

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Пр№11 от 27.08.2021



**План мероприятий,
повышения объективности оценки образовательных результатов
знаний обучающихся по программам начального общего и основного общего образования в МАОУ СОШ № 69
на 2021-2022 учебный год**

Оценка качества образования — это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МАОУ СОШ № 69(далее - ОО).

Цели и задачи:

- повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами. Задачи:
- сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;

- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- принимать обоснованные управленческие решения;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса; □ выделить ресурсы; □ обучить кадры.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

Особенности реализации и условия применения

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Ленинградской области.

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.
5. Разъяснительная работа с педагогами.
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.

Ожидаемые результаты реализации - повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

Индикаторы и показатели реализации

	Показатель	Способ оценки
1.	Индекс не подтверждения медалистов	По данным ФИС ГИА и приема
2.	Индексы необъективности ВПР и ГИА	По данным ФИС ГИА и приема
3.	Результаты наблюдений в ОО при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки педагогам с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных (скрытых) форм искажения результатов со стороны педагогов.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МАОУ СОШ № 69 будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:
 - использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
 - применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- организации видеонаблюдения.

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи детям, имеющим низкие результаты обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат. Примечания	Ответственный
<p>Направление 1. Нормативно-правовое обеспечение объективности оценочных процедур</p> <p>Задачи: Создать правовые условия для применения комплекса мер по обеспечению объективности. Регламентировать правовые пробелы в обеспечении объективности оценочных процедур.</p>				
1.1	Издание приказов об организации проведения ВСОШ, ВПР, ДКР, РТ:	ежегодно: сентябрь ноябрь	Изданы приказы	Директор
1.2	Изменение Положения о ВСОКО с целью закрепить единые правила выставления отметок в ОО, дифференцированный подход к оцениванию как гарантию объективности оценивания.	август	Изменённое Положение о ВСОКО	Директор Зам.директора по УВР
<p>Направление 2. Информационно-разъяснительная работа по обеспечению объективности результатов Всероссийских проверочных работ.</p> <p>Задачи: сформировать у широкого круга участников образовательных отношений понимание необходимости честного оценивания результатов ВПР. Определить основные постулаты культуры проведения оценочных процедур.</p>				
2.1	Информирование участников образовательных отношений о необходимости объективного оценивания результатов (в т.ч. с использованием инструктивно-методических материалов через сайт школы.	2020-2021 г.г.	формирование у широкого круга участников образовательных отношений понимание необходимости объективного оценивания результатов.	Директор Зам.директора по УВР
2.2	Информирование педагогических работников при проведении аттестации учителя на первую и высшую квалификационную категорию об учете сведений об объективности оценивания ими ВПР.	Ежегодно	При аттестации педагогических работников учитываются сведения об объективности оценивания ими ВПР.	Зам.директора по УВР
2.3	Участие в тематических группах на муниципальном августовском педагогическом совете, посвященных мерам по противодействию необъективности результатов ВПР в ОО	Ежегодно (август)	Участие в работе групп, Резолюции августовских педагогических советов.	Администрация ОО

Направление 3. Повышение квалификации педагогов в области проведения экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур.				
Задачи: создать условия для ликвидации квалификационных дефицитов в области экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур (ВПР, ДКР, ГИА). Осуществлять поддержку профессиональной коммуникации педагогов по вопросам экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур (ВПР, ДКР, ГИА). Обеспечить консультирование педагогов по вопросам экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур в рамках деятельности (ВПР, ДКР, ГИА).				
3.1	Участие в вебинарах по вопросам экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур (ВПР, ДКР, ГИА).	Ежегодно	ликвидация квалификационных дефицитов в области экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур (ВПР, ДКР, ГИА).	Директор Зам.директора по УВР
3.2	Подача заявки в управление образования на повышение квалификации по результатам независимых оценочных процедур.	Ежегодно	ликвидация квалификационных дефицитов в области проведения и оценки работ.	Зам.директора по УВР
3.3	Рефлексивно-аналитические диалоги с педагогами по результатам независимых оценочных процедур.	В теч. учебного года	Организация профессиональной коммуникации педагогов по вопросам экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур (ВПР, ДКР, ГИА).	Зам.директора по УВР

Направление 4. Организационно-управленческое, методическое обеспечение объективности при проведении оценочных процедур.				
Задачи: Оказание поддержки деятельности по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур на уровне муниципалитетов и образовательных организаций, отдельных педагогов.				
4.1	Участие в заседаниях городских методических объединений учителей предметников с обсуждением вопросов по соблюдению регламентов, правил, инструкций проведения оценочных процедур ликвидации дефицитов педагогов в области экспертизы и оценки работ учащихся и квалифицированной обработки диагностических работ в соответствии с критериями.	Ежегодно, перед проведением оценочных процедур	Ликвидация квалификационных дефицитов в области соблюдения правил и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур (ВПР, ДКР, ГИА).	Зам.директора по УВР Рук. ШМО
4.2	Заседания ШМО по вопросам формирования и оценки образовательных достижений (в соответствии с ВПР), по вопросам квалифицированной обработки диагностических работ в соответствии с критериями.	Ежегодно	Ликвидация квалификационных дефицитов в области проведения и оценки работ.	Рук. ШМО
4.3	Участие административной команды в семинарах-совещаниях с по вопросам обеспечения проведения независимых оценочных процедур в соответствии с методическими рекомендациями.	Ежегодно	Ликвидация квалификационных дефицитов в области проведения и оценки работ.	директор
4.4	Инструктирование лиц, участвующих в проведении оценочных процедур в ОО.	Ежегодно	Ликвидация квалификационных дефицитов в области проведения работ.	Зам.директора по УВР
4.5	Контроль за процедурами проведения и оценивания независимых оценочных процедур (ВПР, КДР).	Ежегодно	обеспечение объективности при проведении оценочных процедур	Директор Зам.директора по УВР
4.6	Проведение Единого методического дня «Дифференцированный подход к оценке предметных результатов как гарантия объективной оценки в школе. Единые правила выставления отметок»	апрель- май	выработан единый общешкольный подход к оценке предметных результатов, получение представления как реализовать дифференцированный подход на практике (примеры уровневых оценочных средств)	руководители ШМО

4.7	Организация групповых консультаций по вопросам корректировки рабочих программ на 2020/21 учебный год в части оценочных средств.	май-август	выработаны общие подходы к формированию оценочных материалов с учетом предметной специфики каждого объединения.	руководители ШМО
<p>Направление 5. Организация мероприятий для обучающихся, их родителей, способствующих повышению объективности при проведении оценочных процедур.</p> <p>Задачи: Информирование обучающихся общеобразовательных организаций по вопросам проведения оценочных процедур. Сформирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам проведения оценочных процедур.</p>				
5.1	Участие в городском родительском собрании.	Ежегодно (январь)	Организовано участие в собрании родителей (законных представителей) обучающихся.	Директор
5.2	Проведение родительских собраний по вопросам проведения оценочных процедур.	Ежегодно	Во всех классах проведены родительские собрания по вопросам проведения оценочных процедур.	Директор Зам.директора по ВР
5.3	Проведение классных часов для обучающихся по вопросам проведения оценочных процедур.	Ежегодно	Во всех классах проведены собрания, классные часы для обучающихся по вопросам проведения оценочных процедур.	Зам.директора по ВР Классные руководители
<p>Направление 6. Иные профилактические мероприятия по обеспечению объективности проведения Всероссийских проверочных работ</p> <p>Задачи: Создание в общеобразовательных организациях организационных условий обеспечения объективности при проведении и оценивании ВПР</p>				
6.1	Педагогический совет по обсуждению вопросов соблюдения проведения оценочных процедур.	Ежегодно	Ликвидация квалификационных дефицитов в области проведения и оценки работ.	Директор Зам.директора по УВР

6.2	Участие в вебинарах для руководителей общеобразовательных организаций, посвященном объективности проведения оценочных процедур в образовательных организациях, включающего в себя разъяснение мер и приемов по недопущению искажения результатов ВПР на уровне общеобразовательных организаций и муниципальных образовательных систем.	Ежегодно (март)		Директор Зам.директора по УВР
-----	--	-----------------	--	----------------------------------