
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 5 от 16.04.2021



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU СОШ № 69
Т.В. Субботина
Приказ № 45/1-о от 16.04.2021

**Концепция программы развития
муниципального автономного
образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 69
на 2021-2023 года**

Оглавление

1. Введение	3
Описание нормативной базы	5
Приоритетные цели МАОУ СОШ № 69	6
Миссия МАОУ СОШ № 69	6
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ СОШ № 69	7
Школьная система образования	7
Система управления школой	7
Образовательная деятельность	16
Организация учебного процесса	25
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26
Работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению	29
Востребованность выпускников школы	31
Кадровое обеспечение	32
Материально – техническое обеспечение	34
Описание рисков деятельности МАОУ СОШ № 69 в соответствии с «рисковым» профилем.	36
3. Цели и задачи развития МАОУ СОШ № 69	37
Стратегические цели и задачи Школы	37
Направление 1: Риск «Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей»	40
Направление 2: Риск «Низкий уровень дисциплины в классе».	40
Направление 3: Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».	40
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.	41
5. Лица ответственные за достижение результатов	43

1. Введение.

Программа развития образовательной организации до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019)

«О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1 Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

2 Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных маршрутов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Описание нормативной базы

Деятельность МАОУ СОШ № 69 (далее по тексту – Школа) осуществляется на основании следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642
 - 4.1. Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования" Федеральные проекты:
 - 4.1.1. "Современная школа"
 - 4.1.2. "Успех каждого ребенка"
 - 4.1.3. "Цифровая образовательная среда"
 - 4.1.4. "Кадры для цифровой экономики"
 - 4.1.5. "Социальная активность"
 - 4.1.6. "Социальные лифты для каждого"
 - 4.2. Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования"
 - 4.3. Федеральный проект: "Кадры для цифровой экономики"
5. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»
6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года
7. Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 .05.2015№о996-р
9. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №о1726-р
10. Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными
11. Устав МАОУ СОШ № 69
12. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАОУ СОШ № 69 .

Приоритетные цели МАОУ СОШ № 69

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными законодательствами Российской Федерации, Уставом МАОУ СОШ № 69, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными целями деятельности Школы являются:

1. формирование общей культуры личности учащихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их

адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

2. воспитание у учащихся и воспитанников гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
3. осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Миссия МАОУ СОШ № 69

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования до 2025 года миссия МАОУ СОШ № 69 «создание образовательной среды, обеспечивающей получение учащимися качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности».

Видение: наша школа должна стать эффективной школой, в которой:

- обучение находится в центре школьной деятельности;
- весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
- школьная культура (ценности, убеждение, поведение всех участников образовательного процесса) являются позитивными: достижения ожидаются и поощряются; к людям относятся с доверием и уважением.

3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ СОШ № 69

Школьная система образования Система управления школой

Управление МАОУ СОШ № 69 осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В соответствии с Уставом и утверждёнными положениями в МАОУ СОШ № 69 действуют такие органы государственно-общественного управления:

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69
Тип и вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа № 69 Автономное
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация МО «Екатеринбург»
Год основания	1958 год

Юридический адрес и фактический адрес (совпадают)	620014, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Сакко и Ванцетти, 36
Телефон/Факс	тел./факс 371-67-64
E- mail	soch69@eduekb.ru
Адрес сайта в Интернете	https://школа69.екатеринбург.рф/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Субботина Татьяна Викторовна
Банковские реквизиты	Департамент финансов Екатеринбурга (МАОУ СОШ № 69, л/сч 4 906 20 00 084, л/сч 4 906 21 00 084) Р/сч. 03234.643.6.5701.0006200 К/сч. 40102810645370000054 Уральское ГУ Банка России//УФК по Свердловской области г. Екатеринбург БИК 016577551
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 66А01 № 0001698 Свидетельство № 8390 от 03 июня 2015 год действительно до 05 апреля 2024 года
Лицензия (серия, номер, дата выдачи, срок действия)	Серия 66Л01 № 0003597 Лицензия №13267 от 18 февраля 2011 Регистрационный № 338-Ш от 04 марта 2015 года Лицензия действительна бессрочно

Доступность и открытость информации о ситуации в МАОУ СОШ № 69 обеспечивается через средства массовой информации, сайт МАОУ СОШ № 69, ежегодный отчет директора МАОУ СОШ № 69 о результатах самообследования. Общественное мнение выявляется с помощью анкетирования, классных родительских собраний.

Образовательная деятельность

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе имеется дополнительное образование и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие обучающихся во внеурочное время.

В 2020-2021 текущем учебном году в МАОУ СОШ № 69 обучается 851 человек

Уровни общего образования	Количество учеников	Количество классов/групп
Начальное общее образование	734	26
Основное общее образование	109	6
Среднее общее образование	0	0
Итого	843	32

За три последних года контингент обучающихся стабилен. Динамика выбытия и прибытия обучающихся свидетельствует о постоянной работе педагогического коллектива по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного, индивидуально ориентированного, качественного образования.

Контингент обучающихся неоднороден. При поступлении в 1 классы МАОУ СОШ № 69 не предъявляется никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличие у них каких-либо показателей обученности, а также не дифференцируются дети по уровню способностей.

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми документами об образовании федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом МАОУ СОШ № 69. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Учебный план школы был составлен и разработан с учётом потребностей социума и имеющихся для их удовлетворения ресурсов. Он соответствовал требованиям основной образовательной программы, в начальной школе (1-4 классах) и в 5-9 классах – требованиям ФГОС.

Начальное общее образование

Учебный план 1-4 класса МАОУ СОШ № 69, реализующего ООП НОО ФГОС в 2020-2021 учебном году, содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую внеурочную деятельность. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса для ФГОС НОО, составляет 80% к 20% соответственно.

- Содержание образования на ступени начального образования определено образовательной программой модели «Школа России» и «Перспектива».
- Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников. Учебно-методический комплекс (УМК) составлен в соответствии с реализуемой в начальной школе традиционноразвивающей образовательной системой и утвержден школьным методическим объединением.
- Обязательная часть учебного плана (1 класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа) определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Приоритетные направления образовательного процесса в школе определены в соответствии со стратегической целью программы развития. Основные формы организации образовательного процесса:

- классно – урочная;
- домашнее обучение детей;
- консультации;
- инклюзивное обучение;
- внеурочная деятельность.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы, являются: развивающее и личностно-ориентированное обучение; здоровье сберегающие технологии; технология учебного проектирования (метод проектов); игровые технологии; информационные и интерактивные обучающие технологии.

Обучение в начальной школе велось по государственной программе, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки

учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

Английский язык преподается со второго класса: два часа в неделю.

Немаловажным в учебно-воспитательном процессе является состояние кабинетов. Все классные кабинеты отремонтированы, оборудованы новой учебной мебелью и содержатся в порядке. В каждом кабинете есть свой паспорт.

В учебном процессе используются технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, необходимое учебно-методическое оборудование.

Иллюстрированный, дидактический материал имеется в каждом кабинете. Все кабинеты начальных классов укомплектованы согласно требованиям ФГОС НОО.

В учебных кабинетах предусмотрены игры для детей во время отдыха на перемене.

Все учебные помещения начальной школы готовы к эксплуатации в следующем учебном году.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и была направлена на реализацию различных форм её организации, *отличных от урочной системы обучения*, таких, как экскурсии, кружки, секции, поисковые исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность для учащихся начальных классов была организована исходя из условий школы.

Основное общее образование

МАОУ СОШ № 69 реализует общеобразовательные программы основного общего.

Учебный план определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, математику и информатику, общественно-научные предметы; естественно-научные предметы; искусство; технологию; физическую культуру и основы безопасности жизнедеятельности;

- учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

В 5-9-ых классах реализуется ФГОС основного общего образования.

Учебный план 5-9-х классов МАОУ СОШ № 69 реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Обязательная часть учебного плана для 5-9 класса представлена предметными областями и учебными предметами в рассчитанного на образовательные учреждения, обучение в которых ведётся на русском языке

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Содержание основного общего образования в соответствии с программой развития школы ориентировано на продолжение деятельности по повышению образовательного уровня, общей и физической культуры. Используются различные педагогические технологии и методы дифференцированного, проблемного обучения, новые информационные, здоровьесберегающие технологии.

При организации уроков вводятся и успешно применяются следующие формы: зачеты, лекции, уроки-игры, уроки-практикумы, презентации. Во внеурочное время по-прежнему идет работа по решению задач развития самоуправления.

Участие во всероссийских проектах

Педагоги МАОУ СОШ № 69 начали работать на платформе «Учи.ру».

Учи.ру — это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП, и значительно усиливающая классическое школьное образование. Учи.ру способствует решению задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей.

Весной 2020 года платформа Учи.ру запустила сервисы, которые позволили оперативно организовать учебный процесс в дистанционном формате:

- сервис «Виртуальный класс», позволяющий организовать аудио и видеосвязь учителя и учеников (до 35 человек);
- автоматизация проверки домашних и аттестационных работ (текущая, промежуточная и итоговая работы);
- онлайн-уроки с преподавателями Учи.ру. На данной платформе зарегистрировано:

Педагогов 27 чел.

Обучающихся 533 чел.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 69 в 2020 году приняли активное участие в 14 дистанционных олимпиадах на платформе Учи.ру. Победителями и призёрами олимпиад стали 42 обучающихся 1-9 классов.

С момента запуска проекта «ПроеКТОрия» в МАОУ СОШ № 69 постоянно проводятся уроки, классные часы.

ПроеКТОрия = Портал + Форум + Открытые уроки.

Портал «ПРОЕКТОРИЯ» -интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.

Регулярные уроки по профессиональной навигации для старшеклассников проходят в режиме «онлайн».

В связи с тем, что онлайн уроки проводятся по московскому времени, то уроки в школе смотрим в оффлайн режиме.

В 2020 учебном году были просмотрены уроки: «Я помню», «Спасатели», «Как создаётся хайп», «Кто у руля?», «Разбор полётов», «За кадром», «Инженеры 2.0», «Зарядись!», «Авторы перемен», «Моя профессия-моя история».

В оффлайн уроках приняли участие учащиеся 7 -11 класса. Уроки были показаны во время уроков твоя профессиональная карьера, физической культуры, химии, биологии, технологии, классных часов.

В сентябре на смену проекта «ПроеКТОрия» пришёл новый проект по профориентационной работе «Открытые уроки».

Школа является активным участником в проекте «**Дни финансовой грамотности**», организованным Центральным Банком РФ. В 2020 году обучающиеся и учителя МАОУ СОШ № 69 продолжили принимать участие в Днях финансовой грамотности.

К сожалению, по сравнению с 2019 годом тематика уроков практически не изменилась, добавилось около 5 новых уроков. В период с января по март и с сентября по декабрь учащимися было просмотрено около 50 уроков.

Многие темы онлайн-уроков по финансовой грамотности соответствуют темам уроков по обществознанию. Так же данные уроки были очень полезны при организации факультативного курса в 8 классе «Финансовая грамотность».

«**Урок Цифры**» — по-настоящему важная инициатива для школьников всех возрастов, где они в игровой форме знакомятся с основами программирования и цифровыми технологиями. «Урок цифры» должен быть проходить раз в месяц в течение недели с февраля по декабрь 2020 г. В связи эпидемией Covid-19 за 2020 год было проведено всего 3 урока. В этих уроках принимали участие обучающиеся 1-9 классов. Во время этих уроков рассмотрены такие темы, как «Беспилотный транспорт», «Нейросети и коммуникация», «Искусственный интеллект и машинное обучение».

В феврале 2020 года состоялся школьный этап традиционного конкурса чтецов «**Живая классика**». 3 победителя школьного этапа конкурса стали участниками муниципального этапа. Ученик 6-го класса, ставший победителем муниципального этапа, представлял МО «ГО Ногликский» на областном этапе.

«**Этнографический диктант**» - это просветительский проект, который знакомит с культурой народов, проживающих в России, а также позволяет оценить общий уровень этнокультурной грамотности.

Внеурочная деятельность

МАОУ СОШ № 69 организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно – оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Социальное.
- Общеинтеллектуальное.
- Общекультурное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. *Основные задачи:*

Добавлено примечание ([A1]):

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе лица, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основные задачи:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспеченности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;
развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов, экскурсии.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественноэстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственноэтическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. *Основные задачи:*

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности по новым ФГОС. Внеурочная деятельность организована по направлениям, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом. Содержание внеурочной деятельности представлено следующими направлениями:

Направление	Количество программ			Итого
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	
Духовнонравственное	8	10	4	22
Социальное	4	5	2	11
Общеинтеллектуальное	12	15	8	35
Общекультурное	8	10	2	20
Спортивнооздоровительное	8	10	4	22
Итого	40	50	20	110

Воспитательная работа

Воспитательная работа является приоритетной в образовательной деятельности МАОУ СОШ № 69 и направлена на формирование социально востребованного

выпускника. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации. Она направлена на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

На протяжении 2020 года коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи**:

- Создание оптимальных условий для развития личности, формирования духовнонравственных качеств личности, развития творческих способностей, гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, целостного миропонимания.
- Развитие сотрудничества школы, семьи и общественности в вопросах воспитания и образования детей.
- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- Продолжать развитие школьных традиций.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, в основе которой – совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Поставленные цели и задачи реализуются через следующие направления воспитательного процесса:

- Гражданско–патриотическое и нравственное воспитание.
- Художественно–эстетическое развитие.
- Физкультурно–спортивное направление.
- Трудовое и профессиональное воспитание.
- Ученическое самоуправление.
- Работа с семьями учащихся, обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей.
- Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.

В 2020 году мы продолжали работать по индивидуальной программе развития школьной воспитательной системы «Шаг в XXI век». Вся воспитательная работа строилась согласно данной программе и подпрограммам:

- «Сыны Отечества»
- «Милосердие»
- «Дорога к доброму здоровью» (Комплексная программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними).

На основании этих документов составлялся план воспитательной работы, которой успешно реализовывался в течение учебного года.

При организации воспитательной работы использовались следующие формы:

- беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;
- конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки- максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому

раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;

- полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;

За 2020 год в школе было проведено более 40 различных мероприятий. Среди них были и традиционные: День Знаний, Школьная ярмарка, Новогодние утренники, Праздник Последнего звонка, Выпускной.

Так же школа принимала участие в районных мероприятиях: соревнования по мини-футболу, «Президентские игры», акция «Молодежь – за здоровый образ жизни», конкурс военнопатриотической песни «Виктория», соревнования «Ногликский лед-2020», районный конкурс «Служить России», конкурс рисунков «Афганистан болит в моей душе», мероприятия, приуроченных ко «Дню Победы» («Бессмертный полк», «Вахта Памяти»).

Подготовка и проведение всех общешкольных дел требует сотрудничества, содружества учителей и ребят. Ученическое самоуправление в среднем и старшем звене реализуется через деятельность Совета старшеклассников, состоящего из обучающихся 8 — 9 классов. Совет старшеклассников принимал активное участие во всех общешкольных мероприятиях, планировал и проводил КТД в школе.

Итак, в школе созданы специальные условия управления воспитательной системой, основанные на традициях школы, способствующие как становлению целостного педагогического коллектива при решении педагогических задач, так и внутри классов, способствующих сплочению коллектива и развитию воспитанности обучающихся.

Качество подготовки обучающихся Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми педагогами. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило учащимся и родителям своевременно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Педагогами проведены виртуальные экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Учителя школы активно применяют компьютерное оборудование, Интернет-ресурсы, разработанные образовательные ресурсы по учебным предметам, во внеурочной деятельности, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

В период с 06.04.2020 по 21.05.2020 в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), на основании документов (Указа Президента РФ от 02.04.2020 № 239, приказов Министерства просвещения РФ и локальных актов Департамента образования Екатеринбурга) в школе было организовано обучение в электронной форме с применением дистанционных образовательных технологий для реализации основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Результаты промежуточной аттестации

Таблица «Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам трех лет»

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020	
Уровень образования	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
НОО	100	72	100	80	100	82	100	81,1
ООО	98	17	98	21	99	24	100	33,9

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость»**

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020	
Показатели	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО
Количество классов	23	5	23	5	24	5	26	6
Количество обучающихся	679	107	659	107		85	734	109
Успеваемость (%)	100	100	100	98	100	98	100	98
Качество (%)	82	23	82	22	73	22	77	39
Обучаются на «4» и «5»	336	25	306	25	306	25	348	40
Обучаются на «5»	78	1	74	1	74	1	96	3
Не успевают	0		0	2	0	0	1	1
Не аттестованы	0		0	0	0	1	0	1
ОВЗ	4	2	4	2	4	2	4	1
Повторное обучение	0	0	0	1	0	2	0	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», вырос на 1 % (в 2017 был 23%). Количество успевающих на «5» в 2020 г. стабильно

Качество основного общего образования по результатам внешней экспертизы Государственная итоговая аттестация выпускников основного общего образования

В 2020 году основную школу школы закончили 16 человек. 16 обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования в 2019-2020 году, решением педагогического совета были допущены до государственной итоговой

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Таблица 2

Выбор учащимися 9 классов предметов для прохождения государственной итоговой аттестации

	2018	2019	2020
Литература	2	0	0
История	2	1	0
Обществознание	11	10	0
Английский язык	2	2	0
Биология	3	2	0
Физика	3	0	0
Химия	1	0	0
География	5	4	0
Информатика и ИКТ	11	11	0

Как видно из таблицы наиболее востребованными для прохождения итоговой аттестации в школе является предметы «информатика и ИКТ» и «обществознание», которые связаны с реальной жизнью учащихся и кажутся им понятными и легкими.

Результаты ОГЭ представлены в таблицах 3-6

Результаты ОГЭ

	2017	2018	2019	2020
Русский язык	3,87	4,13	4	0
Математика	3,0	3,8	3	0

Результаты ГВЭ

	2017	2018	2019	2020
Русский язык	3,5	4,25	0	0
Математика	4,5	3	0	0

Результаты ОГЭ предметов по выбору

	2017	2018	2019	2020
Литература	0	4		0
История	3	3,5	3	0
Обществознание	3,37	3,2	3,5	0

Английский язык	3,5	4	5	0
Биология	3,83	3	3	0
Физика	3,1	3	0	0
Химия	4	4	0	0
Информатика и ИКТ	3,66	3,81	3,5	0

1.3. Результаты профессионального самоопределения выпускников основного общего образования

Основным показателем деятельности образовательной организации является качество образования учащихся. Под качеством образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.2, п.29) понимается - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

По окончании 9 класса и получению аттестата об основном общем образовании выпускники имеют право получать среднее общее образование в других общеобразовательных организациях и организация среднего профессионального образования. Выпускники 9-х классов школы сделали следующий выбор:

Результаты самоопределения выпускников 9-х классов

класс	всего	10 класс в других ОО	Колледжи г. Екатеринбурга
9а	17	4	12

Из таблицы видно, что большая часть выпускников 9-го класса 12 человек, поступили в колледжи, 14 сознательно выбрали путь профессионального образования после девятого класса, 2 обучающимся было предложено не поступать в 10 класс, а получать профессиональное образование. 4 человека поступили в другие образовательные организации для получения среднего общего образования.

класс	Кол-во обучающихся	МАОУ СОШ № 69	Другие ОО	Гимназии	Лицей	Профессиональные ОО			
						технические	медицинские	Педагогические	другие
2017-2018 учебный год									
9	26	0	7	2	1	11	1	0	4

11	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018-2019 учебный год									
9	22	1	10	-	-	11	-	0	2
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019-2020 учебный год									
9	17	1	4	-	-	10	-	0	2
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Качество образования начального и основного общего образования

Результаты внешней экспертизы Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету.

ВПР в сентябре-октябре 2020 года проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-21 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 года – все обучающиеся 5-9 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019-2020 учебного года:

- 5 класс. Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);
- 6 классы. Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);
- 7 класс. Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

• 8 класс. Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

• 9 класс. Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Сводная статистическая ведомость результатов ВПР в 2020 году

Предмет	Клас с	Кол-во уч-ся писавши х	Отметка					Успешность, %	Качеств о образов	СОУ, %
			2	3	4	5	Ср. бал л			
Окружающий мир	5	35	0	4	2 1	1 0	4,1 7	100	88,5 7	71,09
Русский язык	5	36	5	1 3	1 5	3	3,5 4	86,1 1	51,4 3	51,66
Математика	5	36	0	7	1 5	1 4	4,1 9	100	80,5 6	72,56 6
Биология	6	19	2	7	4	6	3,7 4	89,4 7	52,6 3	60
История	6	21	1	9	9	2	3,5 7	95,2 4	52,3 8	53,14
Русский язык	6	20	1 1	5	4	0	2,6 5	45	20	30,6
Математика	6	18	0	1 1	4	3	3,5 6	100	38,8 9	52,89
Математика	7	11	0	9	2	0	3,1 8	100	18,1 8	41,09
Биология	7	10	1	3	5	1	3,6	90	60	54,4
Обществознание	7	8	0	5	3	0	3,3 8	100	37,5	46,5
География	7	9	0	5	4	0	3,4 4	100	44,4 4	48,44
Русский язык	7	8	3	3	1	1	3	62,5	25	40
История	7	8	0	8	0	0	3	100	0	36
Русский язык	8	11	9	2	0	0	2,1 8	18,1 8	0	19,64
Математика	8	14	0	1 3	1	0	3,0 7	100	7,14	38
История	8	12	0	1 2	0	0	3	100	0	36
Биология	8	12	1 1	1	0	0	2,0 8	8,33	0	17,67
География	8	9	0	7	2	0	3,2 2	100	22,2 2	42,22
Обществознание	8	12	0	1 1	1	0	3,0 8	100	8,33	38,33

Физика	8	12	0	8	4	0	3,3 3	100	33,3 3	45,33
Английский язык	8	12	4	8	0	0	2,6 7	66,6 7	0	29,33
Русский язык	9	7	6	1	0	0	2,1 4	14,2 9	0	18,86
Математика	9	9	1	8	0	0	2,8 9	88,8 9	0	33,78
История	9	11	0	1 0	1	0	3,0 9	100	9,09	38,55
Биология	9	11	7	4	0	0	2,3 6	36,3 6	0	23,27
География	9	11	2	9	0	0	2,8 2	81,8 2	0	32,36
Обществознание	9	12	0	1 2	0	0	3	100	0	36
Физика	9	9	1	6	2	0	3,1 1	88,8 9	22,2 2	40
Химия	9	12	5	4	3	0	2,8 3	28,3 3	25	34,67

Результаты Всероссийских проверочных работ позволяют сделать вывод об уровне сформированных предметных и метапредметных результатов, необходимых для освоения образовательных программ.

Анализ результатов выполнения ВПР в 2020 году по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

В связи с этим:

- учителями-предметниками проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, класса, параллели, определены типичные затруднения и учебные дефициты обучающихся;

- учителями-предметниками на основе результатов Всероссийских проверочных работ организована индивидуальная работа с учащимися по устранению выявленных затруднений;

- с учетом результатов ВПР учителя-предметники внесли в рабочие программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в соответствии с письмами Министерства просвещения РФ от 19.11.2020 г. № ВБ-2141/03 и

Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 23.11.2020 г. № 02-01-81/13354 «О направлении информации о методических рекомендациях по результатам анализа ВПР» в МАОУ СОШ№ 69 разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательной организации на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.

На основе обобщенного анализа результатов ВПР по школе определены следующие задачи:

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- с целью обеспечения преемственности объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников;
- использовать дополнительные материалы/ресурсы, необходимые для качественной подготовки учащихся;
- использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия, активнее использовать практико-ориентированные задания;
- больше внимания уделять обучению смыслового чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
- систематически включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
- приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;
- разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык – показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;
- особое внимание уделять темам учебного материала, отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом школы, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Обновление коллектива незначительное, что позволяет ему функционировать в режиме стабильности и развития.

В 2020 году в школе общее число работников - 54 человека. В том числе 39 педагогов и 5 человек административно-управленческого персонала и службы, сопровождающие образовательный процесс представлены психологом, социальным педагогом, методистом, педагогом-библиотекарем.

Состав административно-управленческого и педагогического коллектива

Всего	46 чел,
Административно-управленческий персонал	5 чел.
Педагогический персонал из них:	41 чел.

учителя	39 чел.
Иные педагогические работники	2 чел.

Состав педагогических работников описан в таблицах 1-7.

Педагогический стаж:

Таблица 1

уровень	Всего	До 3 лет	До 5 лет	5-15 лет	15-25	Свыше 25
НОО	26	4	2	3	3	14
ООО	5	0	1	2	1	1
НОО/ООО	8	0	0	2	2	4
всего	39	4	3	7	6	19
		10,25%	7,6%	17,9%	15,3%	48,7%

Уровень образования:

Таблица 2

Всего	Высшее
39	39
	100%

Половая принадлежность:

Таблица 3

Мужчины	Женщины
1	38

Квалификация учителей, преподающих предметы:

Таблица 4

Всего	уровень	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории (молодые специалисты)
39	НОО	19	3	0	4
	ООО	1	4	0	0
	НОО/ООО	7	1	0	0
	всего	27	8	0	4
		69,2%	20,5%	0%	10,2%

Количество предметов преподаваемых педагогами основного общего образования, преподающих несмежные предметы:

Таблица 5

Всего	3 предмета	4 предмета	5 предметов	7 предметов
5	1	2	1	1

Возраст сотрудников

Таблица 6

Всего: 39	До 30	От 30-55	От 55
	7	22	10

Средний возраст педагогов – 45 лет.

Сменяемость педагогов на уровне ООО

Таблица 7

предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	итого
Английский язык		1	1	1	1	4
Математика	1	2	1			3
История/общество	1	1	1	1		4
Русский язык/литература			1	1	1	3
Биология	1	1	1			3

Педагоги школы являются лауреатами и участниками профессиональных конкурсов различного уровня.

С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров с мая 2021 года в школе ведутся карта диагностики профессионального мастерства, сравнительный анализ качества преподавания по триместрам, годам, создаются портфолио педагогов. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы планирует осуществлять распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, что позволит в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей. С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

Качество знаний на уровне НОО- 80%, на уровне ООО -21% , в целом по школе составляет порядка 62%.

2.2 Анализ потенциала перехода школы в эффективный режим работы.

Необходимость разработки Программы профессионального развития педагогов возникла в связи с возросшей потребностью в педагогических кадрах, «старением» и «профессиональным выгоранием» учителей. Непрерывное обновление компетенций педагогических кадров на современном этапе развития системы образования становится залогом успеха в решении задач, сформулированных в Федеральных образовательных стандартах на уровне общего образования.

Актуальность создания программы обусловлена еще и переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и, прежде всего в сфере образования. Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников

образования, к личности самого педагога. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района и края. Образование нуждается в педагоге, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Результаты анализа описаны в таблице 8.

Таблица 8

Сильные стороны	Благоприятные возможности
<p>Школа обеспечена кадрами.</p> <p>Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. Наличие элективных предметов, факультативных занятий, кружков. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа.</p> <p>Высокий профессионализм учителей. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия.</p>	<p>Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями.</p> <p>Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.</p> <p>Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. Использование развивающих технологий в учебном процессе. Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.</p> <p>Наличие педагога – психолога.</p>
Слабые стороны	Угрозы

<p>Низкие показатели образовательных результатов по основным предметам (результаты ВПР в 5,6,7 классах, ОГЭ, ГИА).</p> <p>Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>Нехватка у педагогов опыта работы в команде. Боязнь педагогов участвовать в дискуссии. Монологический тип отношений. Малоэффективная работа Управляющего совета школы. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив. Несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями к учащимся 4 – 5 классов. Отсутствие единства в требованиях у педагогов различных предметов. Отсутствие учета возрастной психологии обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.</p> <p>Низкий уровень организации дисциплины в классах на уроках.</p>	<p>Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. В процессе командной работы риск не завершения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе, появление некомандных игроков в ее составе.</p> <p>Рассогласованность в действиях педагогов разных ступеней обучения. Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации преемственности.</p>
---	---

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. Цели и задачи развития МАОУ СОШ № 69

Стратегические цели и задачи Школы

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, траекторию развития обучающегося.
- к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные

заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

- к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в школьных, районных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта. Стратегической **ЦЕЛЬЮ** развития образовательной системы школы является *создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через устранение дефицита педагогических кадров, повышение предметной и методической компетентности педагогических работников МАОУ СОШ № 69.*

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие ЗАДАЧИ:

- внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель школы - 2023

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственнопредметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Модель педагога школы -2023

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2023

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социальнопедагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями; - выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно- политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках; физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно- бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

В соответствии с текущим состоянием Школы выбраны 2 направления работы: дефицит педагогических кадров и недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Направление 1: Риск «Дефицит педагогических кадров»

Цель: устранение к 2023 году кадрового дефицита в МАОУ СОШ № 69 за счёт проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключение целевых договоров о целевом обучении с выпускниками школы, привлечение молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

Задачи:

1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках.
2. Составить заявку на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы.
3. Привлечение специалистов из других регионов РФ.
4. Посещение ярмарки профессий СахГУ и привлечение молодых специалистов.
5. Организация совместной работы отдела образования ОУ по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности.
6. Разработать плана профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.
7. Организовать профессиональную переподготовку учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах.

Направление 2: Риск «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников

4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом
5. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

Для достижения стратегических целей и задач Школы, определённых на период 2021 - 2023 годы администрация и коллектив МАОУ СОШ № 69 будет работать над реализацией целей и задач по двум направлениям: дефицит педагогических кадров и недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

№ п/п	Меры или мероприятия	показатели
Направление 2: Риск «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»		
7	Анкетирование педагогов по выявлению предметных и методических затруднений.	Анализ анкетирования, выявление предметных и методических затруднений
8	На основе аналитических данных по итогам проведения всероссийских проверочных работ, региональных мониторинговых работ по русскому языку и математике для обучающихся 9-х классов, спланировать оказание методической помощи учителям-предметникам в их работе со слабоуспевающими обучающимися.	План работы по повышению качества по русскому языку, математики, планы учителей для подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору
9	Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, имеющих низкие результаты по итогам ВПР, мониторинговых и диагностических работ.	Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога
10	Участие педагогов школы в предметных КПК (дистанционно и очно на базе ИРО СО).	Число педагогов школы, принявших участие в предметных КПК ИРО СО (дистанционно и очно)
11	Проведение обучающих семинаров/тренингов с педагогами школы: Участие в интенсиве «Я Учитель 3.0» (тестирование педагогов по 4-м направлениям с целью получения рекомендаций и подобранных материалов для развития навыков).	Доля педагогов, принявших участие в интенсиве «ЯУчитель 3.0»
12	Семинар «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя»	Доля педагогов посетивших и выступивших на семинаре

13	Семинар «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»	Доля педагогов посетивших и выступивших на семинаре
14	Практический семинар «Использование современных электронных образовательных ресурсов при конструировании урока»	Доля педагогов посетивших и выступивших на семинаре
15	КПК «Эмоциональное выгорание у педагогов» (сайт Я Учитель)	Доля педагогов, прошедших курс повышения квалификации
16	Проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий, лично – ориентированного подхода (обучение строить с учетом индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда обучающегося) с последующим самоанализом проведенных уроков.	Количество открытых уроков, проведенных учителями школы
17	Посещение педагогами школы открытых уроков учителей, показывающих высокое качество обучения в школах района.	Количество посещённых уроков в школах района педагогами MAOY COIII № 69
18	Участие в методических вебинарах ИРОСО, издательства «Просвещение».	Доля педагогов, принявших участие в методических вебинарах

Лица ответственные за достижение результатов
 Ответственным за реализацию Концепции является директор.

