

Департамент образования администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 69
620014, г.Екатеринбург, ул. Сакко и Ванцетти, 36,
тел.(343) 371-67-64, e-mail: schooln69@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 7 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU СОШ № 69
Т.В. Субботина
приказ № 69-о от 31.08.2023г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №69**

Екатеринбург, 2023

Содержание

I	Общие положения	3 стр.
II	Целевой раздел ООП НОО	5 стр.
III	Содержательный раздел	15 стр.
	Рабочие программы по учебным предметам	15 стр.
	Программа формирования универсальных учебных действий	15 стр.
	Рабочая программа воспитания	21 стр.
IV	Организационный раздел	42 стр.
	Учебный план	42 стр.
	Календарный учебный график	43 стр.
	План внеурочной деятельности	44 стр.
	Календарный план воспитательной работы	47 стр.
V	Условия реализации ООП НОО	63 стр.

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 2.12.2022, №71763).

2. Содержание ООП НОО соответствует учебно-методической документации (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), представленной в ФОП НОО и определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Содержание и планируемые результаты данной ООП НОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП НОО.

4. Реализация ООП НОО предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

5. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том

числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

8. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

рабочие программы, разработанные в школе в соответствии с содержанием ФООП НОО;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11. Сформированность универсальных учебных действий обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

12. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

13. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

14. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и

внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

15. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП НОО

1. Пояснительная записка.

1.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации

на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

3) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

4) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

5) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий,

направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

1.5. принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5 ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и

Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

2.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО и дублируются в данной программе.

3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;
регулятивных универсальных учебных действий.

3.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

3.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

3.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

3.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

3.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

3.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных

действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха(неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

3.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

3.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

3.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

3.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

3.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

3.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

3.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

3.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

3.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-

практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

1. Рабочие программы по учебным предметам

1.1. Содержание образования на уровне начального общего образования представлено в рабочих программах по учебным предметам.

1.2. По таким учебным предметам как «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный (английский) язык», «Изобразительное искусство» используются федеральные рабочие программы, размещенные на сайте Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy>).

1.3. По таким учебным предметам как «Физическая культура», «Музыка», «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики» программы разработаны в соответствии с разделом «Содержание» из ФОП НОО.

1.4. В соответствии с требованиями ФГОС НОО все рабочие программы учебных предметов (в том числе и внеурочной деятельности) в своей структуре имеют разделы:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Все рабочие программы являются Приложением к данной ООП НОО.

2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую

структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях

дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса); под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

2.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

2.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

2.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

2.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

2.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

2.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной за-

дачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

2.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и про-

цесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно- распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

2.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющих объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности

универсального действия.

2.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.18. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

2.19. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

III. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 69 (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 69;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 69: совета родителей (законных представителей), совета обучающихся;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осу-

ществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении Программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в 22 общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации **по основным направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и

будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

1. Уклад образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69 (далее – МАОУ СОШ № 69) находится в центральной части города Екатеринбурга. В микрорайоне школы расположены городские учреждения культуры: театры, кинотеатры, музеи, библиотеки; имеются парковые зоны, спортивные объекты, потенциал которых используется в организации образовательного процесса (обучении и воспитании).

В школе стабильно комплектуются классы общеобразовательного уровня. Комплектование осуществляется на уровне начального общего образования (90% обучающихся) и основного общего образования (10% обучающихся).

Все педагогические работники имеют высшее профессионально-педагогическое образование: 34% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 66% - первую. В школе работают 2 кандидата педагогических наук.

МАОУ СОШ № 69 – открытая образовательная система. На базе школы проходят городские и районные конкурсы, семинары, практикумы, конференции, в том числе по вопросам воспитания подрастающего поколения, участниками которых являются педагоги образовательных организаций города Екатеринбурга и Свердловской области.

За последние пять лет в школе сложилась определенная практика организации работы с детьми, которая была неоднократно представлена на районном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Это способствовало систематизации имеющегося опыта, определению наиболее перспективных направлений совершенствования образовательной деятельности.

В настоящее время МАОУ СОШ № 69 является Федеральной пилотной площадкой по апробации модели целевой подготовки педагогов в образовательной области «Образование и педагогические науки» и региональной базовой площадкой ГАНОУ СО «Дворец молодежи по начальному техническому творчеству и ранней профориентационной деятельности. В 2021 году школе присвоен статус районного ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности по направлению «Ключевые общешкольные дела».

Настоящее и будущее школы – это совершенствование образовательно-воспитательной среды, сохранение и укрепление школьных традиций.

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ № 69 основывается на принципах:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создания в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- осуществления процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников, родителей (законных представителей) яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

- организации разнообразной воспитывающей деятельности с привлечением потенциала социокультурного окружения.

В реализации целей обучения и воспитания МАОУ СОШ № 69 активно сотрудничает с учреждениями социокультурного окружения – театрами и кинотеатрами, библиотеками, музеями города Екатеринбурга и Свердловской области, учреждениями общего и дополнительного образования, расположенными в микрорайоне школы, учреждениями высшего профессионального образования.

Содействие в организации воспитательной работы с детьми оказывают родители (законные представители), которые выступают инициаторами и

помощниками в организации и проведении как общешкольных мероприятий, так и мероприятий на уровне классов. Они часто выступают в роли активных участников и экспертов школьной жизни.

Ведущими направлениями воспитания в школе являются общеинтеллектуальное и общекультурное, что обусловлено запросом родителей (законных представителей) на получение качественного образования по предметам школьного учебного плана, дополнительным образовательным программам художественной и технической направленности, общему развитию детей и подростков, воспитанию эстетического вкуса, культуры поведения, формированию нравственных и гражданско-патриотических качеств личности.

Таким образом, воспитательные задачи, содержание и формы воспитательной работы с детьми в МАОУ СОШ № 69 определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), условиями и ресурсами, которыми обладает школы, потенциалом социокультурного окружения.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 69 организуется в соответствии с годовым общешкольным планом по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, социально-значимое и пр. Традицией в школе стало проведение социально-значимых акций, мероприятий патриотической направленности, привлечение обучающихся к участию в концертной деятельности, организация экскурсий, походов в театр и кинотеатр, посещение музеев, выставок, тематических экспозиций в библиотеках города.

Особое внимание уделяется профилактическим мероприятиям, в том числе профилактике дорожно-транспортных происшествий, пожарной, комплексной и антитеррористической безопасности, формированию здоровья и здорового образа жизни. Для чего в школе проводятся выставки, профилактические беседы с участием сотрудников ГИДББ, МВД, пожарной охраны. Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах и состязаниях спортивно-оздоровительной и профилактической направленности различных уровней, в приеме нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне».

В организации воспитательной работы с детьми принимают участие все педагоги школы. Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Все педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

За последние пять лет в МАОУ СОШ № 69 сложилась традиция организации массовых общешкольных мероприятий (коллективных творческих дел) с привлечением всех обучающихся, педагогов, родителей. Проводятся они в различных формах – фестиваль, акция, бал, марафон, битва, смотр, конкурс, презентация и пр.

Важной чертой каждого такого мероприятия является участие в них обучающихся всех классов коллективов. В результате чего каждый ребенок, обучающийся в школе, получает возможность научиться, познакомиться, прикоснуться, увидеть, узнать что-то новое для себя, самосовершенствоваться.

Подготовка к проведению общешкольных массовых мероприятий осуществляется заблаговременно при содействии учителей-предметников (в зависимости от тематики дела), родителей (законных представителей) обучающихся. В проведении таких мероприятий отсутствует соревновательность, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, приветствуется использование потенциала учреждений и организаций, расположенных в микрорайоне школы: городской детской библиотеки, музеев - «Дом Поклевских-Козелл», Свердловский областной краеведческий музей; театров - Театра юного зрителя, Театра кукол, театра «Щелкунчик», Учебного театра, киноконцертного зала «Космос», ГАНОУ СО «Дворец молодежи», Ньютон-парка, парка развлечений для детей и взрослых «Галилео», с которыми школа активно сотрудничает в организации воспитательной работы с детьми. Ведь порой прежде, чем научиться делать что-то самому, надо увидеть, как то же самое делают другие.

За последнее время общешкольные массовые мероприятия стали ключевыми событиями школьной жизни. Они охватывают определенный период, в течение которого в классах организуется работа по ознакомлению с наиболее значимыми историческими фактами и сведениями, важными для последующего публичного выступления класса, написанию и согласованию сценария, репетиций и, наконец, представлению того, что наработано классом за истекший период.

Сказанное выше позволяет объединить организуемые в школе массовые мероприятия в такое направление воспитательной деятельности, как ключевые воспитательные периоды, мероприятия которого представлены в вариативном модуле настоящей Программы.

В течение учебного года в школе планируется не более четырех таких периодов. Каждый имеет определенную тематику и направленность и объединяют ученический и педагогический коллективы, создавая атмосферу творчества и событийности.

Ключевые воспитательные периоды носят циклический характер. В центре каждого периода яркие события, что позволяет создавать в школе атмосферу творческой активности, задать четкий ритм школьной жизни, избежать стихийности и мероприятийности.

2. Виды, формы и содержания воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках совместной деятельности детей и взрослых, виды, формы и содержание которой представлены в соответствующих инвариантных модулях настоящей Программы.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки)

предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в объединениях дополнительного образования, участия в общешкольных, внешкольных и классных мероприятиях, а также других форм работы с детьми, в том числе:

- курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Тропинка в профессию», «Основы функциональной грамотности»;

- мероприятия (акции, праздники, концерты, конкурсы, соревнования, встречи, выставки и пр.) патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности организуются и проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы в школе, календарными планами воспитательной работы классных руководителей;

- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению организуются в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность внеурочной деятельности осуществляется в рамках проектной деятельности обучающихся, их участия в объединениях дополнительного образования технической («Мир механизмов», «Начальное 3Д моделирование», «3Д моделирование», «Мобильная робототехника», «Конструирование с Куборо», Беспилотный автомобильный транспорт»), социально-педагогической («Журналистика и газетное дело») направленности;

- мероприятия экологической, природоохранной направленности осуществляются в рамках проведения общешкольных экологических акций: «Бумажный Бум» (сбор макулатуры), «Батарейка! Сдавайся!» (сбор отработанных батареек), «Сортируем мусор правильно» (сортировка мусора) и пр.;

- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров организуются по программам дополнительного образования («Хоровое пение», «Основы художественных представлений»), обучающиеся школы принимают участие в творческих выставках, экскурсиях в музеи и библиотеки, для них организуется посещение театров и кинотеатров;

- туристско-краеведческая направленность внеурочной деятельности представлена походами и поездками «выходного дня», организуемыми классными руководителями в соответствии с планами воспитательной работы на текущий учебный год;

- мероприятия оздоровительной и спортивной направленности обучающиеся могут посетить, участвуя в работе Школьного спортивного клуба «Олимп», занимаясь в объединении дополнительного образования «Волейбол», участвуя в общешкольных, региональных и всероссийских спортивно-оздоровительных акциях таких, как: Веселые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья», кросс «Золотая осень», Неделя бега, Кросс Нации, Лыжня России, эстафета бега, посвященная Дню Победы и др.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия

классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.5. Внешкольные мероприятия

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы, выставки, концерты);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы и поездки с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и предполагает следующее.

- Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.

- Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

- Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.

- Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России.

- Организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.

- Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок.

- Оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое.

- Разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

- Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

- Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации.

- Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

- Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

- Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.

- Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

- Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МАОУ СОШ № 69, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и

общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 69 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

– поиск новых форм работы, в том числе информационно коммуникативных по взаимодействию с учреждениями общего, среднего и высшего профессионального образования, учреждениями культуры и спорта, городскими библиотеками, музеями, расположенными в микрорайоне школы, СМИ, предприятиями города.

2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационный раздел

1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы остается стабильным в течение последних пяти лет. В настоящее время в МАОУ СОШ № 69 сформирован коллектив единомышленников, в составе которого высококвалифицированные

мотивированные педагогические кадры, в том числе молодые специалисты в возрасте до 35 лет.

Все педагогические работники имеют высшее профессиональное педагогическое образование, из них: 2 педагога являются кандидатами. На высшую квалификационную категорию по должности «учитель» аттестованы 24 педагога, на первую - 11.

Нагрудным знаком «Отличник образования» награждены 9 педагогов; Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 9; Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 8; Почетной грамотой Главы администрации городского округа «Город Екатеринбург» - 16. Победителями конкурса среди учителей общеобразовательных организаций в рамках ПНПО являются 9 педагогов.

Педагоги школы осуществляют экспертную деятельность в городских и областных аттестационных и предметных экспертных комиссиях, имеют научно-методические публикации в городских, окружных, российских периодических изданиях, выступают на городских, окружных, областных семинарах и конференциях, принимают активное участие в профессиональных конкурсах. За последние три года 20 педагогов (50% от общего количества педагогических работников) представили опыт своей работы в конкурсах различных уровней и стали их призерами.

2. Нормативно-методическое обеспечение

- Локальные нормативные акты МАОУ СОШ № 69:
 - Основная образовательная программа начального общего образования;
 - Основная образовательная программа основного общего образования;
 - Рабочая программа воспитания;
 - Должностные инструкции классных руководителей;
 - Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.
- Методическое обеспечение воспитательной деятельности:
 - рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
 - материалы для осуществления мониторинга воспитательной деятельности.

3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями особое внимание обращается на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, моральное стимулирование.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов,

фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Моральное стимулирование – награждение грамотами, дипломами, благодарностями и благодарственными письмами, устное информирование обучающихся о достижениях их сверстников.

5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

IV. Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования.

1.1. Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

1.2. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

1.4. Учебный план реализуется на русском языке.

1.5. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1.6. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

1.7. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

1.8. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

1.9. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на удовле-

творение различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

1.10. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

1.11. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

1.12. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

1.13. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся **могут** разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном

локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

1.14. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

1.15. В школе используется первый вариант федерального учебного плана для 5-ти дневной учебной недели. Учебный план является приложением к ООП НОО и размещен на сайте школы: школаб9.екатеринбург.рф

2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам.

2.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

2.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

2.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

2.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Календарный учебный график разработан МАОУ СОШ №69 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Календарный учебный график является приложением к ООП НОО и размещен на сайте школы: школа69.екатеринбург.рф

3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 69 на уровне начального общего образования разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направлений и содержания внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности - психологопедагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности: духовно-нравственное, в том числе гражданско-патриотическое, общекультурное, общеинтеллектуальное, в том числе проектная и исследовательская деятель-

ность, спортивно-оздоровительное, социальное.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учитывались:

- особенности образовательной организации (условия функционирования – 5-ти дневная учебная неделя, двухсменный режим работ; тип школы – общеобразовательная; особенности контингента – 86% от общего количества обучающихся составляют младшие школьники; кадровый состав – все педагоги имеют высшее профессиональное образование, 57% - аттестованы на высшую квалификационную категорию);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности – качество образования составляет 85%; все обучающиеся успешно завершают уровень начального общего образования, 76% - после окончания начальной школы выбирают разные образовательные маршруты; более 80% из них продолжают обучение в общеобразовательных организациях города Екатеринбурга с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях, лицеях;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений и форм внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 69 ориентировалась на особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает **10 часов** в неделю и составляет до **1320 часов** за четыре года обучения.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена **инвариантная часть** (обязательная для всех обучающихся), включающая занятия по рабочим программам внеурочной деятельности.

На внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** отводится **1 час** в неделю. Занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На внеурочные занятия по программе **«Основы функциональной гра-**

мότητας» отводится **1 час** в неделю. Занятия направлены на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения, навыки для решения задач в различных сферах деятельности.

На внеурочные занятия по программе **«Тропинка в профессию»** отводится **1 час** в неделю. Занятия направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть плана внеурочной деятельности представлена следующими занятиями.

▪ **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**, в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения (практические занятия с элементами игр; анализ и просмотр текстов; решение занимательных задач; фестивали, викторины, олимпиады; проектная деятельность; экскурсии в музей, библиотеку, посещение театра и кинотеатра, конкурсы рисунков, стихов, рассказов, сочинений и пр.), которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию – **3 часа** в неделю.

• **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов** (театрализованные постановки; практикумы; сюжетно – ролевые игры; конкурсы; образовательные поездки и экскурсии, походы, дни здоровья, спортивные соревнования, беседы, практикумы, дискуссионные клубы, занятия в объединениях дополнительного образования, творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности) – **2 часа** в неделю.

• **Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности** (Совет обучающихся, первичное отделение РДШ, творческий совет, группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, благотворительные, социальные, экологические, поздравительные, информационные акции, выставки творческих работ; общественно-полезные практики, конкурсы, викторины; литературно – музыкальные композиции; творческие проекты; сюжетно-ролевые игры, коллективные творческие дела) – **2 часа** в неделю.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, те-

атр, библиотека и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в функционировании представленной модели организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую, проектную деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности, участия обучающихся в мероприятиях различной направленности.

4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 69 (далее – Календарный план) разработан с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с мероприятиями федерального календарного плана воспитательной работы в МАОУ СОШ № 69 проводятся и иные мероприятия согласно федеральной рабочей программы воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план разрабатывается с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или групп обучающихся; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Календарный план обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке Календарного плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности, планы работы школьного психолога и социального педагога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Календарный план разрабатывается по модулям рабочей программы воспитания.

События школьной жизни	Участники	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Урок грамотности, посвященный международному Дню распространения грамотности (8 сентября)	Обучающиеся 1-4 классов	сентябрь	Учителя начальной школы, русского языка и литературы
Урок окружающего мира «Соседи по планете», посвященный Всемирному Дню защиты животных (4 октября)	Обучающиеся 1-4 классов	Октябрь	Учителя начальной школы, окружающего мира
Открытый урок чтения (9 октября)	Обучающиеся 2-4 классов	октябрь	Учителя начальной школы, литературы
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет (30 октября)	Обучающиеся 1-4 классов	октябрь	Учителя информатики, окружающего мира
Информационная пятиминутка, посвященная дню рождения В.Даля (22 ноября), «Слово за слово»	Обучающиеся 2-4 классов	ноябрь	Учителя русского языка
Урок правовых знаний «Хочу все знать», посвященный Дню Конституции (12 декабря)	Обучающиеся 1-4 классов	декабрь	Учителя начальной школы, окружающего

			мира
Информационная пятиминутка «Битва на Неве», посвященная Дню снятия блокады Ленинграда (27 января)	Обучающиеся 1-4 классов	январь	Учителя начальной школы, литературы, окружающего мира
День науки в школе «Научные достижения XXI века», посвященный Дню российской науки (8 февраля)	Обучающиеся 1-4 классов	февраль	Учителя начальной школы
Урок здоровья «В здоровом теле – здоровый дух», посвященный Всемирному Дню здоровья (7 апреля)	Обучающиеся 1-4 классов	апрель	Учителя физической культуры
Урок-игра «Азбука пожарной безопасности», посвященный Дню пожарной охраны (30 апреля)	Обучающиеся 1-4 классов	апрель	Учителя физической культуры
<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Учителя-предметники
<i>Применение на уроке интерактивных форм работы:</i> интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Учителя-предметники
Использование методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Учителя-предметники
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Учителя-предметники

выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам			
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Занятия по рабочей программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Занятия по рабочей программе внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Занятия по рабочей программе внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания курсов внеурочной деятельности, методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов

идеалом			
<u>Занятия в объединениях дополнительного образования технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности на базе школы</u>	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
Акции, праздники, концерты, конкурсы, соревнования, встречи, выставки и пр. патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
<u>Экологические акции по сбору макулатуры, отработанных батареек, сортировке мусора</u>	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
<u>Походы «выходного дня», образовательные поездки</u>	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Мероприятия оздоровительной и спортивной направленности	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Учителя физической культуры
Модуль «Классное руководство»			
Информационная акция «Здравствуй, школа!» (оформление стендов в классах и рекреациях школы)	Обучающиеся 1-4 классов	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Оформление классных уголков по ПДД и ОБЖ	Обучающиеся 1-4 классов	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Единый классный час, посвященный Дню знаний	Обучающиеся 1-4 классов	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Неделя безопасности (2-8 сентября) <ul style="list-style-type: none"> • Инструктаж по комплексной безопасности • Беседы о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях 	Обучающиеся 1-4 классов	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Образовательные экскурсии «Урал-опорный край державы» (посещение музеев, выставок, библиотек)	Обучающиеся 1-4 классов	сентябрь-октябрь	Классные руководители 1-4 классов

Поздравительная акция «Примите поздравления», посвященная Дню учителя (<i>оформление стендов в рекреациях школы, литературно-музыкальная композиция</i>)	Обучающиеся 1-4 классов	октябрь	Классные руководители 1-4 классов
Интерактивная экскурсия «БиблиоДом», посвященная Международному Дню школьных библиотек (26 октября)	Обучающиеся 1-4 классов	октябрь	Классные руководители 1-4 классов
Обучающее занятие (инструктаж) по безопасности жизнедеятельности в период каникул, правилами дорожного движения, поведения в быту и общественных местах, профилактике вирусных инфекций и гриппа. Ознакомление с мероприятиями, организуемыми в период осенних каникул	Обучающиеся 1-4 классов	октябрь	Классные руководители 1-4 классов
Каникулярные образовательные программы для детей (<i>походы в театр, кинотеатр, экскурсия в природу</i>)	Обучающиеся 1-4 классов	октябрь	Классные руководители 1-4 классов
Классные праздники, посвященные Дню матери (25 ноября)	Обучающиеся 1-4 классов	ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
Информационная акция «Героические страницы истории Отечества», посвященная Дню героев Отечества (<i>оформление стендов в рекреациях школы</i>)	Обучающиеся 1- классов	декабрь	Классные руководители 1-4 классов
Поздравительная акция «Открываем дверь в сказку» (<i>новогоднее оформление кабинетов и рекреаций школы</i>)	Обучающиеся 1-4 классов	декабрь	Классные руководители 1-4 классов
Классные праздники, посвященные Новому году и Рождеству	Обучающиеся 1-4 классов	декабрь	Классные руководители 1-4 классов
Обучающее занятие (инструктаж) по безопасности жизнедеятельности в период каникул, правилами дорожного движения, поведения в быту и общественных местах,	Обучающиеся 1-4 классов	декабрь	Классные руководители 1-4 классов

профилактике вирусных инфекций и гриппа. Ознакомление с мероприятиями, организуемыми в период зимних каникул			
Информационная акция «Галерея полезных привычек» <i>(оформление стендов в классах и рекреациях школы)</i>	Обучающиеся 1-4 классов	январь	Классные руководители 1-4 классов
Школа юного исследователя «Первые шаги в науку» (защита проектов)	Обучающиеся 1-4 классов	январь-февраль	Классные руководители 1-4 классов
Информационная акция «Служу Отчизне» <i>(оформление стендов в классах и рекреациях школы)</i>	Обучающиеся 1-4 классов	февраль	Классные руководители 1-4 классов
Поздравительная акция «Давайте говорить друг другу комплименты», посвященная Международному женскому Дню 8-ое марта <i>(оформление стендов в рекреациях школы)</i>	Обучающиеся 1-4 классов	март	Классные руководители 1-4 классов
Обучающее занятие (инструктаж) по безопасности жизнедеятельности в период каникул, в том числе пожарной безопасности, правилам поведения в быту, общественных местах, правилам дорожного движения. Ознакомление с мероприятиями, организуемыми в период весенних каникул	Обучающиеся 1-4 классов	март	Классные руководители 1-4 классов
Каникулярные образовательные программы для детей (поход в театр, кинотеатр, экскурсия в природу)	Обучающиеся 1-4 классов	март	Классные руководители 1-4 классов
Информационная акция «Мир космоса» <i>(оформление стендов в рекреациях школы)</i>	Обучающиеся 1-4 классов	апрель	Классные руководители 1-4 классов
Информационная акция «Бессмертный полк» <i>(оформление стендов в классах и рекреациях школы)</i>	Обучающиеся 1-4 классов	май	Классные руководители 1-4 классов
Единый классный час «Поклонимся великим тем годам»	Обучающиеся 1-4 классов	май	Классные руководители 1-4 классов

Классные праздники, посвященные окончанию учебного года	Обучающиеся 1-4 классов	май	Классные руководители 1-4 классов
Профилактические беседы по ПДД, ЗОЖ, комплексной безопасности <i>(по отдельному плану)</i>	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Всероссийская олимпиада школьников, олимпиады УрФО, «Медвежонок», «Кенгуру», «Малахитовая шкатулка», «Тюмка», интеллектуально-творческие конкурсы	Обучающиеся 2-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 2-4 классов
Проектная деятельность	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Образовательные экскурсии, походы, поездки <i>(по планам классных руководителей)</i>	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Профилактические мероприятия с детьми по безопасности дорожного движения, пожарной и комплексной безопасности, укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков, антитеррористической безопасности, безопасности в сети Интернет <i>(по планам классных руководителей)</i>	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Инициирование и поддержка участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам			
Индивидуальная работа с обучающимися класса, в том числе по ведению личных портфолио	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Консультации с учителями-предметниками	Учителя-предметники	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом	Родители обучающихся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	Родители обучающихся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Модуль «Основные школьные дела»			
Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний «Вот и стали мы на год взрослей»	Обучающиеся 1-4 классов	сентябрь	Заместитель по ВР, советник по воспитанию
Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный БУМ»	Обучающиеся 1-4 классов	сентябрь	Заместитель по ВР, классные руководители 1-9 классов
Торжественная церемония вручения знаков отличия комплекса ВФСК ГТО	Обучающиеся 2-3 классов	сентябрь	Заместитель по ВР, учителя физической культуры
Конкурс творческих работ «Уходит тихо осень»	Обучающиеся 1-4 классов	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Торжественный ритуал посвящения в члены отряда Светофор	Члены отряда	сентябрь	Руководитель отряда
Поздравительная акция «Мы желаем счастья вам», посвященная Дню учителя	Обучающиеся 1-4 классов	октябрь	Заместитель по ВР, классные руководители 1-4 классов
Общешкольный праздник	Обучающиеся		Старшая вожатая

«Посвящение в первоклассники»	ся 1 классов		
Общешкольные массовые мероприятия (Коллективные творческие дела)	Обучающиеся, педагоги 1-4 классов	октябрь декабрь май	Заместитель по ВР, классные руководители 1-4 классов, учитель музыки
Старт фестиваля «Готов к труду и обороне» в рамках ФСК ГТО	Обучающиеся 1-4 ⁵⁴ классов	февраль	Заместитель по ВР, учителя физической культуры
Смотр строя и песни «Красив в строю – силен в бою»	Обучающиеся 1-4 классов	февраль	Учителя физической культуры
Музыкальные конфетти «Весна идет», посвященное Международному женскому Дню 8-ое марта	Обучающиеся 1-4 классов	март	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
Торжественный ритуал «Праздник прощания с Букварем»	Обучающиеся 1-х классов	март	Заместитель по ВР, классные руководители 1-х классов
Старт экологической акции «Сортируем мусор правильно»	Обучающиеся 1-4 классов	апрель	Заместитель директора по ВР, творческая группа
Благотворительная ярмарка «Чужой беды не бывает»	Обучающиеся 1-4 классов	апрель	Заместитель директора по ВР Совет обучающихся Совет родителей
Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный БУМ»	Обучающиеся 1-4 классов	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
Выставка творческих работ обучающихся-победителей конкурсов различных уровней	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Заместитель директора по НМР
Торжественный ритуал «Созвездие талантов»	Обучающиеся 1-4 классов	май	Заместители директора по ВР, НМР
Церемония вручения свидетельств об окончании начальной школы	Обучающиеся 4 классов	май	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители 4-х классов
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Конференции, фестивали, творческие конкурсы, выставки, концерты, организуемые вне школы	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Образовательные экскурсии, походы и поездки	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Литературные, исторические гостиные, организуемые на базе учреждений культуры	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Выездные образовательные события воспитательной направленности	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Походы в театр, кинотеатр, музей, библиотеку	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	Педагоги	сентябрь	Администрация ОО
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Советник по воспитанию
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители
Организация и поддержание в об-	Обучающиеся	в течение	Администрация

разовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	ся 1-4 классов Педагоги Родители	учебного года	ОО
Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания"	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Администрация ОО
Оформление и обновление "мест новостей", стендов в учебных кабинетах т рекреациях	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Администрация ОО Классные руководители 1-9 классов
Разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.	Обучающиеся 1-4 классов Педагоги Родители	в течение учебного года	Администрация ОО
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях	Обучающиеся 1-4 классов Педагоги Родители	в течение учебного года	Администрация ОО
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации.	Обучающиеся 1-4 классов Педагоги Родители	в течение учебного года	Администрация ОО
Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	Обучающиеся 1-4 классов Педагоги Родители	в течение учебного года	Администрация ОО
Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена	Обучающиеся 1-4 классов Педагоги	в течение учебного года	Библиотекарь

	Родители		
Благоустройств и оформление школьных аудиторий, пришкольной территории	Обучающиеся 1-4 классов Педагоги Родители	в течение учебного года	Администрация ОО Классные руководители 1-4 классов
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	Обучающиеся 1-4 классов Педагоги Родители	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	Обучающиеся 1-4 классов Педагоги Родители	в течение учебного года	Заместители директора по ВР, ПР, советник по воспитанию
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Общешкольное родительское собрание: нормативно-правовая база образовательной деятельности: ознакомление с Уставом школы, основной образовательной программой и др. локальными документами; вопросы комплексной безопасности в школе и дома, взаимодействия семьи и школы в решении образовательных инициатив	Родители обучающихся 1-4 классов	сентябрь	Администрация ОО
Выборы родительского комитета класса	Родители обучающихся 1-4 классов	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Выбор общешкольного родительского комитета	Родители обучающихся 1-4 классов	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Индивидуальные и групповые консультации	Родители обучающихся	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов

	1-4 классов		
Педагогический лекторий «Школа ответственного родительства»	Родители обучающихся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Заседание общешкольного родительского комитета	Родители обучающихся 1-4 классов	сентябрь	Администрация ОО
Классные родительские собрания: вопросы взаимодействия семьи и школы в решении учебных проблем, воспитательных задач	Родители обучающихся ⁵⁷ 1-4 классов	ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
Общешкольное родительское собрание: вопросы укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваемости ОРВИ, ОКИ, гриппом, вирусными инфекциями	Родители обучающихся 1-4 классов	февраль	Администрация ОО
День открытых дверей	Родители будущих первоклассников	март	Администрация ОО
Заседание общешкольного родительского комитета	Родители обучающихся 1-4 классов	март	Администрация ОО
Классные родительские собрания: предварительные итоги учебного года, вопросы организации летней оздоровительной кампании в школе, комплексной безопасности в период летних каникул	Родители обучающихся 1-4 классов	апрель	Классные руководители 1-4 классов
Модуль «Самоуправление»			
Выборы актива класса. Распределение обязанностей и поручений	Обучающиеся 1-4 классов	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
День школьного самоуправления	Обучающиеся 1-4 классов	октябрь	Заместитель по ВР, Совет обучающихся
Смотр-конкурс классных уголков	Обучающиеся 1-4 классов	ноябрь	Заместитель по ВР, Совет обучающихся
Отчетное собрание актива класса	Обучающиеся	май	Классные

	ся 1-4 классов		руководители 1-4 классов
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Сбор и анализ информации о состоянии семьи и семейного воспитания, разработка социального паспорта школы	Родители обучающихся 1-4 классов	сентябрь	Социальный педагог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Разработка и реализация планов профилактической работы с обучающимися различных категорий, направленных как на работу с детьми, так и с их окружением	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Проведение Единых дней профилактики в школе	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности	Педагоги школы	в течение учебного года	Заместитель по ВР, советник по воспитанию педагог-психолог, социальный педагог
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков			
Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Педагог-психолог

воздействиям, групповому давлению			
Проведение профилактических бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, правилам дорожного движения, комплексной безопасности, профилактики употребления ПАВ, алкоголя, наркотических препаратов	Обучающиеся 1-4 классов родители	в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники и т. п.)	Обучающиеся 1-4 классов Педагоги Родители	в течение учебного года	Администрация ОО
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий	Обучающиеся 1-4 классов Педагоги Родители	в течение учебного года	Администрация ОО
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	Обучающиеся 1-4 классов Педагоги Родители	в течение учебного года	Администрация ОО
Проведение открытых дискуссионных площадок с участием представителей организаций-партнёров	Обучающиеся 1-4 классов Педагоги Родители	в течение учебного года	Администрация ОО
Совершенствование форм взаимодействия с социальными партнерами в решении учебных и воспитательных задач	Обучающиеся 1-4 классов Педагоги	в течение учебного года	Администрация ОО

	Родители		
Модуль «Профориентация»			
Экскурсии на предприятия города в рамках проекта «Единая промышленная карта Урала»	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-9 классов
Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Организация на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен	Воспитанники лагеря	июнь	Начальник лагеря
Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов Учителя-предметники
Выпуск классного бюллетеня «Мир профессий»	Обучающиеся 1-4 классов	в течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МАОУ СОШ №69, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основесформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для обеспечения реализации программы начального общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

МАОУ СОШ №69 полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения. Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование; 60 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 28 % - первую. В школе работают 2 кандидата педагогических наук.

Административно-управленческий персонал образовательного учреждения представлен директором, заместителем директора по учебной работе, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по административно-хозяйственной работе и руководителем структурного подразделения – заведующей библиотекой.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, техническим персоналом.

Деятельность педагогического коллектива отмечена дипломами различных уровней и грамотами: 2 педагога награждены Нагрудным знаком «Отличник образования», 9 – Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 7 – Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 1 – Благодарственным письмом Президента РФ, 2 – Почетной грамотой Губернатора Свердловской области, 3 – Почетной грамотой Законодательного собрания Свердловской области, 14 – Благодарственным письмом Законодательного собрания Свердловской области, 19 – Почетной грамотой Департамента образования Администрации города Екатеринбурга,

100% педагогов охвачены внутришкольной системой повышения квалификации. Созданию условий для повышения профессионально-педагогической компетенции работников образовательного учреждения, непрерывного образования способствует реализация проекта школы «Базовое образовательное учреждение как форма распространения инновационного педагогического опыта», разработанного в рамках Программы развития. 54% педагогов школы принимают активное участие в профессиональном конкурсном движении. 24 педагога школы являются педагогами-наставниками для студентов ФГБОУ ВПО УРГПУ института ИПиПД во время прохождения различных видов педагогических практик, принимают участие в формировании педагогических компетенций молодых специалистов в рамках Муниципальной модели работы с молодыми педагогами. Педагоги школы принимают активное участие в реализации проекта по взаимодействию с ФГБОУ ВПО УрГПУ «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога». Педагоги школы принимают участие в работе районных и городских предметных методических объединений. Обобщение опыта практических результатов профессиональной деятельности представлено в региональных, российских и международных изданиях.

Анализ состава административно-управленческого персонала и педагогического коллектива, результативность работы образовательного учреждения, отсутствие текучести кадров позволяют сделать вывод о сложившемся стабильном, работоспособном и опытном коллективе, имеющем достаточный образовательный уровень, квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования по всем предметам школьного учебного плана.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Педагогическими работниками Школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методические темы разрабатываются в соответствии с определенными разделами образовательной программы.

Список педагогов, разрабатывающих методические темы представлен в Плане методической работы МАОУ – СОШ № 69 и обновляется ежегодно.

5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают

1) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ СОШ №69 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; классными руководителями, обладающими тьюторскими компетенциями; заместителем директора, курирующим это направление.

В процессе реализации ООП обеспечивается психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
создание условий для последующего профессионального самоопределения;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

обучающихся с ОВЗ;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Данная деятельность более подробно ежегодно отражается в плане работы психолога.

5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МАОУ СОШ №69 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МАОУ СОШ №69 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МАОУ СОШ №69 на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СОШ №69 осуществляется в пределах объема средств МАОУ СОШ №69 на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников.

МАОУ СОШ №69 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП НОО МАОУ СОШ №69:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МАОУ СОШ №69 широкого спектра программ внеурочной деятельности.

5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МАОУ СОШ №69 с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

-
-

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности; доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса; проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

Компоненты	Наличие	Сроки создания условий
Учебно-методические комплекты по всем учебным предметам	в наличии в полном объеме	
Учебно-наглядные пособия	Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий https://xn--69-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/sveden/objects	Перспективный план развития материально-технического обеспечения образовательной деятельности https://xn--69-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/sveden/objects
Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС		
аппаратно – программный комплект	2	
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	10	
мультимедийный проектор и экран	16	
принтер цветной	3	
фотопринтер	1	
цифровой фотоаппарат		
цифровая видеокамера	1	
сканер		
микрофон; музыкальная клавиатура	1	
оборудование компьютерной сети	13	
конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые	-	

движущиеся модели с обратной связью		
цифровые датчики с интерфейсом	-	
устройство глобального позиционирования	-	
цифровой микроскоп	-	
доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	4	
Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС		
операционные системы и служебные инструменты	в наличии	
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	на каждом компьютере в Word	
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	на каждом компьютере Word	
графический редактор для обработки растровых изображений	на каждом компьютере	
графический редактор для обработки векторных изображений	на каждом компьютере в Word	
редактор подготовки презентаций	на каждом компьютере	
редактор видео	на каждом компьютере	
редактор звука	на каждом компьютере	
инструмент планирования деятельности	-	по мере поступления бюджетных средств
музыкальный редактор	-	
ГИС (Геоинформационная система)	-	
редактор представления временной	-	

информации (линия времени)		
редактор генеалогических деревьев	-	
цифровой биологический определитель	-	
редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	-	
виртуальные лаборатории по учебным предметам	-	
среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;	на каждом компьютере	
среда для интернет-публикаций	на каждом компьютере	
редактор интернет-сайтов	на каждом компьютере	
Служба технической поддержки	имеется	

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность: ⁷²

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Учителя начальной школы владеют информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности. Связь учителей, администрации, родителей, органов управления осуществляется через Электронный журнал.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет-сайт образовательного учреждения, обеспечивающий принцип открытости образования и позволяющий взаимодействовать всем участникам образовательной деятельности. На сайте расположена информация об истории образовательного учреждения, ООП НОО, информация о педагогических работниках ОУ, достижениях обучающихся и учителей, планы работы, консультации для родителей и др.

В МАОУ СОШ №69 организованы проводная (UTP) и беспроводная (Wi-Fi) локальные сети, к которым подключены все компьютеры. Со всех компьютеров, подключенных к локальной сети, возможен выход в Internet.

С целью осуществления контроля и исключения доступа учащихся к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования, в школе осуществляется контентная фильтрация.

На всех компьютерах установлен и эксплуатируется пакет лицензионного программного обеспечения.

Информационные технологии широко используются в исследовательской и научно-практической деятельности обучающихся, а также управленческим аппаратом школы. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

Компьютерная техника используется полифункционально. В МАОУ СОШ №69 оборудован компьютерный класс.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МАОУ СОШ №69 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Перечень используемых учебных изданий в МАОУ СОШ № 69 расположен на сайте школы.

ОО имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В школе перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс, зафиксированы в паспортах кабинетов.

Материально-техническая база МАОУ СОШ №69 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО и создана соответствующей образовательной и социальной средой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МАОУ СОШ №69 обеспечена и оборудована материально-техническим обеспечением.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69 (МАОУ СОШ № 69) представляет собой типовое четырехэтажное крупноблочное здание, сданное в эксплуатацию в 1958 году. Капитальный ремонт за истекший период в школе проведен не был.

В этой связи, начиная с 2013 года, поэтапно осуществляются мероприятия по реконструкции материально-технической базы школы: проведены косметические ремонты в рекреациях 1-ого и 3-его этажей школы, отремонтированы туалетные комнаты, медицинский кабинет, 65% учебных кабинетов, заменены оконные рамы на всех этажах, приобретена современная компьютерная техника.

Площадь здания школы составляет 3727 м². Оно имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию и соответствует требованиям государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Санитарно-эпидемиологическое заключение выдано Центральным Екатеринбургским отделом ТУ Роспотребнадзора № 66.01.37.000.М000539.04.18 от 10.04.2018г. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 1598 от 25 июня 2014г. выдано Главным управлением МЧС России по Свердловской области, Управлением надзорной деятельности.

В школе 23 учебных помещения (классные комнаты), кабинет медицинского работника, компьютерный класс, библиотека, столовая на 120 посадочных мест, актовый зал, спортивный зал, открытая спортивная площадка.

Оборудование учебных помещений соответствует заявленным видам образовательной деятельности. За последние годы приобретены современные технические средства обучения: в школе в общей сложности имеется 94 компьютера. Из них:

- серверы, используемые для организации локальной сети и выхода в Интернет,- 1;
- в компьютерном классе – 10;
- в библиотеке – 1;
- в составе АРМ учителей – 23;
- в составе АРМ административно-управленческого персонала – 7;
- в комплектах 3 мобильных классов (ноутбуки) – 45;
- в учительской – 2;
- в системе обеспечения безопасности основного здания – 2;
- в системе обеспечения работы АИС-питание – 1.

Каждый кабинет оснащён интерактивной доской и проектором. Для управления подразделениями школы созданы автоматизированные рабочие места в кабинетах директора, заместителей директора по учебной, воспитательной, административно-хозяйственной работе. Компьютерной техникой с необходимой офисной периферией (принтер или многофункциональное устройство) оборудованы рабочие места педагогов во всех учебных кабинетах, рабочее место секретаря учебной части, библиотекаря. Все компьютеры в школе имеют доступ в Интернет. Адрес сайта школы в сети Интернет - <http://школа69екатеринбург.рф/>.

Качественное преподавание иностранного языка обеспечивается использованием соответствующей аппаратуры, позволяющей воспроизводить аудиозаписи с различных носителей.

Библиотечный фонд составляет более 10000 бумажных учебников, книг, брошюр и журналов. Кроме того, в каждом учебном кабинете сформирована библиотека учителя, которая включает комплекты методической, справочной и научно-популярной литературы по предмету.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовать в полном объеме основные общеобразовательные программы общего образования и обеспечивает стабильное функционирование образовательной организации. Вместе с тем она требует модернизации в части приобретения современного учебного оборудования и технических средств обучения. Необходима также реконструкция некоторых учебных помещений.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Оценка материально-технических условий

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	<p>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ...</p> <p>1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия:</p> <p>1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры ...).</p> <p>1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты ...) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами ...).</p> <p>1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы ...).</p> <p>1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры ...).</p> <p>1.3.2.5. Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>1.3.2.6.</p>	<p>имеется в наличии</p> <p>имеется в наличии</p> <p>имеется в наличии</p> <p>имеется в наличии</p> <p>имеется в наличии</p> <p>имеется в наличии</p> <p>имеется в наличии</p> <p>имеется в наличии</p>

	Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности	
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ...	имеется в наличии
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
начальной школы	2.2. Документация образовательного учреждения. 2.3. Комплекты контрольных материалов: ... 2.4. Базы данных: ... 2.5. Материально-техническое оснащение: ...	имеется в наличии
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:	

5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования стало создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Созданные в МАОУ СОШ №69, реализующей ООП НОО, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности МАОУ СОШ №69, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации ООП НОО МАОУ СОШ №69 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МАОУ СОШ №69 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МАОУ СОШ №69, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).
- **Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования**

№	Направление	Мероприятие
1.	Организационно-управленческое обеспечение	Организация работы школьного методического объединения, координирующего деятельность по реализации ФГОС НОО
		Организация работы с одаренными детьми: участие в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня
		Организация мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы
		Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательного учреждения
		Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного

		плана ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем.
		Проведение методической работы с учителями по реализации ФГОС НОО
		Регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО
2.	Нормативно - правовое обеспечение	Внесение необходимых изменений в локальные нормативные акты школы
3.	Методическое обеспечение	Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС НОО
		Изучение, обобщение, внедрение опыта образовательных учреждений по формированию универсальных УУД, духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
		Работа творческой группы учителей по распространению опыта реализации ФГОС НОО
4.	Кадровое обеспечение	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников
		Создание условий для прохождения аттестации педагогическими работниками
		Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории
5.	Материально-техническое обеспечение	Закупка программных продуктов
		Обновление информационно-образовательной среды школы

Для планового изменения условий реализации ООП НОО школы необходима разработка: а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий; в) контроля за состоянием системы условий.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; – внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; – качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная система управленческой деятельности; – реализация планов работы методических объединений, психологической службы; – реализация плана внутришкольного контроля.
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> – подбор квалифицированных кадров для работы в школе; – повышение квалификации педагогических работников; – аттестация педагогических работников; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических

		работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе школы	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение цифровых образовательных ресурсов для школы; – реализация графика использования мобильных компьютерных классов; – эффективная деятельность системных администраторов; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; – качественная организация работы официального сайта школы; – реализация плана ВШК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; – эффективная деятельность коллегиальных органов управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; – аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; – реализация плана ВШК.
7	Соответствие условий фи-	– эффективная работа по

	зического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	охвату горячим питанием; – эффективная работа педагогов по оздоровлению обучающихся.
--	--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187286919324902990501222314864904856666511501694

Владелец Субботина Татьяна Викторовна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024