
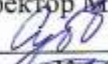


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69

Профсоюзный комитет
первичной профсоюзной организации
МАОУ СОШ № 69
Протокол № 12 от «11» 11 2021 г.
Председатель ППО

Т.Ю.Евсеева

ПРИНЯТО:
на Общем собрании работников
МАОУ СОШ № 69
Протокол № 2
от «12» 11 2021 г.

Директор МАОУ СОШ № 69

Т.В.Субботина
Приказ № 254 от «12» 11 2021 г.



**Положение
о нормах профессиональной этики
педагогических работников МАОУ СОШ № 69**

г.Екатеринбург, 2021

I. Общие положения

1.1. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАОУ СОШ № 69 (далее – Положение) разработано на основании Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

1.2. Настоящее Положение содержит нормы профессиональной этики педагогических работников, которыми рекомендуется руководствоваться при осуществлении профессиональной деятельности педагогическими работниками, независимо от занимаемой ими должности, и механизмы реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

1.3. Целью Положения является:

- внедрение единых правил поведения;
- создание корпоративной культуры в образовательной организации, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри нашей школы, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.
- формирование свода основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым укрепляется высокая репутация образовательной организации, поддерживается авторитет организации, сохраняются традиции предшествующих поколений учителей и учеников.
- определение основных принципов совместной жизнедеятельности учеников, учителей и сотрудников образовательной организации, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование образовательной организации;
- создание в образовательной организации благоприятной и безопасной обстановки.

1.4. Положение является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, родителей, педагогов). Содержание Положения доводится до сведения педагогов на педсовете (абзац десятый ч.2 ст. 22 ТК РФ), родителей – на родительских собраниях, детей – на классных часах (ч.4 ст. 47 ФЗ-273 от 29.12.2012). Вновь прибывшие (до подписания трудового договора) обязательно знакомятся с данным документом под роспись (ч.3 ст.68 ТК РФ).

II. Нормы профессиональной этики педагогических работников МАОУ СОШ № 69

2.1. Нормами профессиональной этики педагога руководствуются педагоги и все сотрудники образовательной организации, работающие с детьми.

2.2. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

- соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола и расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

- придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы;

- воздерживаться от размещений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в местах, доступных для детей, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;

- избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- создавать культуру образовательной организации, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

2.3. Предмет регулирования.

Положение регулируют отношения между всеми участниками образовательных отношений. Положение регулирует социальные нормы (правила поведения) педагога, которых он придерживается в образовательной организации в течение всего учебного процесса, а также во время проведения школьных мероприятий.

Положение способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

2.4. Сфера регулирования

Положение распространяется на всех педагогов образовательной организации.

Все участники образовательных отношений способствуют соблюдению этого Положения.

2.5. Источники и принципы педагогической этики

Нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиций современной школы, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании Положений прав человека и прав ребенка.

Основу норм педагогической этики составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

III. Реализация права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

3.1. Личность педагога

3.1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

3.1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию.

3.1.3. Педагог занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

3.2. Педагог несет ответственность:

– за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образования подрастающего поколения.

– за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей, оставленных под его присмотром.

– за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

3.2.1. Нарушение педагогическим работником Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников рассматривается на заседаниях педагогического совета.

3.2.2. Соблюдение педагогическим работником Положения может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной

работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

3.3. Авторитет, честь, репутация

3.3.1 Образовательная организация стремится обеспечить защиту чести, достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

3.3.2. Случаи нарушения норм профессиональной этики педагогических работников, установленных разделом II настоящего Положения, рассматриваются комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создаваемой в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с частью 2 статьи 45 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.3.3. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности.

3.3.4. В общении со своими учениками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен, знает и соблюдает нормы этикета.

3.3.5. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих учениках.

3.3.6. Педагог воспитывает на своем положительном примере, избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

3.3.7. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

3.3.8. Педагог дорожит своей репутацией.

IV. Взаимоотношения с другими лицами образовательных отношений

4.1. Общение педагога с учениками

4.1.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

4.1.2. Педагог требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

4.1.3. Педагог выбирает методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

4.1.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

4.1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

4.1.6. При оценке достижений учеников в баллах педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок учащихся во время письменных работ и контрольных проверок.

4.1.7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения со всеми участниками образовательных отношений и не допускает:

- грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

4.1.8. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

4.1.9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

4.1.10. Педагог не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

4.1.11. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать ученикам свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

4.2. Общение между педагогами

4.2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

4.2.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) со своим коллегой, проявление иного поведения

может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

4.2.3 Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет права направить в комиссию по этике просьбу помочь разобраться данную ситуацию, и комиссия сама уже принимает решение о необходимости информирования о ситуации руководителя или же нет.

4.2.4. Педагоги образовательной организации стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

4.2.5. Положительные отзывы, комментарии, реклама педагогов о своей образовательной организации за пределами образовательного учреждения, выступая на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах приветствуется.

4.2.6. Преследование педагога за критику строго запрещено. В образовательной организации не должно быть места сплетням.

Сотрудники образовательной организации при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь школы за пределами школы, в том числе и в социальных сетях Интернет.

Если иное будет выявлено членами комиссии по этике или же другими сотрудниками образовательной организации, а также учениками, то комиссия имеет право вызвать на педсовет «нарушителя» (педагога, ученика, сотрудника, родителя), уличенного в этом противоправном действии и привлечь его к определенной дисциплинарной ответственности (выговор).

4.2.7. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

Решение об обнародовании критики принимается большинством голосов членов комиссии по этике, но и согласовывается с директором образовательной организации.

4.2.8 Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга. Если же подобное станет известно Комиссии по этике, то она имеет право начать расследование по выявлению прикритых ошибок, проступков и т.д.

4.3. Взаимоотношения с администрацией.

4.3.1. Образовательная организация базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

Администрация образовательной организации делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

4.3.2. В образовательной организации соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несут директор и руководители структурных подразделений образовательной организации и комиссия по этике.

4.3.3. Администрация образовательной организации терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

4.3.4. Администрация образовательной организации не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации образовательной организации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

4.3.5. Администрация образовательной организации не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

4.3.6. Оценки и решения директора и руководителей структурных подразделений должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

4.3.7. Педагоги имеют право получать от администрации образовательной организации информацию, имеющую значение для работы образовательной организации. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

4.3.8. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают образовательной организации выполнять свои непосредственные функции.

Если затянувшиеся конфликты не могут быть пресечены, то комиссия по этике имеет право созыва педсовета, на котором разбирается данная ситуация и выносятся на открытое голосование вопрос об отстранении данного учителя, классного руководителя, воспитателя, сотрудника от занимаемой должности.

За руководителями структурных подразделений остается окончательное право в принятии решения в разрешении возникшего конфликта, но комиссия

по этике может рекомендовать (аргументировано, на основании полученных доказательств) педсовету и общему собранию трудового коллектива, а также директору образовательной организации о принятии какого-либо решения, которое было принято коллегиально членами комиссии. Руководитель, вне зависимости от решения педсовета и рекомендации комиссии, имеет право наложить вето.

4.3.9. Педагоги образовательной организации уважительно относятся к администрации учебного заведения, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм. Если же иное не получается по каким-либо причинам, то конфликт разбирается комиссией по этике.

4.3.10 В случае выявления преступной деятельности педагога(ов) и ответственных сотрудников администрации образовательной организации, а также грубых нарушений профессиональной этики директор образовательной организации должен принять решение единолично или при необходимости привлечь комиссию по этике для принятия кардинального решения (действий) по отношению к нарушителям.

4.4. Отношения с родителями (законными представителями) обучающихся.

4.4.1. Консультация родителей (законных представителей) по проблемам воспитания детей – важная часть деятельности педагога. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в образовательной организации.

4.4.2. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение.

4.4.3. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) учеников; не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.

4.4.4. Отношения педагогов с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

4.4.5. На отношения педагогов с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) в школе.

4.5. Взаимоотношения с обществом

4.5.1. Педагог является не только учителем, и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

4.5.2. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

4.5.3. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

4.6. Академическая свобода и свобода слова

4.6.1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

4.6.2. При отборе и передаче информации ученикам педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

4.6.3. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

4.6.4. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о школьной, региональной или государственной политике в сфере просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

4.6.5 Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную и служебную информацию.

4.7. Использование информационных ресурсов.

4.7.1. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество образовательной организации (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

Случаи, в которых педагогам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества образовательной организации.

4.8. Личные интересы и самоотвод.

4.8.1. Педагоги и руководители структурных подразделений, а также директор образовательной организации объективны и бескорыстны. Служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

4.8.2. Если педагог является членом комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

4.8.3. Педагог не может представлять свою образовательную организацию в судебном споре с другим учреждением, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счета, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить директору образовательной организации или администрации и лицам, рассматривающим данное дело.

4.9. Благотворительность и меценатство.

4.9.1. Образовательная организация имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических, юридических лиц.

4.9.2. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

4.9.3. Руководители структурных подразделений образовательной организации или педагог может принять от родителей учеников любую бескорыстную помощь, предназначенную образовательной организации. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.

4.10. Прием на работу и перевод на более высокую должность.

Руководители структурных подразделений образовательной организации, а также директор образовательной организации должен сохранять беспристрастность при подборе на работу нового сотрудника или повышении сотрудника в должности.

4.11. Механизм работы комиссии по этике.

4.11.1. Представить одного кандидата для избрания его Председателем Комиссии по этике имеет право все сотрудники.

4.11.2. Существует возможность самовыдвижения.

4.11.3. Председателя комиссии по этике выбирают большинством голосов путем открытого голосования в рамках проведения педагогического совета.

4.11.4. Срок полномочия председателя один год без права переизбраться на второй срок.

4.11.5. Председатель после своего избрания на этом же педсовете имеет право изъявить желание и рекомендовать к себе в комиссию четырех человек, но они также избираются путем открытого голосования.

4.11.6. Члены комиссии также избираются сроком на один год без права переизбрания.

4.11.7. Один раз в полугодие председатель комиссии по этике предоставляет отчет о проделанной работе директору образовательной организации (при наличии обращений в комиссию).

4.11.8. Комиссия по этике принимает заявления от педагогов, сотрудников, учеников и их родителей только в письменной форме.

4.11.9. Комиссия по этике по поступившим заявлениям разрешает возникающие конфликты только на территории образовательной организации, только в полном составе и в определенное время, заранее оповестив заявителя и ответчика.

4.11.10. Председатель комиссии имеет право наложить вето на решение членов комиссии.

4.11.11. Председатель комиссии подчиняется директору образовательной организации, но в своих действиях независим, если это не противоречит уставу школы, законодательству Российской Федерации.

4.11.12. Комиссия по этике осуществляет гражданский контроль (в данном случае этический) по работе педагогов. Председатель наделен полномочиями озвучивать конструктивные замечания работникам образовательной организации, как в реальной, так и в виртуальной среде.

4.11.13. Председатель в одностороннем порядке имеет право пригласить для профилактической беседы педагога, сотрудника, ученика и их родителей, не собирая для этого весь состав комиссии.

4.11.14. Председатель имеет права обратиться за помощью к директору образовательной организации для разрешения особо острых конфликтов.

4.11.15. Председатель и члены комиссии по этике не имеют права разглашать информацию, поступающую к ним.

4.11.16. Комиссия несет персональную ответственность за принятие решений.

4.11.17. Никто, кроме членов комиссии, не имеет доступа к информации о нарушениях участниками образовательного процесса.

4.11.18. Вызов комиссией на беседу педагога, сотрудника не игнорируется, иначе в противном случае данный конфликт перестает быть этическим и носит характер служебного проступка, он передается в ведение администрации.

Комиссия также имеет право подать жалобу на имя директора образовательной организации. При поступлении трех заявлений автоматически идет вызов к директору образовательной организации.

4.11.19. Пожаловаться на комиссию можно только в письменной форме, поданной на имя директора образовательной организации. В данном случае

председатель комиссии должен будет также в письменной форме опровергнуть данное заявление-жалобу, либо его прокомментировать, либо принять в работу

4.11.21. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссиях по трудовым спорам регулируется в порядке, установленном главой 60 Трудового кодекса Российской Федерации, порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судах – гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации.

4.11.22. Педагогический работник, претендующий на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

4.11.23. В целях реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в обязательном порядке включается председатель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации.

4.11.24. В случае несогласия педагогического работника с решением комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, невыполнения решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, несоответствия решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений законодательству Российской Федерации или нежелания педагогического работника по каким-либо причинам обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений он имеет право обратиться в суд.