

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 11 от 27.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 69
Т.В. Субботина
приказ № 75-о от 27.08.2021г.

Рабочая программа по предмету
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
5-9 класс
уровень основного общего образования

Составители:
Альфер -Подгорнова Ю.А.,
Докучаева А.А.,
Слукина И.Г.

г. Екатеринбург, 2021 г.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский язык)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Становление основных личностных качеств реализуется на основании:

- отбора содержания учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;
- использования в методическом аппарате УМК родиноведческих и краеведческих знаний;
- обеспечения поликультурности содержания.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные

- логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или

- формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием

необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

"При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации)."

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи (английский язык)

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ness/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/ian, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение

предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Содержание раздела программы	Воспитательный потенциал раздела
Вводно - фонетический курс (8ч)			
1.	Закрепление алфавита: А, В, С, D,Е и воспроизведение их звуков.	Графика, каллиграфия, орфография. Фонетическая сторона речи.	Воспитывать уважение к культуре страны изучаемого языка, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, развивать познавательный интерес к изучению иностранных языков.
2.	Закрепление алфавита: F, G, H, I,G и воспроизведение их звуков.		
3.	Закрепление алфавита: K, L, M,N,O,P и воспроизведение их звуков.		
4.	Закрепление алфавита: Q-Z и воспроизведение их звуков.		
5.	Закрепление числительных (1-10) и имен.		
6.	Закрепление по теме «Цвета».		
7.	Закрепление и отработка глаголов места.		
8.	Отработка лексических и грамматических навыков.		
Тема 1. Школа и школьная жизнь. (10 ч)			
9.	Составление диалога-расспроса о любимом предмете	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школы в Англии.	Формировать личностное и жизненное самоопределение, развивать потребность в участии в общественной и социальной жизни. Формировать уважительное, толерантное отношение к другому человеку, ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию.
10.	Чтение текста с полным пониманием содержания на тему «Изучаемые предметы и отношение к ним».		
11.	Восприятие на слух сообщения с выборочным пониманием содержания. Проект «Идеальное расписание».		
12.	Краткое изложение результатов проектной деятельности.		
13.	Восприятие на слух и понимание беседы на тему «Школы Англии».		
14.	Чтение с выборочным пониманием текста на тему «Внеклассные мероприятия».		
15.	Контрольная работа по теме «Школа и школьная жизнь».		
16.	Анализ контрольной работы. Отработка лексики на тему «Школьная форма».		
17.	Закрепление изученного.		

18.	Защита проектов по данному разделу		
Тема 2. Досуг и увлечения. Покупки. (8 ч)			
19.	Совершенствование умений строить связное повествование на тему «Досуг и увлечения».	Карманные деньги. Страны изучаемого языка и родная страна. Наша страна. Государственные символы.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, воспитание гражданской идентичности, патриотизма. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
20.	Чтение интервью с полным пониманием содержания.		
21.	Чтение текста с выборочным пониманием содержания на тему «Государственные символы».		
22.	Проект – исследование на тему «Карманные деньги». Краткое изложение результатов проектной деятельности.		
23.	Составление диалога – обмена мнениями.		
24.	Совершенствование умений строить связное описание с опорой на зрительный материал.		
25.	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения. Покупки».		
26.	Анализ контрольной работы. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
Тема 3. Мой дом – моя крепость! (10 ч)			
27.	Знакомство с лексикой раздела. Чтение с полным пониманием содержания текста.	Моя комната. Свободное время. Музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки.	Воспитание гуманистических ценностей, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мировоззрению. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализация позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.
28.	Отработка лексики. Совершенствование умений строить связные диалоги.		
29.	Совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания на тему «Моя комната».		
30.	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации на тему «Типичный английский дом». Словарный диктант.		
31.	Совершенствование умений строить связный диалог – обмен мнениями на тему «Свободное время».		
32.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Проект «Дом мечты».		
33.	Контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость!»		
34.	Анализ контрольной работы. Чтение текста с полным пониманием содержания. Контроль чтения.		

35.	Проект – исследование на тему «Досуг: Музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки». Краткое изложение результатов проектной деятельности.		
36.	Защита проектов по данному разделу		
Тема 4. Взаимоотношения в семье, с друзьями. (10 ч)			
37.	Знакомство с новой лексикой. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Внешность и черты характера. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность вести диалог с другими людьми, принятие ценности семейной жизни и традиций.
38.	Совершенствование умений строить диалоги – расспросы на заданную тему. Отработка грамматических навыков.		
39.	Восприятие на слух текста с выборочным пониманием. Заполнение анкеты (о себе, о кумире).		
40.	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации на тему «Моя семья». Словарный диктант.		
41.	Совершенствование умений строить связные диалоги на тему «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру». Контроль чтения.		
42.	Знакомство с идиоматическими выражениями. Совершенствование умений составлять письменные высказывания на заданную тему.		
43.	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями».		
44.	Анализ контрольной работы. Чтение текста с полным пониманием содержания		
45.	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
46.	Защита проектов по данному разделу		
Тема 5. Окружающий мир. (8 ч)			
47.	Знакомство с новой лексикой. Чтение текста с полным пониманием содержания на тему «Природа: растения и животные».		Формировать потребность общения с живой природой, интереса к познанию ее законов, установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы, убеждений в необходимости сбережения
48.	Отработка новой лексики. Отработка грамматических навыков.		

49.	Восприятие на слух с пониманием общего содержания текста. Написание короткого высказывания на заданную тему «Мой питомец».	Природа: растения и животные. В зоопарке. Мой питомец.	природы, сохранения своего и общественного здоровья, потребности участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей. Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование мотивации к изучению иностранного языка.
50.	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации на тему «В зоопарке». Словарный диктант.		
51.	Совершенствование умений строить связный диалог – расспрос.		
52.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Проект «В мире насекомых».		
53.	Контрольная работа по теме «Окружающий мир».		
54.	Анализ контрольной работы. Краткое изложение результатов проектной деятельности.		
Тема 6. Здоровый образ жизни.(8 ч)			
55.	Знакомство с лексикой. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации на тему «Здоровое питание».	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Формировать потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное отношение к физическому и психологическому здоровью.
56.	Отработка грамматических навыков. Составление сводной таблицы на тему «Настоящие времена».		
57.	Совершенствование навыков написания связного высказывания на заданную тему.		
58.	Чтение текста с полным пониманием содержания на тему «Отказ от вредных привычек». Проект – исследование на тему «Режим труда и отдыха».		
59.	Восприятие на слух текстов с полным пониманием содержания. Совершенствование навыков строить связные диалоги по теме.		
60.	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации на тему «Занятия спортом». Словарный диктант.		
61.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».		
62.	Анализ контрольной работы. Чтение текста с полным пониманием содержания.		
Тема 7. В любую погоду. (10 ч)			

63.	Знакомство с новой лексикой. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации на тему «Погода».	Погода. Климат. Покупка одежды. Времена года.	Воспитывать бережное отношение к природе, ее богатствам, ответственность за состояние природных ресурсов, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной социальной среды, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии, эстетическое отношение к миру.
64.	Отработка новой лексики. Восприятие на слух с полным пониманием содержания на тему «Покупка одежды». Отработка грамматических навыков.		
65.	Совершенствование навыков письменной речи: Написание короткой открытки другу.		
66.	Проект – создание сайта о климате в родном регионе.		
67.	Восприятие на слух с полным пониманием содержания. Совершенствование умений строить связный диалог – расспрос на тему «Климат».		
67.	Восприятие на слух с выборочным пониманием содержания на тему «Времена года». Словарный диктант.		
69.	Контрольная работа по теме «В любую погоду».		
70.	Анализ контрольной работы. Краткое изложение результатов проекта.		
71.	Отработка лексико-грамматических навыков.		
72.	Защита проектов по данному разделу		
Тема 8. Особенности дни. (8 ч)			
73.	Чтение текста с полным пониманием содержания на тему Памятные даты. Совершенствование умений строить связные монологические высказывания с опорой на текст.	Культурные особенности: праздники, памятные даты, исторические события, традиции и	Воспитать уважительное отношение к истории, культуре страны изучаемого языка, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам, народам, формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, общественной практики, основанной на идеях гуманизма и толерантности.
74.	Знакомство с новой лексикой. Чтение и восприятие на слух текста с полным пониманием содержания.		
75.	Совершенствование навыков написания письменного высказывания по заданной теме.		
76.	Восприятие на слух с выборочным пониманием содержания. Проект «Хорошо ли ты знаешь праздники?»		
77.	Составление диалога на тему «Традиции и обычаи». Отработка новой лексики.		
78.	Чтение текста с выборочным пониманием содержания на тему «Культурные особенности: исторические события».		

79.	Контрольная работа по теме «Особенные дни».	обычай.	
80.	Анализ контрольной работы. Словарный диктант..		
Тема 9. Современная жизнь. (10 ч)			
81.	Чтение с полным пониманием содержания. Знакомство с лексикой по теме «Шоппинг». Отработка грамматических навыков.	Досуг и увлечения: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки.	Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализация позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.
82.	Чтение и восприятие на слух текста с полным пониманием содержания. Написание короткого письма другу на тему «Досуг и увлечения».		
83.	Отработка грамматических навыков.		
84.	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Проект «Популярное место в моем городе».		
85.	Восприятие на слух с полным пониманием содержания. Совершенствование умений построения связного диалога – расспроса.		
86.	Совершенствование умений строить связное монологическое высказывание с использованием визуальной опоры. Словарный диктант.		
87.	Контрольная работа на тему «Современная жизнь».		
88.	Анализ контрольной работы. Чтение текста с полным пониманием содержания. Обсуждение прочитанного вслух.		
89.	Закрепление изученного. Отработка лексико-грамматических навыков.		
90.	Контроль чтения.		
Тема 10. Каникулы. (12 ч)			
91.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации на тему «Путешествия и отдых».		Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Формирование мотивации к изучению иностранного языка. Владение умениями работать с информацией. Воспитывать активную жизненную позицию. Формировать представление о мире как
92.	Написание короткой рекламной статьи с использованием внешних источников.		
93.	Знакомство с новой лексикой. Отработка лексико-грамматических навыков.		
94.	Чтение текста с полным пониманием содержания на тему		

	Виды отдыха.	Путешествия и отдых. Мои друзья. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха.	многоязычном и поликультурном сообществе.
95.	Написание короткого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.		
96.	Совершенствование навыков построения связного монологического высказывания с визуальной опорой.		
97.	Проект – создание настольной игры «Путешествие по России».		
98.	Восприятие на слух с полным пониманием содержания на тему «Как взять велик на прокат». Составление связного диалога с опорой на образец. Словарный диктант.		
99.	Отработка новой лексики. Составление и перевод предложений с использованием лексики.		
100	Закрепление изученного. Краткое изложение результатов проекта.		
101	Итоговая контрольная работа.		
102.	Анализ контрольной работы. Краткое изложение результатов проекта.		
	Итого 102 час		

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Содержание раздела программы	Воспитательный потенциал раздела
Тема 1. Кто есть кто? (11 ч)			
1.	Вводный урок. Обсуждение на тему Лучший друг/подруга.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Личная информация. Семьи.	Воспитывать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Развитие компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми.
2.	Чтение с пониманием основного содержания текста на тему «Моя семья. Взаимоотношения в семье».		
3.	Составление диалога-расспроса на тему «Конфликтные ситуации и способы их решения».		
4.	Составление плана – опоры текста. Пересказ текста с опорой на план.		
5.	Чтение с выборочным пониманием содержания текста на тему «Великобритания». Развитие и совершенствование		

	письменной речи, выполнение выписки из текста.	Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга.	
6.	Совершенствование умений строить связное рассуждение на тему «Личная информация».		
7.	Совершенствование умений строить диалог расспрос		
8.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Контроль навыков чтения.		
9.	Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»		
10.	Анализ контрольной работы.		
11.	Защита проектов по данному разделу		
Тема 2. Повседневная жизнь семьи (10 ч)			
12.	Отработка лексико-грамматических навыков. Написание короткого письма – приглашения.	Повседневная жизнь семьи. Мой дом. Моя комната.	Создавать положительный образ семьи, родительства, традиционных семейных ценностей. Воспитание гуманистических ценностей, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мировоззрению.
13.	Чтение с пониманием основного содержания текста на тему «Мой дом». Словарный диктант.		
14.	Восприятие на слух с выборочным пониманием содержания. Заполнение анкеты.		
15.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Контроль навыков чтения.		
16.	Чтение с пониманием основного содержания на тему «Повседневная жизнь семьи». Совершенствование умений строить связное монологическое высказывание с элементами рассуждения.		
17.	Восприятие на слух и понимание основного содержания беседы. Составление диалога с использованием визуальной опоры.		
18.	Выполнение плана-чертежа в масштабе. Проект «Мой дом». Краткое изложение результатов проектной деятельности.		
19.	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи».		
20.	Анализ контрольной работы.		
21.	Составление монологического высказывания с визуальными опорами.		

Тема 3. Свободное время. (10 ч)			
22.	Чтение с полным пониманием содержания текста на тему «Досуг». Обсуждение прочитанного вслух, составление плана-пересказа.	Свободное время. Виды досуга. Занятия спортом. Каникулы. Покупки.	Формировать потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни.
23.	Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, заполнение анкеты на основе прослушанного текста.		
24.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Заполнение анкеты на основе прочитанного текста.		
25.	Чтение текста с полным пониманием содержания на тему «Занятия спортом». Словарный диктант.		
26.	Составление диалога – расспроса.		
27.	Восприятие на слух с полным пониманием содержания текста, заполнение анкеты на основе прослушанного текста. Проект «Правила поведения на дороге».		
28.	Чтение текста с пониманием основного содержания на тему «Покупки».		
29.	Контрольная работа на тему «Свободное время».		
30.	Анализ контрольной работы.		
31.	Краткое изложение результатов проекта.		
Тема 4. День за днем (10 ч)			
32.	Составление монологического высказывания – повествования.	Режим труда и отдыха.	Формирование самодисциплины, упорства. Бережное и ответственное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.
33.	Отработка грамматических навыков, составление диалога – обмена мнениями.		
34.	Чтение текста с пониманием основного содержания.		
35.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Выполнение выписки из текста. Составление письменного высказывания с элементами рассуждения.		
36.	Совершенствование умений строить связный диалог – обмен мнениями на тему «Режим труда и отдыха».		
37.	Учимся договариваться. Совершенствование строить		

	связные диалоги – обмены мнениями в соответствии с коммуникативной задачей.		
38.	Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение проекта на тему «Диаграммы».		
39.	Контрольная работа по теме «День за днем».		
40.	Анализ контрольной работы.		
41.	Краткое изложение результатов проектной деятельности.		
Тема 5. Праздники. (10 ч)			
42.	Знакомство с новой лексикой по теме «Традиции и обычаи».		
43.	Чтение диалога с полным пониманием, составление диалога – обмена мнениями на основе прочитанного текста.		
44.	Заполнение анкеты, написание личного письма в ответ на письмо – стимул.		
45.	Составление небольшого письменного высказывания на тему «Национальные праздники».	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Воспитать уважительное отношение к истории, культуре страны изучаемого языка, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам, народам, формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.
46.	Восприятие на слух с выборочным пониманием диалога, составление комбинированного диалога на тему «Как заказать цветы».		
47.	Чтение с полным пониманием содержания и восприятие на слух диалога с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
48.	Контрольная работа по теме «Праздники».		
49.	Анализ контрольной работы.		
50.	Отработка лексико-грамматических навыков, Закрепление и закрепление изученного.		
51.	Защита проектов по данному разделу		
Тема 6. Хобби (10 ч)			
52.	Совершенствование умений строить связные диалоги-расспросы на тему «Досуг и увлечения».		Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка, навыки сотрудничества со сверстниками. Развитие познавательной, эмоциональной и
53.	Чтение текста с пониманием основного содержания, отработка лексико-грамматических навыков. Словарный		

	диктант.		волевой сфер школьника.
54.	Отработка лексико – грамматических навыков в игре «Робинзон Крузо», Закрепление образования форм глагола в прошедшем времени.	Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Покупка подарка.	
55.	Чтение текста с полным пониманием содержания, построение связного монологического высказывания с опорой на прочитанный текст.		
56.	Восприятие на слух с выборочным пониманием запрашиваемой информации, совершенствование умений строить комбинированный диалог на заданную тему.		
57.	Чтение текста с пониманием основного содержания, выполнение проектной работы с использованием инструкции.		
58.	Закрепление изученного.		
59.	Контрольная работа на тему «Хобби».		
60.	Анализ контрольной работы. Презентация проекта «Кукольный театр».		
61.	Защита проектов по данному разделу		
Тема 7. Сейчас и тогда. (10 ч)			
62.	Восприятие на слух и чтение текста с полным пониманием содержания.		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
63.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Контроль навыков чтения.		
64.	Восприятие на слух и чтение текста, составление письменного монологического высказывания на заданную тему.		
65.	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Выполнение лексико – грамматических упражнений.		
66.	Совершенствование умений составления письменного высказывания на заданную тему с опорой на план.		
67.	Совершенствование умений составления связного		

	комбинированного высказывания на тему «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру».		
68.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Словарный диктант.		
69.	Контрольная работа на тему «Сейчас и тогда».		
70.	Анализ контрольной работы		
71.	Закрепление изученного. Закрепление лексико-грамматических навыков.		
Тема 8. Правила и инструкции. (10 ч)			
72.	Восприятие на слух и чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации на тему «Школьная форма».		
73.	Восприятие на слух с полным пониманием содержания. Совершенствование лексико – грамматических навыков.		
74.	Совершенствование умений составления комбинированного диалога на тему «Молодежная мода». Отработка лексико-грамматических навыков.	Правила поведения в школе. Школьная форма. Молодежная мода.	Формировать личностное и жизненное самоопределение, развивать потребность в участии в общественной жизни социального окружения, формировать уважительное отношение к другому человеку.
75.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Проект на тему «Знаменитые здания в нашей стране».		
76.	Восприятие на слух и чтение диалога. Составление диалога – обмена мнениями на заданную тему.		
77.	Совершенствование умений составления монологического высказывания с элементами рассуждения с использованием наглядных опор.		
78.	Контрольная работа на тему «Правила и инструкции».		
79.	Анализ контрольной работы.		
80.	Закрепление изученного. Краткое изложение результатов проектной деятельности, защита проекта.		
81.	Защита проектов по данному разделу		
Тема 9. Еда и закуска. (10 ч)			
82.	Знакомство и отработка лексики. Совершенствование навыков составления диалогов - расспросов на заданную		Формировать потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

	тему.		оздоровительной деятельностью. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное отношение к физическому и психологическому здоровью.
83.	Восприятие на слух и чтение диалога с полным пониманием содержания на тему «Здоровое питание».	Еда и напитки. Здоровое питание.	
84.	Отработка лексики по теме. Составление собственного рецепта для кулинарного конкурса.		
85.	Чтение с пониманием основного содержания. Краткое изложение результатов проектной деятельности.		
86.	Совершенствование навыков составления диалога на тему «Еда и напитки».		
87.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Пересказ.		
88.	Закрепление изученного. Словарный диктант.		
89.	Контрольная работа на тему «Еда и закуска».		
90.	Анализ контрольной работы.		
91.	Защита проектов по данному разделу		
Тема 10. Путешествия. (11 ч)			
92.	Восприятие на слух и чтение текста с пониманием основного содержания на тему «Путешествия по России и странам изучаемого языка».		Каникулы. Погода. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение.
93.	Отработка лексико-грамматических навыков.		
94.	Знакомство и отработка лексики по теме «Погода».		
95.	Совершенствование умений составления письменного монологического высказывания.		
96.	Чтение с полным пониманием содержания. Контроль навыков чтения.		
97.	Совершенствование умений строить диалог.		
98.	Контрольная работа на тему «Путешествия».		
99.	Анализ контрольной работы.		
100.	Закрепление изученного. Закрепление лексико-грамматических навыков.		
101.	Итоговая контрольная работа		
102.	Анализ контрольной работы.		
	Итого	102 час	

Тематическое планирование по английскому языку 7 класс (102 часа)

№ урока	Тема урока	Содержание раздела программы	Воспитательный потенциал раздела
Тема 1. Стиль жизни (10 ч)			
1.	Восприятие на слух и чтение с пониманием основного содержания текста.	Жизнь в городе и в сельской местности.	Формировать потребность общения с живой природой, интереса к познанию ее законов; потребность участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей. Расширение общего лингвистического кругозора.
2.	Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование умений строить связные диалоги на основе прочитанного текста.		
3.	Восприятие на слух и чтение с полным пониманием содержания. Написание личного письма с использованием плана.		
4.	Чтение с полным пониманием содержания. Пересказ.		
5.	Отработка лексико-грамматических навыков. Составление диалога – обмена мнениями.		
6.	Восприятие на слух и чтение текста с пониманием основного содержания.		
7.	Чтение с полным пониманием содержания. Пересказ. Совершенствования умений строить связное монологическое высказывание с элементами рассуждения.		
8.	Контрольная работа на тему «Стиль жизни».		
9.	Анализ контрольной работы		
10.	Отработка лексико – грамматических навыков.		
Тема 2. Клуб любителей чтения(10 ч)			
11.	Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование лексико - грамматических навыков.		Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу, мотивацию к изучению иностранных языков, воспитание уважения к культуре, языкам других стран и народов.
12.	Восприятие на слух и чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
13.	Восприятие на слух и чтение текста полным пониманием		

	содержания. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей (история на конкурс).		
14.	Чтение с полным пониманием содержания. Отработка лексики.	Досуг и увлечения: чтение.	
15.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Словарный диктант.		
16.	Совершенствование умений строить связное монологическое высказывание – повествование.		
17.	Чтение текста с полным пониманием содержания.		
18.	Контрольная работа на тему «Клуб любителей чтения».		
19.	Анализ контрольной работы.		
20.	Отработка лексико – грамматических навыков.		
Тема 3. Известные люди. (10 ч)			
21.	Знакомство с новой лексикой. Восприятие на слух и чтение текста с пониманием основного содержания.	Внешность и черты характера. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Свободное время. Увлечения.	Формировать нравственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.
22.	Отработка лексики по теме «Внешность». Чтение текста с полным пониманием содержания. Пересказ.		
23.	Восприятие на слух и чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Словарный диктант.		
24.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание личного письма на заданную тему, с использованием наглядного плана.		
25.	Восприятие на слух с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить диалоги – обмен мнениями.		
26.	Совершенствование умений строить связное монологическое высказывание – рассуждение с высказыванием своего мнения с краткой аргументацией.		
27.	Чтение с полным пониманием содержания на тему «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру».		

	культуру». Контроль чтения.		
28.	Контрольная работа на тему «Известные люди».		
29.	Анализ контрольной работы.		
30.	Отработка лексико – грамматических навыков.		
Тема 4. Средства массовой информации (10 ч)			
31.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Знакомство с новой лексикой. Написание статьи с использованием плана.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Воспитывать активную жизненную позицию, креативность, эмпатию, готовность вести диалог; обобщать факты и явления, осуществлять поиск и выделение необходимой информации.
32.	Восприятие на слух и чтение текста с полным пониманием содержания на тему «Роль средств массовой информации в жизни общества». Отработка лексики.		
33.	Восприятие на слух текстов с полным пониманием содержания. Написание небольшой статьи-рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.		
34.	Совершенствование навыков строить связные диалоги на заданную тему. Словарный диктант.		
35.	Чтение текстов с полным пониманием содержания.		
36.	Восприятие на слух с полным пониманием содержания. Совершенствование навыков составлять связные диалоги - обмен мнениями.		
37.	Восприятие на слух и чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
38.	Контрольная работа на тему «Средства массовой информации».		
39.	Анализ контрольной работы		
40.	Отработка лексико-грамматических навыков.		
Тема 5. Что день грядущий мне готовит? (10 ч)			
41.	Знакомство с новой лексикой. Составление плана монологического высказывания.		Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формировать доброжелательное отношение, уважение и
42.	Восприятие на слух и чтение с полным пониманием содержания. Составление диалога – обмена мнениями.		
43.	Составление анкеты для одноклассников, составление		

	диаграммы по результатам.	Информационные технологии.	толерантность к другим странам и народам, формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны.
44.	Восприятие на слух с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Краткое изложение результатов проекта.		
45.	Знакомство с новой лексикой. Написание короткого высказывания с опорой на наглядный план.		
46.	Чтение текста с полным пониманием содержания на тему «Информационные технологии».		
47.	Контрольная работа на тему «Что день грядущий мне готовит?»		
48.	Анализ контрольной работы. Чтение с пониманием основного содержания. Пересказ.		
49.	Закрепление изученного. Словарный диктант.		
50.	Защита проектов по данному разделу		
Тема 6. Развлечения. (10 ч)			
51.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Отработка грамматических навыков.	Правила поведения в бассейне.	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное отношение к физическому и психологическому здоровью.
52.	Восприятие на слух и чтение текста с полным пониманием содержания.		
53.	Написание короткой открытки – письма другу на заданную тему.		
54.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Написание и запись радио-рекламы.		
55.	Краткая презентация проекта. Составление связного диалога-обмена мнениями.		
56.	Восприятие на слух и чтение текста с полным пониманием содержания.		
57.	Закрепление изученного. Составление тезисного плана текста, совершенствование навыков монологической речи на основе монологической речи.		
58.	Контрольная работа на тему «Развлечения».		
59.	Анализ контрольной работы. Чтение с пониманием		

	основного содержания.		
60.	Защита проектов по данному разделу		
Тема 7. В центре внимания. (10 ч)			
61.	Восприятие на слух и чтение текста с полным пониманием содержания на тему «Виды спорта».	Виды спорта. Спортивные соревнования. Спортивные игры.	Формировать потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Бережное и ответственное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.
62.	Составление диалога – обмена мнениями на заданную тему.		
63.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Написание личного письма на заданную тему с опорой на образец.		
64.	Знакомство с новой лексикой. Чтение и восприятие на слух с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
65.	Составление плана текста, пересказ с опорой на план на тему «Спортивные игры».		
66.	Совершенствование умений строить связные диалоги с опорой на прослушанный/прочитанный текст.		
67.	Чтение с пониманием основного содержания текста.		
68.	Контрольная работа по теме «В центре внимания».		
69.	Анализ контрольной работы		
70.	Отработка лексико-грамматических навыков.		
Тема 8. Экология. (10 ч)			
71.	Знакомство с новой лексикой. Совершенствование навыков строить связные монологические высказывания с опорой на план.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Формировать потребность общения с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости сбережения природы, сохранения своего и
72.	Восприятие на слух и чтение текста с полным пониманием содержания на тему «Проблемы экологии». Отработка лексико – грамматических навыков.		
73.	Восприятие на слух и чтение текста с полным пониманием содержания. Написание высказывания – рассуждения с краткой аргументацией с опорой на план.		
74.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Написание статьи на заданную тему с использованием информации из		

	внешних источников.		общественного здоровья.
75.	Совершенствование навыков составления диалога с опорой на услышанный текст.		
76.	Восприятие на слух и чтение с полным пониманием содержания. Краткая презентация результатов проекта.		
77.	Контрольная работа по теме «Экология».		
78.	Анализ контрольной работы. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление плана текста, пересказ с опорой.		
79.	Отработка лексико – грамматических навыков.		
80.	Защита проектов по данному разделу		
Тема 9. Поход по магазинам. (10 ч)			
81.	Знакомство с новой лексикой, чтение текста с полным пониманием содержания.	Молодежная мода.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка, навыки сотрудничества со сверстниками. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализация позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.
82.	Отработка лексико-грамматических навыков. Составление диалога – обмена мнениями.		
83.	Написание личного письма в ответ на письмо – стимул.		
84.	Чтение с полным пониманием содержания. Словарный диктант.		
85.	Совершенствование навыков составления этикетного диалога с использованием фраз –клише благодарности и восхищения с опорой на прочитанный/прослушанный текст.		
86.	Чтение с пониманием основного содержания. Сбор и обработка информации на тему покупок.		
87.	Закрепление изученного. Краткое изложение результатов проекта.		
88.	Контрольная работа по теме «Поход по магазинам».		
89.	Анализ контрольной работы. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление плана текста, пересказ с опорой.		
90.	Защита проектов по данному разделу		
Тема 10. Здоровый образ жизни. (12ч)			

91.	Отработка грамматических навыков.	Здоровый образ жизни.	Формировать потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни.
92.	Составление письменного высказывания – повествования на тему «Здоровый образ жизни».		
93.	Знакомство с новой лексикой. Составление диалога – обмена мнениями на заданную тему.		
94.	Чтение текста с полным пониманием содержания Написание короткой статьи с опорой на план.		
95.	Составление диалога – расспроса с опорой на прочитанный/прослушанный текст.		
96.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Написание истории на конкурс.		
97.	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух!»		
98.	Анализ контрольной работы. Составление плана текста, пересказ с опорой.		
99.	Закрепление изученного. Отработка лексико-грамматических навыков.		
100.	Итоговая контрольная работа		
101.	Анализ контрольной работы.		
102.	Отработка лексико-грамматических навыков.		
	Итого 102 час		

Календарное тематическое планирование по английскому языку в 8 классе

№ урока	Тема урока	Содержание раздела программы	Воспитательный потенциал раздела
Тема 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека (12 ч)			
1.	Знакомство с новой лексикой. Составление связного монологического высказывания на тему «Мои друзья».		Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, готовность вести диалог, принятие ценности семейной жизни и традиций.
2.	Составление связного диалога – расспроса на тему «Внешность и черты характера».		

3.	Отработка грамматических навыков: настоящее, будущее, прошедшее время.	<p>Мои друзья. Внешность и черты характера. Лучший друг, подруга. Психология конфликта. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>Формировать нравственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.</p>		
4.	Знакомство с лексикой по теме «Внешность». Восприятие на слух и чтение текста с полным пониманием содержания.				
5.	Поздравительные открытки. Написание коротких поздравительных открыток другу.				
6.	Отработка грамматических навыков: Прилагательные, фразовые глаголы.				
7.	Совершенствование навыков написания короткого высказывания на тему этикета.				
8.	Восприятие на слух и чтение текста с полным пониманием содержания на тему Конфликтные ситуации и способы их решения.				
9.	Отработка грамматических навыков по теме «Времена». Проект.				
10.	Закрепление изученного. Словарный диктант. Краткое изложение результатов проекта.				
11.	Контрольная работа по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека».				
12.	Анализ контрольной работы. Чтение текста с полным пониманием содержания.				
Тема 2. Еда и покупки. (14 ч)					
13.	Знакомство с новой лексикой. Совершенствование навыков написания короткого письма другу.			<p>Покупки. Карманные деньги. Любимые рецепты.</p>	<p>Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализация позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.</p>
14.	Восприятие на слух с полным пониманием содержания диалогов, составление связного диалога – обмена мнениями на заданную тему.				
15.	Отработка грамматических структур: Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.				
16.	Восприятие на слух с полным пониманием содержания на				

	тему «Покупки. Карманные деньги».	Здоровое питание. Поход по магазинам.	Воспитание гуманистических ценностей, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мировоззрению.
17.	Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование грамматических навыков.		
18.	Совершенствование лексических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Восприятие на слух с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
19.	Совершенствование навыков написания связного монологического высказывания. Порядок прилагательных в английском предложении.		
20.	Отработка грамматических навыков: фразовые глаголы. Чтение текста с полным пониманием содержания.		
21.	Чтение текста с полным пониманием содержания на тему «Любимые рецепты».		
22.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Пересказ с опорой на план. Словарный диктант.		
23.	Проект – написание короткой статьи в молодежный журнал с использованием дополнительных источников информации.		
24.	Контрольная работа по теме «Еда и покупки».		
25.	Анализ контрольной работы. Краткое изложение результатов проекта.		
26.	Отработка лексико –грамматических навыков.		
Тема 3. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (14 ч)			
27.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Знакомство с новой лексикой. Совершенствование навыков письма – написание короткого письма этикетного характера.	Работа и карьера. Выбор профессии. Мир профессий. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Осознанный выбор будущей профессии как способ реализации собственных жизненных планов, потребность трудиться, уважение к труду и людям труда. Воспитывать готовность к самообслуживанию, включая обучение и
28.	Восприятие на слух с полным пониманием содержания. Составление связного монологического высказывания на тему «Выбор профессии».		
29.	Отработка грамматических навыков на тему «Прошедшие времена». Совершенствование навыков построения		

	связного монологического высказывания с использованием визуальной опоры. Написание короткого письма другу в соответствии с коммуникативной задачей.		выполнение домашних обязанностей. Воспитывать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, развивать учебно-познавательный интерес к изучению иностранных языков.	
30.	Восприятие на слух с выборочным пониманием запрашиваемой информации на тему «Мир профессий». Идиомы в английском языке.			
31.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Написание связного монологического высказывания с опорой на план.			
32.	Отработка лексических и грамматических навыков.			
33.	Проект «История денег». Краткое изложение результатов проектной деятельности.			
34.	Совершенствование лексических навыков. Чтение текста с полным пониманием содержания.			
35.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Обсуждение прочитанного в парах. Составление связного монологического высказывания с опорой на план.			
36.	Закрепление изученного. Краткое изложение результатов проектной деятельности. Словарный диктант.			
37.	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру».			
38.	Анализ контрольной работы. Контроль чтения.			
39.	Кинофильм «Выдающиеся люди». Обсуждение в группах.			
40.	Защита проектов по данному разделу			
Тема 4. Молодежная мода (12 ч)				
41.	Чтение текста с полным пониманием содержания на тему «Одежда и мода». Знакомство с новой лексикой.	Одежда и мода.		Воспитание гуманистических ценностей, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мировоззрению. Формировать уважительное отношение к чужой
42.	Отработка лексики. Совершенствование умений строить связное монологическое высказывание.			
43.	Отработка грамматических навыков: Страдательный залог.			
44.	Отработка лексических и грамматических навыков. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой			

	информации.		истории, культуре, религии других народов.
45.	Письмо – совет. Совершенствование навыков написания письма в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на план.		Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
46.	Отработка грамматических навыков: фразовые глаголы.		
47.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Проект на тему «Национальный костюм в России».		
48.	Чтение текста и восприятие на слух с полным пониманием содержания. Словарный диктант.		
49.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Обсуждение в группах. Пересказ с опорой на план.		
50.	Закрепление изученного. Отработка лексических и грамматических навыков. Краткое изложение результатов проекта.		
51.	Контрольная работа по теме «Молодежная мода».		
52.	Анализ контрольной работы. Краткое изложение результатов проектной деятельности.		
Тема 5. Природа и проблемы экологии. (13 ч)			
53.	Знакомство с новой лексикой. Отработка навыков устной речи: составление интервью.		
54.	Восприятие на слух и чтение с полным пониманием содержания на тему «Проблемы экологии».		
55.	Отработка грамматических навыков: Инфинитив или герундий?	Проблемы экологии. Погода.	Формирование потребности общения с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости сбережения природы, сохранения своего и общественного здоровья; потребности участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.
56.	Отработка лексических навыков. Составление связного диалога – обмена мнениями на тему «Глобальные проблемы».	Глобальные проблемы.	
57.	Обсуждение прочитанного в группах. Написание связного монологического высказывания с опорой на план.	Защита окружающей среды. Природа: растения и животные.	
58.	Отработка лексических и грамматических навыков: Словообразование. Фразовые глаголы.		
59.	Проект – написание статьи в молодежный журнал на		

	тему «Природа: растения и животные». Презентация проектной деятельности.		
60.	Наука: вызываем торнадо в бутылке с водой.		
61.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Пересказ с опорой на план. Словарный диктант.		
62.	Закрепление изученного. Краткое изложение результатов проектной деятельности.		
63.	Контрольная работа по теме «Природа и проблемы экологии».		
64.	Анализ контрольной работы. Краткое изложение результатов проектной деятельности.		
65.	Защита проектов по данному разделу		
Тема 6. Культурный обмен. (12 ч)			
66.	Восприятие на слух с полным пониманием содержания на тему «Путешествия. Страны, столицы, крупные города». Знакомство с новой лексикой.		
67.	Восприятие на слух с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование умений строить связный диалог на тему.	Путешествия. Страны, столицы, крупные города. Транспорт. Население. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Достопримечательности.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, воспитание гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своей стране. Воспитание уважения к культуре, языкам традициям стран изучаемого языка.
68.	Отработка грамматических навыков: Косвенная речь.		
69.	Чтение с полным пониманием содержания. Знакомство с идиомами. Составление связного монологического высказывания на заданную тему.		
70.	Совершенствование навыков письменной речи: написание личного письма с опорой на план.		
71.	Отработка лексических и грамматических навыков: Фразовые глаголы, ложные друзья переводчика.		
72.	Проект «Наши реки». Краткое изложение результатов проектной деятельности.		
73.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Словарный диктант.		
74.	Чтение текста с полным пониманием содержания на тему		

	«Культурный обмен». Составление связного монологического высказывания на заданную тему.		
75.	Проект «Путешествия по России и странам изучаемого языка».		
76.	Контрольная работа по теме «Культурный обмен».		
77.	Анализ контрольной работы. Краткое изложение результатов проектной деятельности.		
Тема 7. Школьное образование. (15 ч)			
78.	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Знакомство с новой лексикой.	Школа и школьная жизнь. Правила поведения в школе. Образование.	Освоение социальных норм, правил поведения, участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций. Формировать личностное и жизненное самоопределение.
79.	Совершенствование умений строить связные рассуждения с использованием визуальных опор на тему «Правила поведения в школе».		
80.	Отработка новой лексики. Восприятие на слух с полным пониманием содержания. Совершенствование умений строить связные диалоги в соответствии с заданной темой.		
81.	Отработка грамматических навыков: Модальные глаголы. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.		
82.	Проект – исследование на тему «Образование».		
83.	Совершенствование навыков составлять письменное высказывание с элементами рассуждения.		
84.	Отработка грамматических навыков: словообразование, фразовые глаголы.		
85.	Чтение с полным пониманием содержания.		
86.	Восприятие на слух и чтение текста с полным пониманием содержания. Совершенствование умений строить связные монологические высказывания (обсуждение прочитанного в группах).		
87.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Обсуждение в группах. Отработка навыков пересказа с опорой на план. Словарный диктант.		

88.	Закрепление изученного. Отработка лексических и грамматических навыков.		
89.	Контрольная работа по теме «Школьное образование».		
90.	Анализ контрольной работы. Совершенствование умений строить связный монолог с элементами рассуждения на заданную тему.		
91.	Кинофильм «Образование за рубежом».		
92.	Защита проектов по данному разделу		
Тема 8. Досуг и увлечения. (10 ч)			
93.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Знакомство с новой лексикой. Написание короткой статьи в молодежный журнал на тему увлечений.		
94.	Отработка новой лексики. Восприятие на слух с полным пониманием содержания. Совершенствование умений строить связный диалог - обмен мнениями в соответствии с коммуникативной задачей.		
95.	Отработка грамматических навыков: Условные придаточные предложения. Совершенствование умений строить связные монологические высказывания с использованием грамматических структур.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Досуг. Спортивные соревнования.	Формировать потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни.
96.	Совершенствование умений строить связный диалог – расспрос на тему «Досуг».		
97.	Совершенствование умений писать короткие письма в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на план на тему «Спорт».		
98.	Проект - расследование «Талисманы спортивных команд».		
99.	Отработка навыков составления связного монологического высказывания : пересказ с опорой на план.		
100.	Закрепление изученного. Отработка лексических и грамматических навыков. Словарный диктант.		
101.	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения».		
102.	Анализ контрольной работы. Краткое изложение		

результатов проектной деятельности.		
-------------------------------------	--	--

Календарное тематическое планирование по английскому языку в 9 классе

№ урока	Тема урока	Содержание раздела программы	Воспитательный потенциал раздела
Тема 1. Праздники (12 ч)			
1.	Чтение с полным пониманием содержания. Знакомство с новой лексикой. Написание короткой заметки с опорой на план.	Культурные особенности: национальные праздники. Традиции и обычаи. Культурные особенности: памятные даты.	Воспитывать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, развивать учебно-познавательный интерес к изучению иностранных языков. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, воспитание гражданской идентичности, патриотизма. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
2.	Восприятие на слух с полным пониманием содержания. Совершенствование умений строить связный диалог – обмен мнениями.		
3.	Отработка грамматических навыков: времена группы Present.		
4.	Отработка новой лексики. Совершенствование навыков составления монологического высказывания с опорой на прочитанный текст.		
5.	Написание короткой статьи – описания события с опорой на план и соблюдением структуры эссе.		
6.	Отработка лексико – грамматических навыков. Словообразование, фразовые глаголы.		
7.	Восприятие на слух и чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи на тему «Культурные особенности: национальные праздники». для школьной газеты.		
8.	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование умений строить монологическое высказывание с опорой на план.		
9.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Составление плана текста, подготовка пересказа.		
10.	Закрепление изученного. Отработка и закрепление		

	лексико – грамматических навыков по изученным темам.		
11.	Контрольная работа по теме «Праздники».		
12.	Анализ контрольной работы.		
Тема 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе. (14 ч)			
13	Чтение текста с полным пониманием содержания на тему «Жизнь в городе и в сельской местности». Отработка новой лексики.	Жизнь в городе и в сельской местности. Переписка с зарубежными сверстниками.	Формировать осознанное, уважительное отношение к другому человеку, готовность вести диалог, принятие ценности семейной жизни и традиций. Формировать нравственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.
14	Восприятие текста на слух с полным пониманием содержания. Составление монолога на заданную тему с опорой на план.		
15	Отработка грамматических навыков по теме: Неличные формы глагола.		
16	Знакомство и отработка новой лексики. Совершенствование умения строить связный монолог – рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.		
17	Написание короткого личного письма неформального стиля с опорой на план и соблюдением структуры в ответ на письмо - стимул.		
18	Отработка лексико – грамматических навыков. Словообразование, предлоги.		
19	Чтение текста с полным пониманием содержания. Проект: написание статьи - исследования на тему «Переписка с зарубежными сверстниками».		
20	Краткое изложение результатов проекта.		
21	Подготовка тезисного плана текста. Пересказ.		
22	Закрепление изученного. Отработка лексико-грамматических навыков по изученным темам.		
23	Контрольная работа по теме «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе».		
24	Анализ контрольной работы		
25	Отработка лексико-грамматических навыков по изученным		

	темам.		
26	Защита проектов по данному разделу		
Тема 3. Вселенная и человек. (14 ч)			
27	Знакомство с новой лексикой. Чтение текста с полным пониманием содержания.		<p>Воспитывать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
28	Восприятие на слух с полным пониманием содержания текста. Составление диалога – обмена мнениями на заданную тему.		
29	Отработка грамматических навыков: Прошедшее время, формы глагола.		
30	Совершенствование умения строить связный диалог - обмен мнениями с опорой на прочитанный/прослушанный текст.		
31	Написание краткой статьи с использованием плана с опорой на прослушанный/прочитанный текст.		
32	Отработка лексико - грамматических навыков: словообразование, фразовые глаголы, предлоги.		
33	Чтение с полным пониманием содержания текста. Обсуждение в группах высказывания.		
34	Проект на тему «Искусство. Посещение музея, выставки».		
35	Написание плана, подготовка пересказа с опорой на текст.		
36	Закрепление изученного. Краткое изложение результатов проекта.		
37	Контрольная работа по теме «Вселенная и человек».		
38	Анализ контрольной работы		
39	Просмотр кинофильма с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Кинофильм «Замки с призраками».		
40	Защита проектов по данному разделу		
Тема 4. Технологии. (12 ч)			
41	Чтение текста с полным пониманием содержания. Знакомство и отработка новой лексики. Составление		Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки,

	диалога – обмена мнениями на заданную тему.		значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
42	Восприятие текста на слух с полным пониманием содержания. Составление диалога – расспроса на заданную тему.		
43	Отработка грамматических навыков: времена группы Future. Условные предложения.		
44	Совершенствование умения строить связный диалог – обмен мнениями с опорой на прочитанный текст.		
45	Написание краткого сочинения с опорой на план с изложением своего мнения и краткой аргументацией.		
46	Отработка лексико – грамматических навыков. Словообразование, фразовые глаголы, предлоги.		
47	Составление связного монологического высказывания на заданную тему с опорой на прочитанный текст и внешние источники.		
48	Проект на тему «В мире профессий».		
49	Чтение текста с полным пониманием содержания. Написание плана текста, подготовка пересказа.		
50	Закрепление изученного. Отработка лексико - грамматических навыков.		
51	Контрольная работа по теме «Технологии».		
52	Анализ контрольной работы.		
Тема 5. Искусство и литература. (13 ч)			
53	Чтение текста с полным пониманием содержания. Знакомство с новой лексикой. Составление диалога на заданную тему с опорой на прочитанный текст.	Музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки.	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных
54.	Восприятие на слух текста с полным пониманием содержания. Составление диалога-обмена мнениями на заданную тему.		
55.	Отработка грамматических навыков: степени сравнения прилагательных		
56.	Знакомство и отработка новой лексики.		

57.	Написание короткой рецензии на книгу или фильм с опорой на план.		чувств.
58.	Отработка лексико – грамматических навыков: словообразование, фразовые глаголы, предлоги.		
59.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Словарный диктант. Подготовка информации и написание статьи на заданную тему.		
60.	Восприятие с полным пониманием содержания «Литература». Краткая презентация результатов проекта.		
61.	Чтение текста с полным пониманием содержания. Написание плана, подготовка пересказа.		
62.	Закрепление изученного. Отработка лексико-грамматических навыков.		
63.	Контрольная работа по теме «Искусство и литература».		
64.	Анализ контрольной работы		
65.	Отработка лексико – грамматических навыков по изученным темам.		
Тема 6. Город и общественная жизнь. (12 ч)			
66	Чтение с полным пониманием содержания текста на тему «Выбор профессии». Знакомство с новой лексикой.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Выбор профессии. Символы и условные обозначения на карте. Государственные службы. Роль иностранного языка в планах на	Формировать осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
67	Восприятие на слух с полным пониманием содержания. Составление диалога – расспроса с опорой на прослушанный/прочитанный текст.		
68	Составление монологического высказывания с краткой аргументацией. Отработка грамматических навыков: пассивный залог.		
69	Знакомство с новой лексикой. Составление диалога – расспроса на тему «Роль иностранного языка в планах на будущее».		
70	Написание короткого личного письма с опорой на план. Словарный диктант		
71	Отработка лексико – грамматических навыков: фразовые		

	глаголы.	будущее.	
72	Совершенствование навыков составления монологического высказывания с элементами рассуждения.		
73	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Работа в группах: обсуждение способов уменьшения количества пробок в городе.		
74	Чтение с полным пониманием содержания. Написание тезисного плана, подготовка пересказа.		
75	Закрепление изученного. Отработка лексико - грамматического материала.		
76	Контрольная работа по теме «Город и общественная жизнь».		
77	Анализ контрольной работы. Написание высказывания с элементами рассуждения.		
Тема 7. Безопасность. (13 ч)			
78	Написание тезисного плана текста на тему Страны изучаемого языка и наша страна.	Страны изучаемого языка и наша страна. Географическое положение. Климат. Население.	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
79	Восприятие на слух и чтение текста с полным пониманием содержания. Составление диалога - расспроса на заданную тему.		
80	Отработка грамматических навыков: условные придаточные реального и нереального типа.		
71	Знакомство с новой лексикой. Составление диалога – расспроса с опорой на прочитанный/прослушанный текст.		
82	Написание связного монологического высказывания с элементами рассуждения с опорой на план.		
83	Отработка лексико – грамматических навыков: словообразование, фразовые глаголы.		
84	Чтение текста с полным пониманием содержания. Словарный диктант.		
85	Написание короткого эссе на тему правил личной		

	безопасности. Презентация результатов.		
86	Составление тезисного плана, подготовка пересказа.		
87	Закрепление изученного. Отработка лексико - грамматических навыков.		
88	Контрольная работа по теме «Безопасность».		
89	Анализ контрольной работы.		
90	Составление связного монологического высказывания.		
Тема 8. Преодоление трудностей. (9 ч)			
91	Чтение текста с полным пониманием содержания. Знакомство с новой лексикой. Составление связного диалога – обмена мнениями на тему.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Формировать готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
92	Составление диалога с опорой на прослушанный текст.		
93	Отработка грамматических навыков: косвенная речь. Написание электронного письма на заданную тему с использованием новых грамматических структур.		
94	Чтение текста с детальным пониманием содержания.		
95	Написание личного письма на заданную тему в ответ на письмо-стимул с опорой на план.		
96	Написание тезисного плана текста. Подготовка пересказа. Проект: сбор информации о кумире с использованием внешних источников.		
97	Краткое изложение результатов проектной деятельности.		
98	Контрольная работа по теме «Преодоление трудностей».		
99	Отработка лексико - грамматических навыков по изученным темам.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575861

Владелец Субботина Татьяна Викторовна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022