

Департамент образования администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Верх-Исетского района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 69  
620014, г.Екатеринбург, ул. Сакко и Ванцетти, 36,  
тел.(343) 371-67-64, e-mail: schooln69@yandex.ru

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол № 7 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 69  
Т.В. Субботина  
приказ № 69-о от 31.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Занимательный английский»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 30 часов

Составитель:

Альфер Ю.А.

Педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2023

## Содержание

	Наименование	Стр.
1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	4
1.4.	Планируемые результаты	6
2	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации	10
2.4.	Оценочные материалы	11
2.5.	Методическое обеспечение	11
2.6.	Список литературы	11

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
2. Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 30.09.2020);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 02.12.2015 № 02-01-82/10468;
7. Устав МОАУ СОШ № 69;
8. Положение об оказании платных образовательных услуг.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально-педагогическая.

#### **Актуальность программы**

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты.

Учет особенностей возраста - отправная точка для конструирования курса обучения. Хорошо то обучение, которое забегает вперед развития (Л.С.Выготский). А «зоной ближайшего» развития принято считать, те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на 30 часов обучения и предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 5-7 лет без предварительного отбора. **Уровень реализации программы:** базовый

Психологические особенности возрастной группы: ведущая потребность - общение; ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра; ведущая функция - воображение.

Особенности возраста:

проявление произвольности всех психических процессов, но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована;

проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение);

повышенная чувствительность;

полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого, отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания;

ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

**Количество обучающихся** в группе – не более 15 человек.

**Объем и срок освоения программы** - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 30 часов, что обеспечивает возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 25 минут (1 учебный час) - общее количество часов в год – **30 часов**.

**Форма организации образовательного процесса:** очная, групповая. Занятия включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

## **1.2. Цель и задачи программы**

В данном курсе обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы. Но учение - большой труд, требующих произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач курса - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

**Цель курса** — развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном так и в иностранном языке

### **Задачи:**

1. Учебные - пробудить интерес к использованию английского языка в играх, как ролевых так и музыкальных, подвижных и настольных, занятиях рисованием, конструированием.
2. Развивающие - способствовать всестороннему развитию ребёнка:
  - физическому (ритуал зарядки, физкультминутки);
  - успешной социализации (развитие коммуникативных навыков, умения выражать свои мысли, взаимодействию со взрослыми и ровесниками);
  - развитию эмоциональной сферы (положительное отношение к себе и другим, эмпатия);
  - развитию психических функций (внимание, память, мышление).
3. Образовательные - познакомить детей с элементами традиционной детской англоязычной культуры (стихи, песни, игры, праздники).
4. Воспитательные - способствовать воспитанию положительных нравственных качеств личности: пониманию и терпимости по отношению к другим, толерантности и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу).

## **1.3. Содержание программы**

**Учебный план** составляет 30 часов.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Понятие о значимости изучение английского языка.	2	1	1	Наблюдение
2	Знакомство с числительными от 1 до 6.	3	1	2	Наблюдение
3	Умение говорить о себе: мальчик/девочка, возраст	3	1	2	Наблюдение
4	Знакомство с названиями школьных принадлежностей	2	1	1	Наблюдение
5	Знакомство с названиями цветов и игрушек.	3	1	2	Наблюдение
6	Умение выполнять и отдавать команды	3	1	2	Наблюдение
7	Умение вести этикетный диалог: здороваться, спрашивать «Как дела?» и отвечать на вопрос	3	1	2	Наблюдение
8	Умение вести диалог-знакомство: здороваться, спрашивать, как зовут собеседника, называть своё имя.	2	1	1	Наблюдение
9	Знакомство с названиями продуктов питания.	3	1	2	Наблюдение
10	Знакомство с названиями животных и прилагательными для их описания	3	1	2	Наблюдение
11	Знакомство с названиями видов транспорта и структурой общего вопроса с глаголом	3	1	2	Наблюдение
		30	11	19	

### Содержание учебного плана

Раздел 1 Понятие о значимости изучение английского языка

Теория: Умение здороваться и представляться.

Практика: Умение вступать в коммуникацию на английском языке. Буквы: Н, Мт, особенности написания и произношения, употребление в речи. Умение читать и писать изученные буквы, узнавать их в словах.

Раздел 2 Знакомство с числительными от 1 до 6.

Теория: Счёт до 6 в прямом и обратном порядке.

Практика: Умение считать предметы на английском. Особенности написания и произношения, употребление в речи. Умение читать и писать изученные буквы, узнавать их в словах.

Раздел 3 Умение говорить о себе: мальчик/девочка, возраст.

Теория: Умение строить простые предложения о себе с неопределённым артиклем,

Практика: Ответы на вопросы «Кто ты?», «Сколько тебе лет?». Особенности написания и произношения, употребление в речи. Умение читать и писать изученные буквы, узнавать их в словах.

Раздел 4 Знакомство с названиями школьных принадлежностей, умение их называть в предложениях.

Теория: Знакомство со множественным числом имён существительных.

Практика: Умение составлять словосочетания, состоящие из числительного и существительного во множественном числе. Умение выражать вежливую просьбу. Буквы: Cc, Kk, особенности написания и произношения, употребление в речи. Умение читать и писать изученные буквы, узнавать их в словах.

Раздел 5 Знакомство с названиями цветов и игрушек.

Теория: Употребление словосочетания неопределённый артикль + прилагательное + существительное, числительное + прилагательное + существительное.

Практика: Буквы. Особенности написания и произношения, употребление в речи. Умение читать и писать изученные буквы, узнавать их в словах.

Раздел 6 Умение выполнять и отдавать команды (активные физические действия),

Теория: Использование глаголов в повелительном наклонении.

Практика: Умение выражать просьбу. Буквы: Kk, Hh, Zz, особенности написания и произношения, употребление в речи. Умение читать и писать изученные буквы, узнавать их в словах.

Раздел 7 Умение вести этикетный диалог: здороваться, спрашивать «Как дела?» и отвечать на вопрос.

Структура предложения с Буква Aa, особенности написания и произношения, употребление в речи.

Практика: Умение читать и писать изученные буквы, узнавать их в словах.

Раздел 8 Умение вести диалог-знакомство: здороваться, спрашивать, как зовут собеседника, называть своё имя.

Теория: Буква Ee, особенности написания и произношения, употребление в речи.

Практика: Умение читать и писать изученные буквы, узнавать их в словах.

Раздел 9 Знакомство с названиями продуктов питания.

Теория: Знакомство с особенностями употребления неопределённого артикля (a /an).

Практика: Умение использовать неопределённый артикль. Умение формировать предложения. умение говорить о продуктах питания на уровне предложения. Буква E, особенности написания и произношения, употребление в речи. Умение читать и писать изученные буквы, узнавать их в словах.

Раздел 10. Знакомство с названиями животных и прилагательными для их описания.

Теория: Знакомство с названиями животных и прилагательными для их описания.

Практика: Умение составлять предложения о животных, используя прилагательные. Формирование умения вести диалог-расспрос о животных. Структуры букв, особенности написания и произношения, употребление в речи. Умение читать и писать изученные буквы, узнавать их в словах.

Раздел 11 Знакомство с названиями видов транспорта и структурой общего вопроса с глаголом.

Теория: Знакомство с буквами Hh Uu, особенности написания и произношения, употребление в речи.

Практика: Умения употреблять названия видов транспорта на уровне фразы и предложения. Умение использовать структуру Умение читать и писать изученные буквы, узнавать их в словах.

#### **1.4. Планируемые результаты**

В результате в процессе обучения дошкольников английскому языку должно произойти:

- Освоение стандартного английского произношения, ритма и интонации английской речи.
- Речевое взаимодействие в процессе занятий английским языком с учителем, сверстниками.

- Ролевое проигрывание диалоговых клише, монологических высказываний на английском языке в тематических ситуациях курса.

Создание индивидуальных и коллективных творческих работ с использованием английского языка.

**Календарно-тематическое планирование**

N п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	25 мин.	групповая	1	Вводный урок. Hello. What's your name? Goodbye.	МАОУ СОШ №69	наблюдение
2.		25 мин	групповая	1	Буква А: apple, Annie. Знакомство с героями УМК: Rosy, Tim, Billy; Буква В: boy, bat. Цифры: 1, 2	МАОУ СОШ №69	наблюдение
3.		25 мин	групповая	1	Цвета: green, red, blue, black, white	МАОУ СОШ №69	наблюдение
4.	октябрь	25 мин	групповая	1	Буква С: cat, car. What colour is it? It's blue	МАОУ СОШ №69	наблюдение
5.		25 мин	групповая	1	Буква D: dog, duck. Цифры: 3, 4	МАОУ СОШ №69	наблюдение
6.		25 мин	групповая	1	Единственное и множественное число существительных: one cat, two cats, tree cats	МАОУ СОШ №69	наблюдение
7.		25 мин	групповая	1	Школьные принадлежности: desk, chair, pencil, crayon, notebook.	МАОУ СОШ №69	наблюдение
8.	ноябрь	25 мин	групповая	1	What's this? It's a pencil	МАОУ СОШ №69	наблюдение
9.		25 мин	групповая	1	Буква E: egg, elephant	МАОУ СОШ №69	наблюдение

10.		Четверг	25 мин.	групповая	1	Буква F: fish, farm. Цифры 5, 6	МАОУ СОШ №69	наблюдение
11.		Четверг	25 мин	групповая	1	Игрушки: plane, puppet, robot, balloon, teddy. Is it a balloon? Yes, it is. No, it isn't.	МАОУ СОШ №69	наблюдение
12.	декабрь	Четверг	25 мин	групповая	1	Буква G: girl, guitar. Цифры: 7, 8	МАОУ СОШ №69	наблюдение
13.		Четверг	25 мин	групповая	1	Буквы: H: hat, horse. I: insect, ill.	МАОУ СОШ №69	наблюдение
14.		Четверг	25 мин	групповая	1	Семья: mum, dad, sister, brother, grandpa, grandma.	МАОУ СОШ №69	наблюдение
15.		Четверг	25 мин	групповая	1	This is my mum. Буква J: jug, juice	МАОУ СОШ №69	наблюдение
16.	январь	Четверг	25 мин	групповая	1	Цифры: 9,10. Буквы K: kangaroo, key, L: lion, lollipop	МАОУ СОШ №69	наблюдение
17.		Четверг	25 мин	групповая	1	Чувства: happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold. He's happy. She's hungry	МАОУ СОШ №69	наблюдение
18.		Четверг	25 мин	групповая	1	Буква M: man, mango. Цифры: 11,12; Буквы N: nose, neck, O: orange, octopus	МАОУ СОШ №69	наблюдение
19.	февраль	Четверг	25 мин	групповая	1	Животные: bird, bear, crocodile, tiger, hippo. What are they? They're hippos.	МАОУ СОШ №69	наблюдение
20.		Четверг	25 мин	групповая	1	Буква P: panda, pen. Цифры: 13,14	МАОУ СОШ №69	наблюдение
21.		Четверг	25 мин.	групповая	1	Буквы: Q: queen, quilt, R: rainbow, river	МАОУ СОШ №69	наблюдение



22.		Четверг	25 мин	групповая	1	Профессии: teacher, student, waiter, vet, builder. Are they builders? Yes, they are. No, they aren't	МАОУ СОШ №69	наблюдение
23.	март	Четверг	25 мин	групповая	1	Буква: S: sofa, sock. Цифры: 15, 16	МАОУ СОШ №69	наблюдение
24.		Четверг	25 мин	групповая	1	Буквы: T: towel, turtle, U: umbrella, up	МАОУ СОШ №69	наблюдение
25.		Четверг	25 мин	групповая	1	Одежда: jumper, shirt, jacket, hat, belt. I've got a jumper.	МАОУ СОШ №69	наблюдение
26.		Четверг	25 мин	групповая	1	Буква: V: violin, vase. Цифры: 17,18	МАОУ СОШ №69	наблюдение
27.		апрель	Четверг	25 мин	групповая	1	Буквы: W: wall, woman, X: box, fox	МАОУ СОШ №69
28.	Четверг		25 мин	групповая	1	Еда: raisins, plums, crisps, cakes, milkshake. I like raisins. I don't like crisps.	МАОУ СОШ №69	наблюдение
29.	Четверг		25 мин	групповая	1	Буква: Y: yogurt, yo-yo. Цифры: 19,20	МАОУ СОШ №69	наблюдение
30.	Четверг		25 мин	групповая	1	Буква: Z: zebra, zoo	МАОУ СОШ №69	наблюдение

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1.** Программа реализуется по запросу родителей, рассчитана на 30 часов, 1 раз в неделю. На данный период составляется **календарный учебный график**.

### **1. Календарные периоды образовательной деятельности:**

Дата начала: **12 сентября 2023 года**.

Дата окончания: **27 апреля 2024 года**

Продолжительность занятий: **8 учебных недель**

Продолжительность учебной недели: **1 день**.

### **2. Продолжительность каникул:** с 27 декабря 2023 года по 8 января 2024 года

Формы проведения аттестации: педагогическое наблюдение.

## **2.2. Условия реализации программы**

### ***Кадровые ресурсы***

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### ***Материально - техническая база***

- Учебная аудитория.
- Парты и стулья.
- Доска.
- Ноутбук.
- Экран.

### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение***

- Тематические папки с дидактическим материалом в виде карточек с заданиями.
- Раздаточный и наглядный материал.

## **2.3. Формы аттестации**

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ практической работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие.

Оценка усвоения знаний происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, даются рекомендации родителям. Данная система работы позволяет достигнуть полного освоения программного материала всеми учащимися. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний, возможно с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к изучению иностранного языка.

## **2.4. Оценочные материалы**

Диагностирование детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской, исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми. Результативность занятий оценивается без балльной системы вначале и по окончании учебного периода.

## **2.5. Методические материалы**

Занятия с детьми формируют у детей интерес к изучению английского языка. В процессе освоения программы происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

- а) умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем или диктором (фонозапись), происходит поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- б) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- в) овладение определенным количеством несложных грамматических структур;
- г) умение связно высказываться в пределах тематики;
- д) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

Обучение дошкольников коммуникативно направлено. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для более продуктивного усвоения изучаемого материала.

Как и при обучении родному языку, в дошкольном возрасте вырабатываются моторные навыки, которые помогают лучше усвоить лексико-грамматический материал и способствуют развитию речемыслительных процессов. Для наилучшего развития моторики разработаны упражнения по раскрашиванию и обводке рисунков, а также прописыванию букв английского алфавита.

В работе по программе социально-педагогической направленности следующие методики: методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный, проектный; методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

## **2.6. Список литературы**

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий:

- Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А. «Рабочая тетрадь» - М. «Росмэн»:2002
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А. Руководство для преподавателей и родителей М. «Росмэн»: 2001
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А. «Игры, сценки, песенки» - М. «Росмэн» : 2005
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А. «Раздаточные материалы» - М. «Росмэн»: 2005
- Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова АРКТИ,2004г. - 192с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 187286919324902990501222314864904856666511501694

Владелец Субботина Татьяна Викторовна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024