


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69

Принято
Педагогическим советом
протокол № 11
от «27» августа 2021г.



Утверждаю:
Директор MAOU СОШ № 69
 Т.В.Субботина
приказ № 77-о от 27.08.2021

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
культурологическая направленности**

«КЛУБ ЮНЫХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ»

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 56 часов

Составитель:
педагоги дополнительного образования
Мельчакова Ю.С.
Озерова Т.В.
Альфер-Подгорнова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	6
2.1. Тематическое планирование	6
2.2. Содержание занятий	
2.3. Условия реализации программы	10
2.4. Формы аттестации и оценочные	10
3. Материальное обеспечение программы	11
4. Список литературы	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа (далее - программа) разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 02.07.2021) "Об образовании в российской федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
2. Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 30.09.2020);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 02.12.2015 № 02-01-82/10468;
6. Устав МОАУ СОШ № 69;
7. Положение об оказании платных образовательных услуг.

Актуальность.

Данная программа дополнительного образования относится к культурологической направленности. В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком, подрастающим поколением приобретает большое значение. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой не только процесс овладения языковой системой, но и приобщение к культуре англоязычного народа. В связи с этим появляется необходимость дополнения общепринятых программ по английскому языку страноведческим курсом «Клуб юных путешественников».

Основная цель курса:

- совершенствование у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в контексте диалога культур и цивилизаций современного мира.

Эта цель предполагает:

взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и после школьного образования.

Мы выделяем **следующие задачи:**

Образовательные:

- овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике;

- расширение содержания базового курса по предмету за счет междисциплинарного подхода, который предлагает нам взаимосвязь с другими учебными дисциплинами (география, история, обществознание, МХК, родной и иностранный язык, культуроведение);

- развитие умений сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями;

- формирование навыков использования ресурсов глобальной сети в качестве справочного материала,

- совершенствование умения аудирования на основе аутентичных текстов;
- развитие умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов, представленных учителем или кем-то из учащихся, а также через коллективную творческую деятельность
- пополнение как активного, так и пассивного словарного запаса современного иностранного языка, отражающий определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;
- создание возможностей для проявления художественных способностей

Развивающие:

- развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности учащихся, формирование языковой способности в единстве речевосприятия и речепорождения;
- развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство образования, самообразования;
- развитие исследовательских и презентационных («ораторское искусство») навыков;
- овладение способами формулирования мысли на иностранном языке и их осознанную дифференциацию для разных условий общения;
- развитие воображения и обогащение эмоционально-чувственного опыта учащихся.

Воспитательные:

- воспитание культуры мышления, поведения, формирование системы гуманистических ценностных ориентаций, критическое восприятие зарубежной действительности, развития умений самоконтроля и самооценки;
- формирование чувства толерантности и потребности в практическом использовании изучаемого языка;
- обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми.

Отличительная особенность данной программы заключается в ее направленности на всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка, развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, обучение детей пониманию и выражению своих мыслей на иностранном языке, применение информационных технологий при формировании социокультурной компетенции, развитие способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях, что позволяет обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия. Сюда включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни общества, которые не освещались или освещались в недостаточной степени в школьном курсе изучения английского языка: литература, музыка, образование, спорт, искусство, информация об известных людях.

Основными характеристиками этого курса являются его вариативность, долгосрочность, системно-деятельностный и творческий подход и оригинальность содержания.

Для овладения всеми аспектами иноязычной культуры в основу этого курса положен коммуникативный подход: познавательный и развивающий все виды

речевой деятельности.

Знакомство с культурой страны происходит путем сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о самих себе. Сравнивая себя и зарубежных сверстников, дети выделяют характерные общие и специфические черты, что способствует объединению, развития понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Постановка и представление спектаклей на английском языке систематизируют знания; помогают расширению кругозора учащихся, развивают самостоятельное мышление, также устную речь.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Данная программа рассчитана на детей 7-9 лет. Обучение происходит в группах от 10 до 15 человек для более полного усвоения материала.

Режим занятий:

На изучение курса в «Клуб юных путешественников» "стартовый уровень" – мотивация, интерес. 1й год обучения- 24учебных недели по 2 часа в неделю – 48 часов.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

Результаты стартового уровня:

Ребенок должен в процессе обучения овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме. Это включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

Объектом мониторинга выбран уровень речевого развития. С целью

отслеживания уровня речевого развития обучающихся используются речевые пробы Р.И. Лалаевой, Е.В.Мальцевой. Педагогическая диагностика речевого развития заключается в исследовании сенсомоторного уровня речи, грамматического строя речи, словаря и навыков словообразования, связной речи. А также объектом мониторинга будут являться сохранность контингента и степень удовлетворенности обучающихся и родителей результатами освоения программы в конце года.

Формы подведения итогов работы по теме могут быть разные: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематическое планирование

«Стартовый уровень» – 48 часов

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Введение (4 часа)					
1.	Техника безопасности на занятии. План работы кружка.	2	2		
2.	Беседа о театре. Тестирование учащихся по иностранному языку.	2	2		
Изучение традиций Великобритании (10 часов)					
1.	Хэллоуин.	2	1	1	
2.	Библейские традиции.	2	1	1	
3.	Рождество.	2	1	1	
4.	Санта Клаус.	2	1	1	
5.	День Святого Валентина.	2	1	1	
Праздник Хэллоуин (14 часа)					
1.	Введение лексики.	4	2	2	
2.	Изготовление декораций.	4		4	
3.	Репетиция.	5		5	
Праздник «Рождество в Великобритании» (10 часов)					
1.	Введение лексики.	2	1	1	
2.	Изготовление декораций.	2		2	
3.	Репетиция.	6		6	
Спектакль «Три медведя» (10 часов)					
1.	Введение лексики.	2	1	1	
2.	Изготовление декораций.	2		2	
3.	Репетиция.	6		6	

2.2.Содержание программы «Клуб юных путешественников». «Стартовый уровень» – 48 часов.

Раздел 1. Введение

Теория:

Техника безопасности на занятии. Беседа о театре. Обсуждение плана работы кружка.

Практика:

Тестирование учащихся по иностранному языку.

Раздел 2.Изучение традиций Великобритании

Теория:

Хэллоуин. История возникновения праздника. Джек лампадный.

Рождество в Великобритании. Поздравительная речь королевы Англии. Традиционные Рождественские блюда. Санта Клаус.

День Святого Валентина. Легенда о Святом Валентине.

Практика:

Изготовление открыток – «валентинок». Стихи - поздравления о любви.

Раздел 3. Праздник «Хэллоуин»

Практика:

Сцена 1. Презентация праздника. Введение лексики.

Сцена 2. Танец ведьм.

Сцена 3. Ведьма и Джек лампадный.

Игры на Хэллоуин.

Стихи про Хэллоуин, песни.

Изготовление фонаря из тыквы.

Изготовление костюмов и декораций.

Раздел 4.Праздник «Рождество в Великобритании»

Теория:

Изучение традиций в Великобритании в сравнении с русскими традициями.

Практика: спектакль.

Сцена 1.«Рождение Иисуса Христа». Иосиф и Мария. Явление ангела пастухам. Елка, Пальма и Маслина.

Сцена 2. «Английский Санта Клаус и русский Дед Мороз».

Изготовление декораций.

Украшение рождественской Ёлки. Изготовление ёлочных игрушек и рождественских подарков.

Раздел 5.Спектакль «Три медведя»

Практика:

Изготовление костюмов. Декорация «Медвежья изба».

Сцена 1. Медведи обедают.

Сцена 2. Медведи ловят девочку.

2.3. Календарный учебный график
Примерное тематическое планирование
2чх24=48ч

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	беседа	2	Техника безопасности на занятии. План работы кружка. Беседа о театре.	опрос
2		2	Тестирование учащихся по иностранному языку.	
3	викторина	2	Хэллоуин.	опрос
4	конференция	2	Библейские традиции.	опрос
5	дискуссия	2	Рождество.	кроссворд
6	репортаж	2	Санта Клаус.	опрос
7	интервью	2	День Святого Валентина.	открытка
8	Ученый совет	4	Введение лексики.	опрос
9		4	Изготовление декораций.	декорация
10	спектакль	6	Репетиция.	
11	дискуссия	2	Введение лексики.	опрос
12		2	Изготовление декораций.	декорация
13	спектакль	6	Репетиция.	
14	Урок-следствие	2	Введение лексики.	опрос
15		2	Изготовление декораций.	декорация
16	спектакль	6	Репетиция.	

3.Методическое обеспечение

Данная программа рассчитана на изучение английского языка на материале: *различных праздников* (ведь одним из наиболее важных и интересных явлений культуры стран изучаемого языка являются отмечаемые там праздники, которые наиболее ярко отображают историю и культурные традиции народа), а также *сказочных историй*, которые так интересны детям в этом возрасте и *виртуальных путешествий*, расширяющих знания и кругозор учащихся.

Важную роль в овладении иностранными языками играет использование средств наглядности, раздаточный изобразительный материал, видео и аудиокассеты, мультимедиа проекторов и т.д. Зачастую для детей компьютер выполняет различные функции: педагога, рабочего инструмента, наглядности, игровой среды. Использование на уроках компьютерных презентаций помогает обучающимся увидеть ситуацию, о которой они будут говорить или писать, расширяет и углубляет их представления об окружающем мире, об изучаемом объекте. Занятия становятся более интересными, эффективными. Учитель может наглядно представить то, что трудно и скучно объяснять словами. Это помогает легко объяснить, а учащимся — усвоить и воспроизвести материал.

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Интерактивный (игровой метод ,работа в малых группах);
- Наглядно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, «видеометод»);
- Метод эмоционального стимулирования учебной деятельности;
- Проблемно-поисковый;
- Коммуникативно-ориентированный

Применяются следующие принципы:

- Принцип систематичности и последовательности (проявляется в организации и последовательной подаче материала «от легкого к трудному» и обеспечивает доступность и наглядность обучения);
- Принцип активности;
- Принцип учета возрастных особенностей.

Материально-техническое обеспечение:

1. Телевизор
2. Виды достопримечательностей Великобритании и Америки
3. Английский алфавит
4. Таблица транскрипционных знаков
5. Портреты английских и американских писателей
6. Грамматические таблицы, меняющиеся в зависимости от изучаемого материала.
7. Необходимые иллюстрации к лексическому материалу курса
8. Диски для иллюстрации грамматического и лексического материала

Цифровые образовательные ресурсы:

Российский образовательный портал

Ресурсы на федеральном портале «Российское образование»

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Российский совет олимпиад школьников

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – window.edu.ru

Ресурсы федерального портала «Российское образование» - www.edu.ru

Ресурсы Российского общеобразовательного портала – www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – school-collection.edu.ru

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет – katalog.iot.ru

Ресурсы федерального центра информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru

Ресурсы Российского совета олимпиад школьников – www.rsr-olymp.ru

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. «YES OR NO»

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. «ОТГАДАЙ»

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?»

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. «ЧТО Я ДЕЛАЮ?»

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. «ЧТО НА КОМ НАДЕТО?»

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. «ЗАМОРОЖУ»

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. «НАЗОВИ БУКВУ»

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. «AND»

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-материальная база

1. Кабинет

- В помещении должно быть естественное и электрическое освещение, водопровод.
- В учебном помещении столы располагаются с таким расчетом, чтобы обучающиеся при работе не мешали друг другу.

2. Инструменты и приспособления.

- тетради, ручки, ножницы, линейка, треугольник, циркуль, простой карандаш, цветные карандаши, клей, картон, фломастеры;

3. Используемые материалы.

- тетрадь
- альбомный лист

4. Методический фонд

- наглядные пособия
- стенды, папки
- методическая литература
- журналы, статьи,
- медиапособия

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы проверки реализации программы заключаются в участии в олимпиадах и тестировании, постановках.

Для текущего контроля качества образовательного процесса используется тестирование, анализ творческих работ учащихся, анкеты.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные формы и методы обучения

Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения, технология критического мышления.

Организация деятельности школьников на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В курсе заложена возможность дифференцированного и индивидуального обучения.

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные виды и формы деятельности:

- введение нового материала в форме дискуссии;
- занятия, которые проводятся в форме игры, путешествия и т. д.;
- занятия, на которых повторяются важные, часто применяемые свойства, изученные на предыдущих занятиях. На таких уроках ученик получает возможность побывать в роли учителя и ученика и оценит свой ответ и ответ соседа по парте;
- самостоятельное решение логических заданий в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением;
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, включение учащихся в поисковую и творческую деятельность, предоставляя возможность осмыслить свойства и их доказательства, что даёт возможность развивать интуицию, без которой немислимо творчество.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия,- так и практические занятия: рисование, создание аппликаций из геометрических фигур, подготовка и проведение олимпиад.

Формы работы:

1. Занятие
2. Игра

3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа
6. Беседа
7. Нестандартные: Конкурс Знатоков, олимпиада, диагностические задания

Методы работы:

1. Словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение,
2. Наглядные: показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды, демонстрация образцов
3. Практические: упражнение
4. Аналитические: Наблюдение, самоконтроль, самоанализ, опрос.
5. Контрольные: Диагностика, тест, олимпиада.

4. Список литературы:

Для педагога:

- Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе СПб. 2005
- Дж Стайнберг 110 игр на уроках английского языка. М.2004
- Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. Минск 2006
- Раннее обучение английскому языку: теория и практика, сборник научно-методических статей под редакцией Малкиной Н.А.
- Смирнова А. И. Крондинова В. А. Практическая фонетика английского языка СПб 1996
- Вронская И. В. 105 занятий по Английскому языку для дошкольников СПб.2005
- Васильев А. С. Английский с мамой, уроки в рифмах СПб. 1999
- Гарин М.Н. Английский язык 1-3 класс Упражнения, правила, примеры. М. 1999
- Лосева С.В. Английский в рифмах Торопец 2002
- Вербовская М.Е. Английский для малышей М 1997
- Стернина В.А. Веселый английский. СПб. 2003
- Малкина Н.А. Английский фольклор для детей СПб. 2004
- Конышева А.В. Английский для малышей Минск 2004

Для учащихся:

- Малышева Н. Секреты английских звуков М 1995
- Полякова С.Е. Рыжих Н.И. Английский язык 365 дней в году, ч.1, М., 2005
- Куклина И.П. Сказки и рассказы о животных. СПб, 2008

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Субботина Татьяна Викторовна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022