

Департамент образования администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 69
620014, г.Екатеринбург, ул. Сакко и Ванцетти, 36,
тел.(343) 371-67-64, e-mail: schooln69@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 7 от 30.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«От звука к букве»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 24 часа

Составитель:

Сенцова Лариса Анатольевна

Педагог дополнительного образования

Содержание

	Наименование	Стр.
1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	11
2	Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации	14
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методическое обеспечение	15
2.6.	Список литературы	15

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
2. Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 30.09.2020);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 02.12.2015 № 02-01-82/10468;
7. Устав МОАУ СОШ № 69;
8. Положение об оказании платных образовательных услуг.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем она значимее, тем успешнее идет его развитие, тем счастливее детство.

Зачастую родители дошкольников считают, что один из главных показателей готовности ребенка к школе – это умение читать, а потому с раннего возраста начинают обучать ребенка чтению. Но нередко результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; а учителя отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет. Чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Ведь чтение – это один из видов речевых умений человека, и начинать обучать ему можно лишь после того, как малыш овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, ребенок строит свои высказывания на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка.

Задача, стоящая перед педагогом: создать для ребенка увлекательную тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи малыша. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. А потому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова, который включает в себя, в первую очередь, умение сознательно и произвольно выделять в слове звуки.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала узнать, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение

чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Программа основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Отличительные особенности программы: Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин). Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Игры со звуками и буквами поддерживаются у детей стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются именно игровые технологии. Отличительные особенности программы заключаются в использовании на занятиях игровых технологий.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Раннее овладение приемами чтения обеспечит ребёнку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; поспособствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

Адресат программы: Программа рассчитана на 24 часа обучения и предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 5-7 лет без предварительного отбора. Уровень реализации программы: базовый

Психологические особенности возрастной группы: ведущая потребность - общение; ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра; ведущая функция - воображение.

Особенности возраста:

проявление произвольности всех психических процессов, но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована;

проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение);

повышенная чувствительность;

полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого, отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания;

ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Количество обучающихся в группе – не более 6 человек.

Объем и срок освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 24 часа, что обеспечивает возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе.

Режим занятий – 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 25 минут (1 учебный

час) - общее количество часов в год – 24 часа.

Форма организации образовательного процесса: очная, групповая. Занятия включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, способствовать овладению навыкам аналитико-синтетического слияния слоговых сочетаний – чтению (научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения).

Задачи программы –

- *Обучающие*

Знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация, знакомство с характерными особенностями звуков (букв);
обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами; формирование осознанного чтения:

формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации.

- *Развивающие*

формирование позитивной мотивации к обучению;
развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям;
развитие психических процессов (восприятия, внимания, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной));

развитие мышления;

развитие интеллектуальной сферы (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения);

развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи.

развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений; развитие мелкой моторики и графических навыков.

- *Воспитательные*

Формирование интереса к чтению;

воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;

воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

1.3. Содержание программы

Учебный план составляет 24 часа.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир звуков и букв	1	1	1	Наблюдение
2	Гласные звуки и буквы их обозначающие	5	0	5	Наблюдение
3	Согласные звуки и буквы их обозначающие	9	1	8	Наблюдение
4	Слог-слияние, слово	9	0	9	Наблюдение
		24	2	22	

Содержание учебного плана

Мир звуков и букв

1. Знакомство со звуками. Встреча Звука и Буквы.

Теория. Знакомство с детьми. Рассказ о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием.

Практика. Диагностика. Выявление уровня овладением чтением. Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

Гласные звуки и буквы их обозначающие

2. Звук и буква «А». Звук и буква «У». Сочетание «АУ». Сочетание «УА».

Теория: Буквы А а У у. Знакомство со звуками

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве А. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Выделение гласного У из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У.

Игровое задание «Добавлялки», «Плюс и минус», «Угадай слово», придумывание слов на заданный звук. Игровое задание «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме», отгадывание кроссворда. Игровое задание «Из слов сбежала буква А». Подчёркивание буквы А в ряду других букв и символов. Игровые задания «Найти звук У в словах», «Хлопни, когда услышишь звук У в словах». Работа с моделями слов. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

3. Звук и буква «О». Звук и буква «И». Сочетание «ИА».

Теория: Закрепить понятия о гласных звуках ПаП, ПоП, ПуП. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве О. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметов, картинок, первого звука слова. Обобщение и расширение знаний о гласных звуках, их отличия от согласных, о звуке и букве И, об её роли при смягчении предыдущего согласного. Совершенствование навыков чтения слогов и слов, написанных в занимательной форме «по спирали». Определения места звука И в словах при помощи цифрового ряда. Составление слов на заданный звук. Знакомство с различными водными обитателями.

Коррекция зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (кроссворд), развитие логического мышления (загадки).

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

4. Звук и буква «Ы». Звук и буква «Э».

Теория. Закрепить понятия о гласных звуках. Буква Э э. Характеристика звука. Познакомить с

буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Э, о ее роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Э с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов. Разгадывание кроссворда; ребусов, деление отгадок на слоги. Чтение слов из стилизованных букв; «по веревочке».

Развивать звуковой анализ и синтез, логическое мышление, фонематический слух, фонематическое восприятие. Уточнение и закрепление знаний о звуке Ы. Игровые упражнения на закрепление знаний о звуке Ы, на умения выделения звука Ы из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове. Коррекция общей моторики, зрительного и слухового внимания, голоса, фонематического слуха, слогового анализа, буквенно-гласного синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

5. Гласные звуки и буквы : а, о, у, э, и, ы. Чтение слияний с этими буквами.

Теория: Закрепить понятия о гласных звуках, буквах.

Характеристика звуков, выделение звуков в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщение знаний о звуке и букве. Выделение гласного из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчет слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком. Игровые задания «Найти звук в словах», «Хлопни, когда услышишь звук ... в словах». Работа с моделями слов.

Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

6. Место гласного звука в слове: в начале, середине, в конце.

Теория: Закрепить понятия о гласных звуках.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о буквах. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звуков. Подбор слов со звуком в начале, середине, в конце слова. Выделение звука из названий предметов, картинок, первого звука слова. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

Согласные звуки и буквы их обозначающие

7. Знакомство с сонорными согласными: Л, Р, М, Н, Й и буквами их обозначающими.

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы М м Р р Л л Н н Й й.

Познакомить с буквами М м Р р Л л Н н Й й и звуками, которые они обозначают. Выделение звуков в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обогащение и уточнение знаний о букве М и звуке М (МЬ). Актуализация знаний детей о букве Р и звуке Р (РЬ). Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (НЬ). Систематизация знаний о звуке Й, о букве Й. Познакомить с обозначением твёрдых и мягких согласных при составлении звуковых схем, анализе слов. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Работа с разрезными азбуками. Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха. Игры «Измени окончание слова», игра «Добавлялки», решение кроссворда. Развитие мышления (классификация), обогащение словарного запаса. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

8. Звуки [Б] и [Б'], буква «Б». Звуки [П] и [П'], буква «П». Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф». Звуки [В] и [В'], буква «В».

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б. Буква П п. Буква В в. Буква Ф ф. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Познакомить с буквами П п, Ф ф, Б б, В в и звуками, которые они обозначают. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке П (Пь) и букве П. Актуализация знаний детей о звук Ф(Фь), букве Ф. Систематизация знаний о букве Б и звуке Б (Бь). Уточнение и закрепление знаний детей о букве В и звуке В (Вь) по твёрдости – мягкости произношения. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звуки из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука в слове при помощи цифрового ряда. Деление слов на слоги в игре сдвижением. Подбор букв, пропущенных из слова. Решение кроссворда. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

9. Дифференциация звуков и букв Б, П, В, Ф. Чтение слияний с этими буквами.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б, П п, В в, Ф ф.

Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Познакомить с буквой Б б, П п, В в, Ф ф и звуками, которые они обозначают. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука в слове при помощи цифрового ряда. Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

10. Звуки [Т] и [Т'], буква «Т». Звуки [Д] и [Д'], буква «Д». Звуки [К] и [К'], буква «К». Звуки [Г] и [Г'], буква «Г».

Теория. Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Познакомить с буквами Т т Д д К к Г г и звуками, которые они обозначают. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Чтение слогов, слов и предложений. Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Выделение звуков из названий картинок. Подбор пропущенной буквы, чтение слов. Работа по определению места звуков в слове. Деление слов на слоги, выделение только слога, где есть Г или К, Д или Т. Составление слов из рассыпавшихся букв. Звукобуквенный анализ - учить детей на слух выделять сходные звуки из слов, анализировать их место в структуре слова. Чтение слов, написанных «по спирали». Коррекция фонематического слуха, фонематического восприятия. Развитие слогового анализа, слухового внимания, логического мышления. Закрепление навыка самостоятельного анализа и сравнения звуков. Выделение заданного звука из слова, из названия картинок. Деление слов на слоги. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слоговых рядов, слов, предложений. Работа над составлением предложений. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

11. Дифференциация звуков и букв Д, Т, Г, К. Чтение слияний с этими буквами.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д, Т т, Г г, К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Познакомить с буквой Д д, Т т, Г г, К к и звуками, которые они обозначают. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие

умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука в слове при помощи цифрового ряда. Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

12. Звуки [С] и [С'], буква «С». Звуки [З] и [З'], буква «З». Звук и буква «Ш». Звук и буква «Ж».

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Познакомить с буквой С с З з Ш ш Ж ж и звуками, которые они обозначают. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщение знаний детей о глухих и звонких согласных звуках. Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуке З (ЗЬ) и букве З. Актуализация знаний детей о звук С (Сь), букве С. Подведение детей к самостоятельному анализу звуков. Подбор слов на заданный звук. Закрепление навыков чтения обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Умение анализировать и проговаривать изолированно каждый звук слова, выделять и дифференцировать звуки от акустически схожих звуков. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Развитие навыков плавного чтения. Совершенствование слогового и звукобуквенного анализа слова, звукового синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

13. Дифференциация звуков и букв З, С, Ж, Ш. Чтение слияний с этими буквами.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з, С с, Ж ж, Ш ш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Познакомить с буквой З з, С с, Ж ж, Ш ш и звуками, которые они обозначают. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звук из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука в слове при помощи цифрового ряда. Закрепление темы транспорт. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, слуховой памяти. Коррекция звукового и слогового анализа и синтеза.

Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

14. Звук и буква «Ч». Звук и буква «Ц». Звук и буква «Ш». Звуки [Х] и [Х'], буква «Х».

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Познакомить с буквами Ч ч Ц ц Щ щ Х х и звуками, которые они обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х (ХЬ). Актуализация знаний детей о звуке Ч и букве Ч. Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Актуализация знаний детей о звуке Щ и букве Щ. Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Запоминание слов с заданным звуком. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука в ряду других знаков слова. Составление слов из букв разрезной азбуки. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа и синтеза. Коррекция памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, связной речи, мелкой моторики. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

15. Место согласного звука в слове: в начале, середине, в конце.

Теория. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Практика. Чтение слогов и слов с данными буквами.

Слог-слияние, слово

16. Составление слов из слогов.

Теория. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука

и буквы, определение места звука в слове.

Практика. Чтение слогов и слов с данными буквами.

17. Буква «Е». Буква «Ё». Буквы «Я». Буква «Ю».

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е. Буква Ё ё. Буква Я я.

Буква Ю ю. Характеристика звука, звуковой анализ слов. Познакомить с буквами Е е Ё ё Я я Ю ю и звуками, которыми они обозначают. Сопоставление букв и ее графического образа.

Практика. Обобщение и уточнение знаний детей о букве Е. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Ё. Уточнить роль буквы Я при смягчении предыдущего согласного. Обобщить и систематизировать знания детей о букве Ю. Чтение слогов, составление слов. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что Е Ё Я Ю смягчают предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов. Совершенствование навыков плавного чтения, навыков конструирования. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, звукобуквенного анализа и синтеза. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

18. Чтение слогов и слов с йотированными гласными Е, Ё, Ю, Я

Теория. Закрепить понятия о йотированных гласных. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщение и уточнение знаний детей о йотированных гласных. Закрепление образа буквы (конструирование; стилизация буквы). Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слова. Чтение слов из врисованных букв, составление с ними предложений. Работа по разрезным азбукам. Чтение слов, написанных «по спирали». Закрепление знаний о том, что Е Ё Ю Я смягчает предыдущий согласный звук. Развитие слогового синтеза слов. Совершенствование навыков плавного чтения, навыков конструирования. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного буквенного и предметного гнозиса, речи. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

19. Буквы Ъ и Ь.

Теория. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ. Буква Ь. Характеристика звука, звуковой анализ слов. Познакомить с буквой Ъ и Ь, тем, что они звука не обозначают. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Уточнение и систематизация знаний детей о букве Ъ. Уточнение и закрепление знаний детей о букве Ь. Подбор слов, в составе которых есть Ъ и Ь. Выделение на слух слов с мягким и твердым знаком в середине и в конце. Чтение слов, спрятанных в предметы. Узнавание буквы Ъ и Ь на «зашумленном фоне» и среди букв, врисованных друг в друга. Повторение материала о букве Ъ, о роли Ъ при смягчении предыдущего согласного звука. Повторение материала с буквой Ь, тем, что она звука не обозначает. Отбор слов при наличии в них Ъ и Ь. Поиск предметов, в названии которых есть мягкий и твердый знак. Добавление буквы Ъ к концу слова. Развитие звукового анализа, буквенного анализа. Развитие слухового внимания, логического мышления, навыков чтения. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

20. Закрепление знаний о звуках и буквах, в слове и слогах, о составе предложения.

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы. Чтение слогов и слов, предложений.

Практика. Совершенствование навыка чтения. Развитие умения составлять предложения. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавание) и звукобуквенного синтеза. Коррекция памяти, слухового внимания, фонематического восприятия, связной речи, мелкой моторики. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

21. Чтение слогов, слов.

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы. Чтение слогов и слов, предложений.

Практика. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

22. Чтение слогов, слов, предложений.

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы. Чтение слогов и слов, предложений.

Практика. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам. Читать деформированные предложения, уметь выделять слова в предложении по порядку, закреплять. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

23. Чтение текстов, задания по карточкам.

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы. Чтение слогов и слов, предложений.

Практика. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам. Развитие зрительного буквенного гнозиса (узнавания). Совершенствование навыков чтения слов, предложений; буквенного и слогового синтеза, звукобуквенного анализа. Развитие логического мышления, мелкой моторики, творчества, фонематического слуха. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

24. Итоговое занятие. Диагностика.

Теория. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы. Чтение слогов и слов, предложений.

Практика. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам с элементами праздника.

• Планируемые результаты

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

Ребенок научится:

- Различать понятия звук и буква, познакомится с правильной артикуляцией звуков;
- Познакомится с гласными и согласными звуками;
- Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку;
- В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.;
- Читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита;
- Сравнивать результаты своей работы с образцом;
- Общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- Правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	25 мин.	групповая	1	Знакомство со звуками. Встреча Звука и Буквы.	МАОУ СОШ №69	наблюдение
2.	25 мин	групповая	1	Звук и буква «А». Звук и буква «У». Сочетание «АУ». Сочетание «УА».	МАОУ СОШ №69	наблюдение
3.	25 мин	групповая	1	Звук и буква «О». Звук и буква «И». Сочетание «ИА».	МАОУ СОШ №69	наблюдение
4.	25 мин	групповая	1	Звук и буква «Ы». Звук и буква «Э».	МАОУ СОШ №69	наблюдение
5.	25 мин	групповая	1	Гласные звуки и буквы : а, о, у, э, и, ы. Чтение слияний с этими буквами.	МАОУ СОШ №69	наблюдение
6.	25 мин	групповая	1	Место гласного звука в слове: в начале, середине, в конце.	МАОУ СОШ №69	наблюдение
7.	25 мин	групповая	1	Знакомство с сонорными согласными: Л, Р, М, Н, Й и буквами их обозначающими	МАОУ СОШ №69	наблюдение
8.	25 мин	групповая	1	Звуки [Б] и [Б'], буква «Б». Звуки [П] и [П'], буква «П». Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф». Звуки [В] и [В'], буква «В».	МАОУ СОШ №69	наблюдение
9.	25 мин	групповая	1	Дифференциация звуков и букв Б, П, В, Ф. Чтение слияний с этими буквами.	МАОУ СОШ №69	наблюдение
10.	25 мин	групповая	1	Звуки [Т] и [Т'], буква «Т». Звуки [Д] и [Д'], буква «Д». Звуки [К] и [К'], буква «К». Звуки [Г] и [Г'], буква «Г».	МАОУ СОШ №69	наблюдение
11.	25 мин	групповая	1	Дифференциация звуков и букв Д, Т, Г, К. Чтение слияний с этими буквами.	МАОУ СОШ №69	наблюдение
12.	25 мин	групповая	1	Звуки [С] и [С'], буква «С». Звуки [З] и [З'], буква «З». Звук и буква «Ш». Звук и буква «Ж».	МАОУ СОШ №69	наблюдение
13.	25 мин.	групповая	1	Дифференциация звуков и букв З, С, Ж, Ш. Чтение слияний с этими буквами.	МАОУ СОШ №69	наблюдение
14.	25 мин.	групповая	1	Звук и буква «Ч». Звук и буква «Ц». Звук и буква «Щ». Звуки [Х] и [Х'], буква «Х».	МАОУ СОШ №69	наблюдение
15.	25 мин	групповая	1	Место согласного звука в слове: в начале, середине, в конце.	МАОУ СОШ №69	наблюдение
16.	25 мин	групповая	1	Составление слов из слогов.	МАОУ СОШ №69	наблюдение
17.	25 мин	групповая	1	Буква «Е». Буква «Ё». Буквы «Я». Буква «Ю».	МАОУ СОШ №69	наблюдение

18.	25 мин	групповая	1	Чтение слогов и слов с йотированными гласными Е , Ё, Ю,Я	МАОУ СОШ №69	наблюдение
19.	25 мин	групповая	1	Буквы [Б] и [Ь].	МАОУ СОШ №69	наблюдение
20.	25 мин	групповая	1	Закрепление знаний о звуках и буквах, в слове и слогах, о составе предложения.	МАОУ СОШ №69	наблюдение
21.	25 мин	групповая	1	Чтение слогов, слов.	МАОУ СОШ №69	наблюдение
22.	25 мин	групповая	1	Чтение слогов, слов, предложений.	МАОУ СОШ №69	наблюдение
23.	25 мин	групповая	1	Чтение текстов, задания по карточкам.	МАОУ СОШ №69	наблюдение
24.	25 мин	групповая	1	Итоговое занятие. Диагностика.	МАОУ СОШ №69	наблюдение

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Программа реализуется по запросу родителей в любой период учебного года, рассчитана на 16 часов, 2 раза в неделю. На данный период составляется **календарный учебный график**.

1. Календарные периоды образовательной деятельности:

Дата начала: **28 сентября 2023 года**.

Дата окончания: **23 декабря 2023**

Продолжительность занятий: **12 учебных недель**

Продолжительность учебной недели: **2 дня**.

2. Продолжительность каникул: с 30.10.22 по 5.11.22

Формы проведения аттестации: педагогическое наблюдение.

2.2. Условия реализации программы

Кадровые ресурсы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Материально - техническая база

- Учебная аудитория.
- Парты и стулья.
- Доска.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- Тематические папки с дидактическим материалом в виде карточек с заданиями.
- Раздаточный и наглядный материал.
- Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ практической работы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие.

Оценка усвоения знаний происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, даются рекомендации родителям. Данная система работы позволяет достигнуть полного освоения программного материала всеми учащимися. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний, возможно с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

2.4. Оценочные материалы

Диагностирование детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов Н.С. Жуковой, исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми. Результативность занятий оценивается без бальной системы вначале и по окончании учебного периода.

2.5. Методические материалы

Занятия с детьми чтением формируют у детей культуру будущего читателя. В нашей школе в доступной и занимательной форме мы знакомим детей с основными понятиями и терминами русского языка. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Подобная организация занятий способствует развитию познавательной активности детей, оберегает их от перегрузки и переутомления, формирует мотивационный интерес не только к предмету, но и подготавливает ребенка к школе.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

В работе по программе социально-педагогической направленности следующие методики:

методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный, проектный;

методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

2.6. Список литературы

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
2. Бортникова Е.Ф. Букварик. Екатеринбург: «Литур», 2019
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
4. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
5. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
6. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 7 лет. М.: «Гном и Д». 2000.
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
8. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
9. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
10. Садовникова И.Н. Нарушения речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Влад», 2014.
11. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2019

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187286919324902990501222314864904856666511501694

Владелец Субботина Татьяна Викторовна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024