обращается ведущим к участникам на сцене и предоставляет им слово по очереди.

Когда все участники выскажутся, ведущий обращается к залу и предлагает высказаться желающим. Кроме того, от каждого класса задаётся вопрос любому выступающему с уточнениями, несогласием или поддержкой.

В заключение ведущий спрашивает у активных участников, изменилось ли их мнение. Далее ведущий подводит итоги обсуждений. Основной вывод, к которому нужно подвести старшеклассников: поиск смысла – необходимый мыслительный процесс. Жизнь хороша чередованием радостных и трудных моментов. Об этом и заключительная притча.

**Притча о счастье или комната с коричневыми вещами**

Один китайский мудрец сказал своему другу:

- Рассмотри комнату, в которой мы находимся, и постарайся запомнить все вещи коричневого цвета.

В комнате было много чего коричневого, и друг быстро справился с этой задачей. Но мудрый китаец ему задал следующий вопрос:

- Закрой-ка глаза и перечисли все вещи… синего цвета!

Друг растерялся и возмутился:

- Я ничего синего не заметил, ведь я запоминал по твоей указке только вещи коричневого цвета!

На что мудрый человек ответил ему:

- Открой глаза, осмотрись - ведь в комнате очень много вещей синего цвета.

И это было чистой правдой.

Тогда мудрый китаец продолжил:

Этим примером я хотел показать тебе правду жизни: если ты ищешь в комнате вещи только коричневого цвета, а в жизни – только плохое, то ты и будешь видеть только их, замечать только их, и только они будут запоминаться и участвовать в твоей жизни.

**Запомни: если ты ищешь только плохое, то обязательно его найдешь и никогда не заметишь ничего хорошего.**

Поэтому, если всю жизнь ждать и морально готовиться к худшему – то оно обязательно произойдет с тобой, ты никогда не будешь разочарован в своих страхах и опасениях, но всегда будешь находить им новые и новые подтверждения.

Но, если ты будешь надеяться и готовиться к лучшему, то ты не будешь притягивать плохое в свою жизнь, а просто рискуешь иногда быть разочарованным – жизнь невозможна без разочарований.

**Притча о смысле жизни**

-Я запутался, - сказал человек: - Понимаешь, не знаю куда идти, не знаю зачем. Время проходит, а я даже не знаю толком, кто я… Я устал от неопределенности, устал бояться, что сделаю что-нибудь не то, устал блуждать впотьмах, устал совершать ошибки.

- Понимаю, - сказало Дерево: - но чем могу помочь тебе я?

- Одолжи мне смысл своей жизни, – повторил Человек. – Может поможет…

- Хорошо, - согласилось Дерево, - Мой смысл жизни – расти.

- Просто расти? И все??

Да, - сказало дерево, - Просто расти и все, - и замолчало.

 - Дерево, погоди, не засыпай! – крикнул Человек. – объясни, что значит «просто расти»? Ведь я и так - просто расту. Вернее, - поправился он, раньше рос, сейчас-то уже вырос…

Но Дерево не отвечало, и Человек пошел к реке.

- Река! – крикнул Человек, одолжи мне свой смысл жизни!

- Зачем, - спросила Река, своего что ли нет?

- Нет… - опустив голову, сказал Человек.

- Вот как…- сказала Река. – Тогда ладно, слушай. Мой смысл жизни – течь.

- Течь… - повторил Человек

- Да-да, течь, - и Река прожурчала куда-то по камням.

Решив подождать для верности, не разъяснит ли Река свою позицию, Человек лег на берегу и стал греться на солнце.

 - Как дела, Человек? – спросило Солнце.

 - Вообще–то не очень, пожаловался Человек, - смысл жизни не могу отыскать. Дерево говорит: «Расти», Река говорит: «Течь», но мне что-то расти и течь не особо хочется… Может, ты чего присоветуешь? Какой у тебя смысл жизни?

- С удовольствием, - сказало Солнце, - мой смысл жизни – дарить свет.

- «Дарить свет!», - всплеснул руками Человек, - и это все?

 - Все, - подмигнуло Солнце, а, нет, есть еще.

- Ну-ка? – оживился Человек.

- Тепло. Дарить тепло и свет! – напомнило Солнце и укатилось за горизонт.

Стало темно.

- Краткие все! – возмутился Человек, - а мне –то как быть? Расти? Течь? Или может дарить свет? Дарить свет… Луна! Эй, Луна-а! – воззвал человек.

-Да? – Луна показалась из-за гребня горы и посветила поярче, чтобы разглядеть, кто тут кричит.

- Какой у тебя смысл жизни? – упадническим голосом спросил Человек.

Луна помолчала и торжественно ответила: Ощущать пустоту.

Аж эхо по горам прокатилось. Человек уже устал удивляться ответам, то тут не смог не удивиться:

Как можно ощущать пустоту? Это же когда ничего нет? – воскликнул он.

- А как можно не ощущать пустоту? Ведь это то, откуда берется все, - мягко возразила Луна и уплыла в небо.

Человек закрыл глаза и попытался осмыслить все, что ему было сказано. Не получилось. В голове все перемешалось.

«Расти, течь, дарить свет, ощущать пустоту… Бред какой-то…» - Человек тряхнул головой и открыл глаза. Перед ним стоял ребенок.

- Здравствуй! – сказал Ребенок.

- Ты-то как тут? – испугался за ребенка Человек, - Мама где? И почему без штанов?

- Мама там! – Ребенок сделал жест, каким обычно отмахиваются от комаров, - А станы я… это… потерял! Ты чего сидишь – не по годам ловко переменил он тему разговора.

- Смысл жизни ищу…

- И что, нашел? – поинтересовался Ребенок.

- Не-а… не нашел.

- А я нашел!- радостно сообщил Ребенок.

- И давно?- съязвил Человек.

- Не знаю, - сказал Ребенок.

- Ну и какой у тебя, о мудрейший из карапузов, бегающих ночью по лесу, смысл жизни?

 Но Ребенка уже и след простыл. И только из темноты донесся его переливчатый смех.

- Иг-ра-а-ть!!!

- Ах играть! – всплеснул руками Человек - вот совет так совет!

Раздосадованный, он бросил вслед насмешливому Ребенку пучок травы. Не попал.

Тем временем рассвело. Человеку больше не хотелось ни у кого спрашивать про смысл жизни. Он встал, отряхнулся и пошел, куда глаза глядят. Вскоре в голове возникла какая-то мелодия, и он запел. Вначале тихонько, себе под нос, а затем громко, во весь голос. И вдруг почувствовал, как вокруг все замерло. Тогда Человек запел еще громче, еще увереннее. В своем неожиданном пении он позабыл обо всем, и так ему стало на душе светло, радостно, что он даже не удивился, когда увидел, что само Время остановилось, позволяя звукам прекрасной мелодии течь, игриво переливаться и разрастаться, заполняя собою все вокруг…

У каждого свой смысл жизни, и если возникли мысли, что вы его потеряли, то это всего лишь самообман. Надо жить и дарить всем тепло и добро, так можно вновь обрести этот смысл. Почувствуйте, что вы кому-то очень нужны. Кто-то нуждается даже в простой человеческой улыбке. Согласитесь, что это очень важно.

*В завершение Дня Мыслителя возможно проведение родительского собрания, посвященного профилактике наркозависимости в семье.*

**Список источников:**

1. Опыт первичной психолого-педагогической профилактики наркозависимости среди учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга: методическое пособие // Н.И. Цыганкова, Л.И. Гущина, Е.В Бердник и др.; под науч. Ред. Алексеева. – СПб.: АППО, 2012. – 32 с.

2. Профилактика зависимого поведения: системный подход / В.В. Аршинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – (Социальный проект).

3. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении: система работы, методические рекомендации, разработка мероприятий./Сост. И ред. Ю,В, Науменко. –М.: издательство «Глобус», 2009. (Воспитательная работа).