

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 69

Согласовано:
начальник Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга
К.В.Шевченко
«14» декабря 2020 г.



Утверждаю:
директор МАОУ СОШ № 69
Субботина Т.В.
«09» декабря 2020 г.
Приказ № 2230 от 09 декабря 2020 г.

**Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 69
на 2021-2025 годы**



Екатеринбург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Введение..... | 3 |
| 2. | Паспорт Программы..... | 4 |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности | |
| 3.1. | Материально-техническая база..... | 8 |
| 3.2. | Общее и дополнительное образование..... | 8 |
| 3.3. | Внеурочная деятельность..... | 10 |
| 3.4. | Кадровые ресурсы..... | 11 |
| 3.5. | Инновационная деятельность..... | 12 |
| 3.6. | SWOT-анализ потенциала развития..... | 12 |
| 4. | Концепция развития образовательной организации..... | 14 |
| 5. | Направления реализации Программы | |
| 5.1. | Создание условий для цифровой трансформацией школы (проект «Цифровая школа: от школы для всех к школе для каждого»)..... | 16 |
| 5.2. | Создание условий для занятий начальным техническим творчеством, ранней профориентационной деятельности (проект «Детский технокластер «JuniorLab»).... | 21 |
| 5.3. | Совершенствование технологий организации образовательной деятельности, ориентированных на развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся (проект «Академия талантов»)..... | 25 |
| 5.4. | Развитие системы воспитания, учитывающей интересы детей, актуальные потребности общества и государства (проект «Воспитать человека»)..... | 29 |
| 5.5. | Развитие кадрового потенциала (проект «Успешный учитель – успешный ученик»)..... | 33 |
| 6. | План действий по реализации Программы..... | 37 |
| 7. | Риски Программы и пути их преодоления..... | 38 |
| 9. | Планируемые результаты..... | 40 |
| 10. | Формы предъявления результатов..... | 41 |

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ СОШ № 69 на 2021 - 2025 годы «Школа – территория реализованных возможностей» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральными и региональными документами в сфере образования.

Программа определяет стратегию развития МАОУ СОШ № 69 в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики образовательной организации. Она направлена на реализацию следующих инициатив.

- Формирование исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся, навыков технического творчества, раннюю профориентационную деятельность (цель - реализация образовательных потребностей).
- Создание ситуации «успеха» в учебной и внеучебной деятельности для каждого ребенка (цель - повышение качества образования).
- Развитие талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов (цель – воспитание социально-ответственной личности).
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров (цель – развитие кадрового потенциала).

Настоящая Программа является логическим продолжением Программы развития МАОУ СОШ № 69 на 2016-2020 годы, мероприятия которой реализованы в полном объеме. Преемственность данных программ заключается в развитии таких принципов, как: системность, вариативность, сотрудничество.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность МАОУ СОШ № 69, по обучению и воспитанию подрастающего поколения:

- инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- сотрудничество и взаимная ответственность;
- креативность;
- критическое мышление;
- высокая социальная активность и компетентность в осуществлении социальных взаимодействий;
- информационная грамотность.

Таким образом, реализация настоящей Программы позволит обеспечить:

- условия для устойчивого развития МАОУ СОШ № 69 в соответствии со стратегией развития российского образования;
- внедрение инновационных моделей организации образовательной деятельности;
- удовлетворение образовательных потребностей субъектов образовательной деятельности.

Разработка Программы осуществлялась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов МАОУ СОШ № 69. Она содержит краткий анализ состояния материально-технической базы школы, практики организации учебной и внеучебной деятельности, уровня подготовки кадрового потенциала, участия образовательной организации в инновациях различных уровней за последний пять лет и определяет целевые показатели и ориентиры стратегии развития образовательной организации.

Цели и задачи развития МАОУ СОШ № 69 реализуются в рамках пяти взаимосвязанных направлений (проектов), каждое из которых включает комплекс мероприятий, направленных на решение конкретных проблем, имеющих место в образовательной деятельности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---------------------------------|--|
| Статус Программы | Локальный нормативный акт Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 69 Верх-Исетского района города Екатеринбурга |
| Наименование Программы | «Школа – территория реализованных возможностей» - программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 69 на 2021-2025 годы |
| Разработчики | Инициативная группа из числа представителей администрации школы, педагогических работников, родительской общественности |
| Основания для разработки | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями на 1 марта 2020 года); - Паспорт национального проекта «Образование» (Протокол заседания Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); - Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов (утверждена Президентом РФ от 03.04 2012 № ПР-287); - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда России 18.10.2013 № 544-н); - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года» (Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП); - План мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период 2016-2030 годы (Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП); - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - План реализации мероприятий подпрограммы 1 «Реализация проекта «Уральская инженерная школа» государственной программы Свердловской области «Развития системы образования в Свердловской области до 2024 года» (Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 11.02.2019 № 61-Д). |
| Дата утверждения | Программа рассмотрена на заседании Педагогического совета МАОУ СОШ № 69 протокол № 11 от 27.11.2020 года, заседании Совета родителей протокол № 2 от 27.11.2020 года, заседании Совета |

| | |
|--------------------------------|---|
| | обучающихся протокол № 2 от 27.11.2020 года, утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 69 № от 2020 года |
| Основные идеи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Детское творчество безгранично, уникально и возможности его велики. Помогая ребенку в его творчестве, мы создаем успешную личность. - Каждый человек талантлив по-своему и потому каждому следует дать шанс использовать свою одаренность, свой талант. - Образование и воспитание неразделимы: нельзя обучать, не воспитывая и воспитывать, не обучая. - Обучая других, мы должны учиться сами. |
| Цель | Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций |
| Задачи | <p>Создать условия для формирования цифровой образовательной среды школы, целостной совокупности цифровых технологий формирования, управления и реализации персонального образования.</p> <p>Создать условия для формирования и развития у обучающихся на уровне начального общего образования исследовательских и изобретательских компетенций, приемов технического моделирования и конструирования; развития интереса к занятиям техническим творчеством; формирования основы инженерного мышления.</p> <p>Создать условия для активизации интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, их успешной самореализации и самоопределения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями.</p> <p>Создать условия для формирования воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески активной личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.</p> <p>Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогов к совершенствованию профессионального мастерства и личностному росту.</p> |
| Направления Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для цифровой трансформации школы (проект «Цифровая школа: от школы для всех к школе для каждого») - Создание условий для занятий техническим творчеством, ранней профориентационной деятельности (проект «Детский технокластер «JuniorLab»); - Совершенствование технологий организации образовательной деятельности, ориентированных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся (проект «Академия талантов»); - Развитие системы воспитания, учитывающей интересы детей, актуальные потребности общества и государства (проект «Воспитать человека»); - Развитие кадрового потенциала (проект «Успешный учитель – успешный ученик») |
| Целевые критерии и | - соответствие нормативной базы, финансового, организационного, методического, кадрового, информационного, материально- |

| | |
|---------------------------------|---|
| показатели | <p>технического обеспечения функционирования образовательной организации в режиме развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие уровня профессионально-педагогической компетенции педагогических кадров образовательной организации требованиям профессионального стандарта педагога; - организация и проведение педагогами образовательной организации мастер-классов, круглых столов и пр. по актуальным вопросам педагогической практики; - участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах по проблемам развития образования, обучения и воспитания подрастающего поколения; - участие педагогов в профессионально-педагогических конкурсах различных уровней; - участие обучающихся в интеллектуально-творческой деятельности, в том числе технической направленности; - участие обучающихся в интеллектуально-творческих конкурсах, фестивалях различных уровней, в том числе по начальному техническому творчеству; - участие обучающихся в мероприятиях художественной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности; - удовлетворенность обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. |
| Ожидаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, повысивших профессионально-педагогическую компетенцию в режиме самообразования, в том числе с использованием дистанционных технологий от 65% до 100%; - от 25% до 45% педагогов, ставших организаторами мастер-классов, круглых столов по актуальным вопросам педагогической практики; - от 30% до 60% педагогов – активных участников научно-практических конференций, семинаров по проблемам развития образования, обучения и воспитания подрастающего поколения; - увеличение доли педагогов-участников и победителей профессионально-педагогических конкурсов различных уровней от 15% до 40%; - от 60% до 85% обучающихся, вовлеченных в интеллектуально-творческую деятельность, в том числе начальное техническое творчество; - от 60% до 85% обучающихся – участников интеллектуально-творческих конкурсов, фестивалей различных уровней, в том числе технической направленности; - от 90% до 100% обучающихся – активных участников мероприятий художественной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности; - от 75% до 95% обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг. |
| Финансирование Программы | Финансирование Программы осуществляется из бюджетных и внебюджетных источников |
| Механизм реализации | Программа реализуется через программные мероприятия и целевые проекты |
| Сроки и этапы реализации | Сроки: 2021-2025 годы Диагностико-организационный этап (январь - март 2021) - анализ |

| | |
|--|---|
| | <p>образовательной ситуации, разработка нормативно-правовой базы, корректировка планов, программ, отбор диагностических методик, мотивация педагогического коллектива к деятельности в рамках реализации Программы развития.</p> <p>Организационно-практический этап (апрель 2021 - май 2025) - непосредственная деятельность в рамках реализации Программы: осуществление основных мероприятий, апробация экспериментальных, в т.ч. авторских методик и программ, отработка педагогических технологий работы с детьми, совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы образовательной организации.</p> <p>Рефлексивно-обобщающий (июнь - декабрь 2025) - проведение сравнительного и обобщающего анализа результатов деятельности, определение проблем, возникших в ходе реализации программы, путей их решения, разработка перспективного плана-программы работы в режиме развития.</p> |
|--|---|

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Материально-техническая база

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69 (далее - МАОУ СОШ № 69) представляет собой типовое четырехэтажное крупноблочное здание, сданное в эксплуатацию в 1958 году. Проектная мощность здания школы рассчитана на 800 обучающихся. За истекший период капитальный ремонт в здании школы не проводился.

В школе 23 учебных помещения (классные комнаты), кабинет медицинского работника, компьютерный класс, библиотека, столовая на 120 посадочных мест, актовый зал, спортивный зал, открытая спортивная площадка.

В течение последних пяти лет в школе проводились мероприятия по реконструкции и ремонту учебных помещений и помещений общественного пользования. Проведены: косметический ремонт рекреаций и ученых кабинетов, замена оконных рам по фасадам школы, замена напольного покрытия в рекреациях 1-ого и 2-ого этажей, ремонт и дооснащение медицинского кабинета, библиотеки, пищеблока и обеденного зала школьной столовой, замена светильников в актовом зале, капитальный ремонт в учебных помещениях и рекреации 1-ого этажа (левое крыло).

Школа оснащена современными техническими средствами обучения: компьютерной, аудио- и видеотехникой; учебной и художественной литературой в достаточном для качественной организации образовательной деятельности объеме.

В 2019 году МАОУ СОШ № 69 присвоен статус региональной базовой площадки ГАНОУ СО «Дворец молодежи» по начальному техническому творчеству и ранней профориентационной деятельности, что позволило приобрести оборудование, программное обеспечение и расходные материалы для организации занятий с детьми по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности.

Учебно-методическое и техническое оснащение образовательной деятельности позволяют школе реализовать в полном объеме основные общеобразовательные программы общего образования, развивать систему школьного дополнительного образования по направлению «Начальное техническое творчество и ранняя профориентационная деятельность», обеспечивает условия для стабильного функционирования образовательной организации в режиме развития.

Вместе с тем здание школы требует существенной модернизации в части приведения в соответствие с современными требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. **Проблема** заключается в том, что в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 22.05.2019 года) возникла необходимость проведения реконструкции тепловых, водопроводных и канализационных сетей, электросетей здания школы, помещений массового пребывания детей: актового и спортивного залов, лестничных площадок, капитального ремонта перекрытий здания школы, крыши, подвальных помещений, учебных помещений 4-ого этажа. **Стратегия решения** проблемы состоит в ее актуализации на различных уровнях управления образованием, определении проектной организации по проведению капитального ремонта и реконструкции здания школы, согласовании проекта, привлечении бюджетного и внебюджетного финансирования.

2. Общее и дополнительное образование

В настоящее время в МАОУ СОШ № 69 укомплектовано 32 класса: 26 – на уровне начального общего образования, 6 – на уровне основного общего образования. Общее количество обучающихся составляет 864 человека, в том числе: 755 - младшие школьники (1-4 класс), 109 - обучающиеся 5-9 классов.

Анализ контингента обучающихся, условий комплектования образовательной организации свидетельствует о том, что за последние пять лет

- произошло значительное *увеличение количества обучающихся на начальном уровне образования*, что связано с его востребованностью в микро- и макросоциуме: выросло число потенциальных первоклассников, проживающих в микрорайоне школы, сократилось число общеобразовательных организаций в центральной части города Екатеринбурга, ведущих прием детей в 1-й класс;

- *сократилось количество обучающихся на уровне основного общего образования*, что обусловлено выбором обучающимися 4-х классов образовательного маршрута повышенного уровня - обучение в гимназиях и лицеях;

- *не комплектуются классы на уровне среднего общего образования*: около 70% девятиклассников после выпуска из школы продолжают образование в сфере начального профессионального образования, остальные – в образовательных организациях Верх-Исетского района города Екатеринбурга различного уровня, в том числе общеобразовательных.

При этом

- *качество образования на уровне начального общего образования* составляет в среднем 80%. Младшие школьники принимают активное участие в проектной деятельности, около 70% - становятся участниками интеллектуально-творческих конкурсов, среди них - победители, призеры и лауреаты олимпиад, конкурсов, смотров и фестивалей различных уровней;

- после завершения начального уровня образования *обучающиеся выбирают разные образовательные маршруты*. Более 80% из них продолжают обучение в таких общеобразовательных организациях города Екатеринбурга, как: МАОУ гимназия № 2, МАОУ гимназия № 9, МАОУ гимназия № 155, МАОУ гимназия № 5, МАОУ лицей № 180 «Полифорум», МАОУ гимназия № 202 «Менталитет» и другие;

- *качество образования на уровне основного общего образования* остается недостаточно высоким и составляет 35%, что, отчасти, обусловлено переходом наиболее мотивированных обучающихся в близлежащие гимназии и лицеи с целью продолжения образования. Данный факт обуславливает и недостаточную активность обучающихся 5-9 классов в интеллектуально-творческих конкурсах и фестивалях различных уровней.

Сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что на уровне начального общего образования качество образования на протяжении последних пяти лет остается стабильно высоким, на уровне основного общего образования – низким. Отчасти это связано с условиями комплектования школы, а именно: востребованностью начального общего образования на базе МАОУ СОШ № 69 и желанием обучающихся 4-х классов и их родителей (законных представителей) продолжать образование на базе образовательных организаций повышенного уровня (гимназий, лицеев).

В течение последних пяти лет в школе проводилась определенная работа по выравниванию данной ситуации, в частности: привлечение обучающихся 5-9 классов к проведению общешкольных мероприятий и активному участию в них в качестве организаторов, ведущих, постановщиков, режиссеров, сценаристов. Как показала практика, для самореализации современных подростков этого недостаточно. Находясь в школе, они должны иметь возможность реализовать свои способности в полной мере, раскрыть внутренний потенциал не только во внеурочной, но и в учебной деятельности, в сфере школьного дополнительного образования.

Опрос обучающихся на уровне основного общего образования показал, что им интересно заниматься деятельностью, которая помогает развивать интеллектуально-творческие способности, причем как во время урока, так и во внеурочное время, что свидетельствует о необходимости обновления технологий обучения и воспитания, внедрения новых форм и методов обучения; создания эффективной системы дополнительного образования, в том числе на бюджетной основе, которая в настоящее время в большей степени востребована обучающимися на уровне начального общего образования.

Опрос обучающихся 5-9 классов свидетельствует об их желании попробовать свои силы в различных сферах деятельности и об отсутствии такой возможности в школе. При этом

анкетирование обучающихся 1-4 классов и их родителей (законных представителей) показало, что 95% из них удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой, в том числе платных образовательных услуг, а 76% - проявляют заинтересованность в получении дополнительного образования технической направленности.

Таким образом, **проблема** заключается в несоответствии результатов образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования, наличии как «точек роста» - стабильно высокие показатели комплектования и результативности на уровне начального общего образования, востребованность дополнительного образования технической направленности, так и «зон риска» - низкий показатель укомплектованности классов и результативности на уровне основного общего образования, уровень вовлеченности обучающихся 5-9 классов в систему школьного дополнительного образования.

Стратегия решения проблемы состоит в повышении качества организации образовательной деятельности, поддержке и развитии преемственности результатов на уровнях начального общего и основного общего образования, расширении доступности системы школьного дополнительного образования, развитии начального технического творчества. Для чего предполагается:

- на уровне начального общего образования - создать условия для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе в получении дополнительного образования технической направленности;
- на уровне основного общего образования – обеспечить проведение системной работы по повышению качества организации и содержания образовательной деятельности, расширить потенциал системы школьного дополнительного образования для самореализации подростков.

3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 69 организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования во внеурочное время. Ее цель - удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется по таким направлениям развития личности, как: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. Ее формами, наряду с занятиями по программам внеурочной деятельности, являются: участие обучающихся в общешкольных и общеклассных воспитательных мероприятиях, мероприятиях интеллектуально-творческой и спортивно-оздоровительной направленности различных уровней, социально-полезных акциях.

Модель организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 69 – оптимизационная, что предполагает использование всех имеющихся внутренних ресурсов, в том числе потенциала воспитательной системы школы.

За последние пять лет в МАОУ СОШ № 69 сложились определенная система воспитания детей и подростков. Она ориентирована на сохранение и развитие школьных традиций, привлечение обучающихся к участию в мероприятиях различной направленности.

Традицией стало проведение общешкольных коллективных творческих дел, участие в которых принимают все обучающиеся 1-9 классов. В соответствии с годовым планом воспитательной работы проводятся общешкольные массовые мероприятия: праздники, посвященные знаменательным датам, концерты, спортивные соревнования между классными коллективами, организуются поздравительные, благотворительные, информационные акции, интеллектуально-творческие конкурсы и фестивали. Продолжают работу органы ученического самоуправления.

Содействие в организации воспитательной работы с детьми оказывают родители (законные представители), которые высказывают позитивные отзывы о высоком уровне подготовки, содержания и проведения общешкольных массовых мероприятий.

Немаловажную роль в организации воспитательной работы с детьми играют и мероприятия, проводимые на уровне классов. Среди них – классные часы, беседы,

образовательные экскурсии, походы, в том числе в театр и кино и т.д.

За последние годы воспитательные мероприятия стали важной составляющей внеурочной деятельности. Они проводятся по различным направлениям развития личности, что позволяет минимизировать нагрузку на их участников.

Вместе с тем в организации внеурочной деятельности существует **проблема**, которая заключается в том, что на уровне начального общего образования обучающиеся, вовлеченные во внеурочную деятельность испытывают перегрузку в образовательном процессе, что связано с повышенными образовательными потребностями и несформированностью навыков проектирования образовательного маршрута. На уровне основного общего образования, наоборот, наблюдается тенденция снижения мотивации к занятиям внеурочной деятельностью, в частности к занятиям по программам внеурочной деятельности, что связано, как показал опрос, с качеством их проведения.

Стратегия решения проблемы при переходе образовательной организации в режим развития состоит в следующем.

- На уровне начального общего образования – оптимизация ресурсов внеурочной деятельности, в том числе воспитательных, с учетом образовательных потребностей и потенциальных возможностей обучающихся.
- На уровне основного общего образования - повышение качества организации внеурочной деятельности, в том числе проведения занятий по программам внеурочной деятельности.

При этом в организации воспитательной работы с детьми в целях сохранения и развития позитивного опыта считаем необходимым применять отработанные ранее механизмы активного вовлечения обучающихся в школьную жизнь, в организации которой используется технология коллективных творческих дел.

4. Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив школы остается стабильным в течение последних пяти лет. В настоящее время в МАОУ СОШ № 69 сформирован коллектив единомышленников, в составе которого высококвалифицированные мотивированные педагогические кадры, в том числе молодые специалисты в возрасте до 35 лет.

Все педагогические работники имеют высшее профессиональное педагогическое образование, из них: 3 педагога являются кандидатами педагогических наук, 1 - кандидатом культурологических наук. На высшую квалификационную категорию по должности «учитель» аттестованы 24 педагога, на первую - 11.

Нагрудным знаком «Отличник образования» награждены 9 педагогов; Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 9; Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 8; Почетной грамотой Главы администрации городского округа «Город Екатеринбург» - 16. Победителями конкурса среди учителей общеобразовательных организаций в рамках ПНПО являются 9 педагогов.

Педагоги школы осуществляют экспертную деятельность в городских и областных аттестационных и предметных экспертных комиссиях, имеют научно-методические публикации в городских, окружных, российских периодических изданиях, выступают на городских, окружных, областных семинарах и конференциях, принимают активное участие в профессиональных конкурсах. За последние три года 20 педагогов (50% от общего количества педагогических работников) представили опыт своей работы в конкурсах различных уровней и стали их призерами.

Сказанное выше характеризует достаточно высокий уровень профессионально-педагогической компетенции работников МАОУ СОШ № 69, их готовность и способность работать в инновационном режиме. Вместе с тем в условиях современного динамичного и меняющегося мира, изменения нормативной базы образования существует **проблема** недостаточности у педагогов школы временных ресурсов для повышения профессионально-педагогической компетенции по различным направлениям педагогической деятельности. **Стратегия решения** указанной проблемы состоит в создании внутришкольной системы

повышения квалификации сотрудников образовательной организации с использованием интернет-ресурсов, дистанционных технологий, в том числе на договорной основе с учреждениями высшего профессионального образования.

5. Инновационная деятельность

МАОУ СОШ № 69 активно участвует в реализации пилотных проектов различных уровней. Школа сегодня – это:

- Федеральная пилотная площадка по апробации модели целевой подготовки педагогов в образовательной области «Образование и педагогические науки»;
- Региональная инновационная базовая площадка ГАНОУ СО «Дворец молодежи по начальному техническому творчеству и ранней профориентационной деятельности»;
- Базовая площадка Института педагогики и психологии детства ФГБОУ ВПО УрГПУ, в рамках которой организуется педагогическая практика студентов вуза, методическое сопровождение которой осуществляют как преподаватели вуза, так и педагоги школы; осуществляется апробация федерального проекта «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)».

В настоящее время МАОУ СОШ № 69 – открытая образовательная система. С 2016 года на базе школы проводится городской открытый конкурс краеведческой направленности для обучающихся на уровне начального общего образования «Я расту с тобой, Урал!»; городские и районные методические семинары, практикумы, конференции, участие в которых принимают педагоги образовательных организаций города Екатеринбурга и Свердловской области.

Сказанное выше свидетельствует о том, что в школе созданы условия для развития, имеется опыт сотрудничества с образовательными организациями различных уровней. За последние годы она стала базой для апробации и внедрения инновационных программ и проектов, что свидетельствует о готовности педагогического коллектива к деятельности в режиме развития. Однако в связи с присвоением образовательной организации статуса Базовая площадка ГАНОУ СО «Дворец молодежи» возникла **проблема** оптимизации инновационных проектов, реализуемых школой, определения приоритетных для образовательной организации направлений деятельности. **Стратегия решения** данной проблемы заключается в использовании интегративных подходов к организации и содержанию инновационных проектов.

6. SWOT – анализ образовательной ситуации

Анализ потенциала развития, проведенный по основным направлениям образовательной деятельности МАОУ СОШ № 69, позволяет определить сильные и слабые стороны образовательной практики (таблица 1), что, в свою очередь, является основанием для проектирования стратегических направлений развития школы.

Таблица 1

SWOT – анализ образовательной ситуации

| | Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) |
|------------------|---|--|
| Внутренняя среда | | |
| 1. | Достаточный уровень материально-технической оснащенности образовательной деятельности | Потребность в модернизации учебных помещений в соответствии с нормами СанПин и в модернизации оборудования |
| 2. | Высокий показатель результативности на уровне начального общего образования | Низкий показатель результативности на уровне основного общего образования |
| 3. | Высокий уровень профессионально-педагогической компетенции работников образовательной организации | Недостаточное внимание к проблемам обучающихся, возникающим у них при переходе на уровень основного общего образования |

| | | |
|---------------|---|---|
| 4. | Оптимизация внутренних ресурсов в организации внеурочной деятельности, системы школьного дополнительного образования | Ориентация внеурочной деятельности, системы школьного дополнительного образования на младших школьников |
| Внешняя среда | | |
| 1. | Востребованность качественного начального общего образования в центральном микрорайоне города, где расположена школа | Отсутствие свободных учебных помещений для размещения дополнительных классов начального уровня образования |
| 2. | Шаговая доступность учреждений общего образования различного уровня | Переход после окончания 4-ого класса наиболее мотивированных обучающихся в образовательные организации повышенного уровня (лицеи, гимназии) |
| | Возможности (О) | Угрозы(Т) |
| 1. | Готовность обучающихся к участию в интеллектуально-творческой деятельности различных уровней | Фиксация перегрузок у мотивированных на высокие результаты интеллектуально-творческой деятельности обучающихся |
| 2. | Потребность обучающихся на уровне основного общего образования реализовать личностный потенциал в учебной и внеучебной деятельности на базе школы | Несформированность пространства самореализации личности детей подросткового возраста |
| 3. | Готовность педагогического коллектива к деятельности в инновационном режиме, способность к адекватному решению образовательных задач | Потребность в развитии кадрового потенциала в соответствии с требованиями современной нормативно-правовой базы в сфере образования |
| 4. | Использование внутренних ресурсов (технических, кадровых) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся | Скорость модернизации материально-технической базы школы отстает от темпов научно-технического прогресса |

Сказанное выше позволяет определить следующие направления деятельности образовательной организации при переходе в режим развития.

1. Создание условий для занятий техническим творчеством, ранней профориентационной деятельности на уровне начального общего образования.
2. Совершенствование технологий организации учебной и внеучебной деятельности, ориентированных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся на всех уровнях образования.
3. Развитие системы воспитания, учитывающей интересы детей, актуальные потребности общества и государства.
4. Развитие кадрового потенциала.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование».

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ СОШ № 69, выступают:

- цифровая трансформация школы;
- развитие системы ранней профориентации обучающихся;
- создание условий для реализации каждым обучающимся личностного потенциала в соответствии с образовательными потребностями и возможностями, проектирования индивидуального образовательного маршрута, развития цифровых компетенций;
- развитие системы внеурочной деятельности, системы школьного дополнительного образования;
- участие педагогов в национальной системе профессионального роста.

2. Миссия развития МАОУ СОШ № 69 до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ с использованием технологий дистанционного обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся.

В реализации данной стратегии миссия МАОУ СОШ № 69 заключается в создании образовательной среды, ориентированной на удовлетворение потребностей субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию их личностного потенциала.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии ответственности каждого обучающегося за результаты образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности сегодня выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения лично и социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательной деятельности является важнейшей в Программе развития МАОУ СОШ № 69. Анализ потенциала развития образовательной организации показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, в настоящее время

образовательная среда школы позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы, то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательной деятельности выступает концептуальной идеей настоящей Программы развития.

Имиджевой характеристикой развития МАОУ СОШ № 69 до 2025 года является слоган «Школа – территория реализованных возможностей».

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

3. Направления развития МАОУ СОШ № 69 до 2025 года

В соответствии с миссией образовательная организация определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать персонализированную траекторию развития обучающегося;
- к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы;
- к педагогическим работникам: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Успешное выполнение перечисленных выше функций будет обеспечено в рамках следующих направлений развития.

1. Создание условий для цифровой трансформации школы.
2. Создание условий для занятий начальным техническим творчеством, ранней профориентационной деятельности.
3. Совершенствование технологий организации образовательной деятельности, ориентированных на развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.
4. Развитие системы воспитания, учитывающей интересы детей, актуальные потребности общества и государства.
5. Развитие кадрового потенциала.

Каждое из направлений реализуется в совместной деятельности всех участников образовательной деятельности через соответствующие проекты: «Цифровая школа: от школы для всех к школе для каждого», «Детский технокластер «JuniorLab», «Академия талантов», «Воспитать человека», «Успешный учитель – успешный ученик».

Проектируемые изменения в образовательной практике МАОУ СОШ № 69 должны привести к достижению нового качества образования, повышению его доступности, эффективному использованию имеющихся ресурсов.

При этом мы понимаем, что результаты работы образовательной организации, ориентированные только на внутренние усилия педагогического коллектива, будут не в полной мере адекватны состоянию и уровню развития общества. Поэтому считаем необходимым актуализировать механизмы взаимодействия школы с образовательными организациями различного уровня, городскими учреждениями культуры и спорта, общественными организациями, родителями (законными представителями) - привлечь внешние факторы для решения школьных проблем.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ

Проект

«Цифровая школа: от школы для всех к школе для каждого»

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) закрепляют требования по созданию на базе каждого образовательного учреждения информационно--образовательной среды, определяют ее состав и функционирование. В соответствии с ФГОС информационно-образовательная среда должна:

- включать в себя комплекс образовательных ресурсов, в том числе цифровые ресурсы;
- обеспечивать информационно-методическую поддержку учебного процесса, его планирование и ресурсное наполнение;
- поддерживать дистанционное взаимодействие его участников.

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9) переводит образовательную среду в цифровой формат. «Современный мир всё больше становится цифровым. А это означает, что и процесс образования должен также быть цифровым, соответствовать реалиям современного и будущего мира.

Таким образом, требование создания цифровой образовательной среды в школе закреплено на государственном уровне. В условиях цифровой среды обучения у учащихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика. Педагогу позволит использовать широкий спектр современных информационных технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию.

Использование современных интернет технологий дает учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Учащиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность уроков;
- активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;
- формирует у учеников компетенции, необходимые для продолжения образования.

Проблематика цифровой трансформации школы рассматривается в контексте проектов использования цифровых решений в рамках традиционных и новых образовательных практик, оценки их вклада в преодоление традиционных образовательных проблем образования:

- высокая доля неуспевающих обучающихся;
- торможение развития талантливых обучающихся (обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности);
- неэффективная логистика организации образования, обеспечивающих процессов;
- избыточная нагрузка на составление образовательной отчетности и отчетности в сфере образования и ряд других;
- формирование новых возможностей и новых образовательных практик (прежде всего, практик учения и самостоятельности);
- реализация персонализированных планов учения и индивидуальных учебных планов, обучающихся в зависимости от возраста и типологически ясных особенностей и возможностей;

- геймификация учения через включение цифровых игровых форм в процессы формирования компетенций, обучающихся и их мотивации;
- организация проектно-ориентированного обучения (на разных уровнях и в разных видах образования);
- организация исследовательски-ориентированного обучения (на разных уровнях и в разных видах образования);
- реализация образовательных практик профессиональной ориентации и формирования профессиональной идентичности как непрерывных, становящихся в течение жизни (а не как "разовых", привязанных к старшей ступени школы или в связи с выходом на рынок труда);
- реализация процессов учения и обучения на цифровой платформе, в том числе, моделей онлайн- и смешанного учения, и обучения;
- включение в учебный процесс симуляторов навыков ориентировки и навыков принятия индивидуальных решений;
- формирование новых видов грамотности - финансовой, правовой, информационной и т.п.;
- формирование "мягких" навыков - коммуникации, кооперации, критического мышления, креативности, самоорганизация, умения учиться и ряда других.

Цель проекта – создание цифровой образовательной среды школы, целостной совокупности цифровых технологий формирования, управления и реализации персонального образования.

На реализацию поставленной цели направлены следующие **задачи**.

1. Разработать модель «цифровой трансформации школы».
2. Создать условия для улучшения и достижения новых образовательных результатов в рамках данной модели.
3. Модернизировать цифровую инфраструктуру общеобразовательной организации (цифровое оборудование, сети передачи данных и доступ в Интернет, наличие в школе специализированных цифровых средств учебного назначения, наличие программных продуктов, наличие доступа к сервисам универсального и учебного назначения).
4. Формировать цифровую грамотность у участников образовательного процесса.
5. Обеспечить гибкость управления образовательной организацией, разработать новые системы управления обучением, совершенствовать рабочие процессы, создать структуры, которые позволят школе эффективно реагировать и управлять изменениями в неопределенной и динамичной среде.
6. Совершенствовать нормативную базу цифровой трансформации школы.

Направления реализации проекта

1. Развитие цифровой инфраструктуры школы (обеспечение доступа образовательных организаций и всех участников образовательного процесса к современным цифровым технологиям).
2. Развитие цифровых учебно-методических материалов (обеспечение цифрового оценивания, разработка и использование новых цифровых учебно-методических комплексов (в том числе, сетевых), систем и материалов).
3. Развитие персонализации образования (обеспечение перехода к персонализированной организации образовательного процесса, преодоление цифровых разрывов, качественного изменения результатов образовательной работы).

Участники проекта: обучающиеся, педагоги, родители, социальные партнеры.

Основные мероприятия по реализации проекта

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|--|---|--------------|-----------------------|
| Диагностико-организационный этап (2020-2021 гг.) | | | |
| 1. | Изучение международного опыта, трендов, глобальных рекомендаций | декабрь 2020 | Заместители директора |

| | | | |
|--|--|----------------------------|---|
| 2. | Анализ образовательной среды в школе | декабрь 2020 | Заместители директора |
| 3. | Изучение методик проведения диагностики результативности цифровой трансформации школы | декабрь 2020 | Заместители директора |
| 4. | Отбор диагностических методик | январь 2021 | Заместители директора |
| 5. | Проведение стартовой диагностики в рамках реализации проекта | январь 2021 | Заместители директора, педагог-психолог |
| 6. | Совершенствование нормативной базы школы для эффективной реализации проекта «Цифровая школа: от школы для всех к школе для каждого» | февраль 2021 | Директор |
| 7. | Мотивация педагогического коллектива | февраль 2021 | Куратор проекта |
| 8. | Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам безопасности в сети интернет | март 2021 | Учитель информатики |
| 9. | Создание модели цифровой трансформации образовательной организации | март-май 2021 | Директор, куратор проекта |
| Организационно-практический этап (2021-2024 гг.) | | | |
| 10. | Создание цифровой образовательной среды школы | сентябрь 2021 | Куратор проекта |
| 11. | Техническое обеспечение и модернизация инфраструктуры образовательной организации | сентябрь 2021-декабрь 2024 | Директор, заместитель директора по АХЧ |
| 12. | Внедрение интерактивных средств обучения | ежегодно | Заместители директора, учителя |
| 13. | Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми | ежегодно | Учителя, классные руководители |
| 14. | Формирование банка данных образовательных ресурсов для проектирования персонализированных образовательных маршрутов обучающихся с учетом возможностей онлайн образования | ежегодно | Заместители директора, учителя |
| 15. | Разработка плана повышения квалификации педагогов, связанного с использованием цифровых технологий в учебном процессе | сентябрь 2021 | Куратор проекта |
| 16. | Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса | по мере необходимости | Куратор проекта |
| 17. | Совершенствование эффективной системы обратной связи с родителями (законными представителями) обучающихся | ежегодно | Куратор проекта, учитель информатики |
| 18. | Формирование цифровых образовательных профилей обучающихся и персонализированных | ежегодно | Заместители директора, учителя |

| | | | |
|-----|---|-----------------------|--|
| | планов обучения | | |
| 19. | Развитие онлайн-обучения | ежегодно | Заместители директора, учителя |
| 20. | Работа с онлайн-платформами | ежегодно | Куратор проекта, заместители директора, учителя |
| 21. | Знакомство с возможностями Федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | сентябрь 2021 | Куратор проекта, заместители директора |
| 22. | Апробация федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования | октябрь 2021 | Куратор проекта, заместители директора, учителя |
| 23. | Использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования | ноябрь 2021 | Куратор проекта, заместители директора, учителя |
| 24. | Знакомство с возможностями сайта "Современная цифровая образовательная среда в РФ" http://neorusedu.ru | декабрь 2021 | Куратор проекта, заместители директора, учителя |
| 25. | Прохождение курсов на сайте "Современная цифровая образовательная среда в РФ" http://neorusedu.ru | по мере необходимости | Куратор проекта, заместители директора, учителя |
| 26. | Повышение квалификации педагогами в цифровой форме | ежегодно | Куратор проекта, заместители директора |
| 27. | Разработка персонализированных образовательных маршрутов обучающихся | ежегодно | Учителя, педагог-психолог |
| 28. | Корректировка персонализированных образовательных маршрутов обучающихся | ежегодно | Заместители директора, учителя |
| 29. | Мониторинг хода реализации проекта. Проведение промежуточной диагностики | ежегодно | Куратор проекта |
| 30. | Проведение обучающих семинаров, круглых столов по работе с ЦОР,ЭОР | ежегодно | Куратор проекта |
| 31. | Мониторинг эффективности реализации проекта | ежегодно | Куратор проекта |
| 32. | Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг | ежегодно | Куратор проекта, заместители директора |
| 33. | Обобщение и систематизация материалов, разработанных в рамках реализации проекта | ежегодно | Куратор проекта, заместители директора |
| 34. | Отчет о промежуточных итогах реализации проекта | ежегодно | Куратор проекта |
| 35. | Презентация опыта работы на научно-практических конференциях различных уровней | ежегодно | Куратор проекта, заместители директора, педагоги |
| 36. | Подготовка материалов к публикации в сети | ежегодно | Куратор проекта, |

| | | | |
|---|--|---------------------|---------------------------------|
| | Интернет, в профессионально-педагогических изданиях | | заместители директора, педагоги |
| 37. | Отражение событий образовательной практики в рамках реализации проекта | постоянно | Куратор проекта |
| Рефлексивно-обобщающий этап (2024-2025 гг.) | | | |
| 38. | Проведение сравнительного и обобщающего анализа результатов деятельности | декабрь 2024 | Куратор проекта |
| 39. | Обобщение результатов работы по цифровой трансформации школы | январь-февраль 2025 | Куратор проекта |
| 40. | Определение проблем, возникших в ходе реализации мероприятий | март 2025 | Куратор проекта |
| 41. | Анализ результативности реализации проекта по заявленным критериям и показателям. Определение направлений развития проекта | апрель-май 2025 | Директор, куратор проекта |

Социальный эффект реализации проекта заключается в обеспечении условий для качественного доступного персонализированного образования, соответствующего запросам личности, социума, рынка труда.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся:

- реализация принципа мобильности обучения, развитие дистанционного обучения;
- проектирование персонализированной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня информационно-медийной и цифровой грамотности обучающихся;

Для родителей:

- повышение качества образовательных услуг;
- создание равных возможностей для получения качественных образовательных услуг на уровне современных требований национальных и международных стандартов.

Для педагогического коллектива:

- за счет упрощения документооборота высвободится время непосредственно для работы с обучающимися;
- создание условий для обмена опытом и практическими навыками в рамках специализированных площадок и виртуальных сообществ педагогических работников;
- систематизация процесса контроля знаний обучающихся;
- развитие системы непрерывного профессионально-педагогического роста.

Показатели эффективности реализации проекта

- динамика вовлеченности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) в информационно-медийную среду школы (%);
- динамика уровня информационно-медийной и цифровой грамотности обучающихся школы (%);
- динамика результатов образовательной деятельности по уровням образования (%);
- позитивные отзывы родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг (наличие/отсутствие).
- количество педагогов, повышающих профессионально-педагогическую компетенцию (%).

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ НАЧАЛЬНЫМ ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ, РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проект

«ДЕТСКИЙ ТЕХНОКЛАСТЕР «JuniorLab»

В настоящее время развитие общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом, а информационно-коммуникационные и инженерные технологии являются неотъемлемой частью жизни современного человека.

Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей и подростков к современной технике. Технические объекты осязаемо близко предстают перед ними повсюду в виде десятков окружающих их вещей и предметов: бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. При этом они познают и принимают мир таким, каким его видят, а лишь потом пытаются осмыслить, осознать, объяснить.

Создание инновационной структуры в условиях школьного дополнительного образования — кластера - обеспечит становление и развитие в общеобразовательной организации особой образовательной среды, способствующей формированию и развитию у обучающихся навыков начального технического творчества, а, в последствие, технических, инженерно-конструкторских, исследовательских, изобретательских компетенций. Направленность этой структуры — техническая — на ее базе проводится работа по ранней профориентационной деятельности и начальному техническому творчеству. В этой связи мы называем ее технокластером.

Под технокластером мы понимаем инновационно оправданную, социально приемлемую и технически оснащенную структуру, создаваемую в условиях дополнительного образования общеобразовательной организации, ориентированную на раннюю пропедевтику инженерно-технического и IT-образования, а также на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в занятиях техническим творчеством.

Цель проекта - обеспечение условий для формирования и развития у обучающихся на уровне начального общего образования исследовательских и изобретательских компетенций, приемов технического моделирования и конструирования; развитие интереса к занятиям техническим творчеством; формирование основы инженерного мышления.

На реализацию поставленной цели направлены следующие **задачи**.

1. Разработать структуру детского технокластера «JuniorLab».
2. Провести ремонт учебных помещений, в которых предполагается разместить образовательные лаборатории технокластера.
3. Приобрести и установить оборудование и программное обеспечение.
4. Обеспечить подготовку специалистов к работе в условиях технокластера, в том числе повышение их профессионально-педагогической компетенции.
5. Разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, предполагаемые к реализации в образовательных лабораториях технокластера.
6. Организовать работу технокластера в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.
7. Отработать механизмы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности в условиях функционирования технокластера.

Направления реализации проекта

1. Ранняя пропедевтика инженерного образования, совершенствование практических навыков конструирования, развитие пространственного воображения, логического мышления, творческих навыков, креативности и умения работать в команде.
2. Реализации творческих инженерных проектов на базе программно-аппаратных платформ открытого типа и создании робототехнических комплексов для решения задач образовательного и соревновательного характера.
3. Формирование навыков по созданию 3D-моделей с помощью 3D-ручки.

4. Формирование навыков по работе с программой «Компас-3D v17», 3D-сканером, созданию 3D-моделей и их распечатке на трехмерном принтере.

5. Создание системы многоуровневого непрерывного практического образования детей и подростков в сфере организации и безопасности дорожного движения с использованием транспортных моделей, в том числе самодельных на стартовом уровне, радиофицированных на базовом уровне и роботизированных на продвинутом уровне для решения задач образовательного и соревновательного характера.

Участники проекта: обучающиеся, педагоги, родители, социальные партнеры.

Основные мероприятия по реализации проекта

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|--|------------------------|--------------------------------------|
| Организационный этап | | | |
| 1. | Изучение практики организации работы в системе дополнительного образования по начальному техническому творчеству | август 2020 | Заместители директора |
| 2. | Изучение методик проведения диагностики результативности образовательной деятельности по начальному техническому творчеству | август 2020 | Заместители директора |
| 3. | Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности | август 2020 | Педагоги дополнительного образования |
| 4. | Комплектование штата, введение необходимого количества ставок педагогов дополнительного образования | август 2020 | Директор |
| 5. | Проведение анкетирования обучающихся и их родителей с целью определения мотивации к занятиям по начальному техническому творчеству | сентябрь 2020 | Куратор проекта |
| 6. | Создание страницы на официальном сайте МАОУ СОШ № 69 с информацией о проекте | август 2020 | Учитель информатики |
| 7. | Презентация в педагогическом коллективе, родительской обществу рабочих материалов проекта | август 2020 | Куратор проекта |
| Конструктивный этап | | | |
| 8. | Разработка расписания занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности | сентябрь 2020 | Куратор проекта |
| 9. | Комплектование групп для занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности | сентябрь 2020 | Куратор проекта |
| 10. | Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности | сентябрь 2020-май 2025 | Педагоги дополнительного образования |
| 11. | Проведения Дня открытых дверей технокластера | ежегодно | Куратор проекта |

| | | | |
|-----|---|----------|---|
| 12. | Проведение стартовой диагностики в рамках реализации проекта | ежегодно | Куратор проекта |
| 13. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании рекомендаций педагога-психолога | ежегодно | Куратор проекта, педагог-психолог |
| 14. | Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ежегодно | Куратор проекта |
| 15. | Организация и проведение школьного конкурса по начальному техническому творчеству | ежегодно | Куратор проекта |
| 16. | Участие обучающихся в научно-практических конференциях по направлению начальное техническое творчество различных уровней | ежегодно | Педагоги |
| 17. | Организация и проведение выставки научно-исследовательских работ обучающихся | ежегодно | Куратор проекта |
| 18. | Мониторинг хода реализации проекта. Проведение промежуточной диагностики | ежегодно | Куратор проекта |
| 19. | Корректировка содержания дополнительных общеобразовательных программ технической направленности | ежегодно | Педагоги дополнительного образования |
| 20. | Мониторинг хода реализации проекта | ежегодно | Куратор проекта |
| 21. | Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ежегодно | Педагоги дополнительного образования |
| 22. | Организация и проведение школьной олимпиады по начальному техническому творчеству | ежегодно | Куратор проекта |
| 23. | Проведение открытых занятий и мастер-классов педагогами, реализующими дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности | ежегодно | Педагоги дополнительного образования |
| 24. | Организация и проведение фестиваля научных и творческих идей | ежегодно | Куратор проекта |
| 25. | Проведение обучающих семинаров, круглых столов по работе с инновационным оборудованием на муниципальном уровне | ежегодно | Куратор проекта |
| 26. | Организация и проведение методического семинара «Технокарусель творческих находок педагогов» | ежегодно | Куратор проекта |
| 27. | Проведение соревнований, конкурсов, турниров, выставок, образовательных сборов в рамках реализации проекта | ежегодно | Куратор проекта, педагоги дополнительного образования |
| 28. | Мониторинг эффективности реализации проекта | ежегодно | Куратор проекта |
| 29. | Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей (законных представителей) качеством предоставляемых дополнительных | ежегодно | Куратор проекта |

| | | | |
|--------------------------|--|-----------|---|
| | образовательных услуг | | |
| 30. | Обобщение и систематизация материалов, разработанных в рамках реализации проекта | ежегодно | Куратор проекта |
| 31. | Представление информации о ходе инновационного проекта | ежегодно | Куратор проекта |
| 32. | Отчет о промежуточных итогах реализации проекта | ежегодно | Куратор проекта |
| 33. | Презентация опыта работы в рамках реализации проекта на научно-практических конференциях различных уровней | ежегодно | Куратор проекта, педагоги дополнительного образования |
| 34. | Подготовка материалов к публикации в сети Интернет, в профессионально-педагогических изданиях | ежегодно | Куратор проекта, педагоги дополнительного образования |
| 35. | Отражение событий образовательной практики в рамках реализации проекта | постоянно | Куратор проекта |
| Рефлексивный этап | | | |
| 36. | Обобщение результатов работы по начальному техническому творчеству | май 2025 | Куратор проекта |
| 37. | Анализ результативности реализации проекта по заявленным критериям и показателям. Определение направлений развития проекта | май 2025 | Куратор проекта |

Социальный эффект реализации проекта заключается в повышении мотивации обучающихся к изучению предметов естественнонаучного цикла, последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей, повышению качества подготовки специалистов непосредственно в системе среднего профессионального и высшего образования.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся

- создание в общеобразовательной организации современной развивающей образовательной среды, комфортных условий для занятий техническим творчеством.

Для родителей

- расширение спектра и вариативности дополнительных образовательных услуг за счет реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

Для педагогического коллектива

- увеличение количества обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований технической направленности различного уровня; позитивная динамика результативности участия обучающихся в исследовательской деятельности.

- развитие профессионально-педагогических компетенций педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности.

Показатели эффективности реализации проекта

- динамика вовлеченности обучающихся на уровне начального общего образования в систему школьного дополнительного образования технической направленности (%);

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых в системе дополнительного образования образовательных услуг (%);

- количество педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (модули программ) технической направленности (%);

- количество обучающихся – активных участников конкурсов, соревнований, олимпиад, фестивалей технической направленности различных уровней (%).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проект «АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ»

«Способности – вот объяснение вашего успеха», - сказал однажды психолог и писатель Г.Томпсон. Почему? Да потому, что именно способности позволяют человеку адаптироваться к меняющимся условиям окружающего мира, быть конкурентоспособным.

Сегодня все единодушны во мнении, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Действительно, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. И это лишь один наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Именно поэтому работу по активизации интеллектуально-творческого потенциала ребенка необходимо начинать на ранних этапах его развития.

Известно, что все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Поэтому именно на уровне начального общего образования необходимо создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка. На других уровнях обучения эту работу следует только продолжать и совершенствовать.

«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля... Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно», - утверждают Р.Дж.Стернберг, Е.Григоренко.

Цель проекта - создание условий для активизации интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, их успешной самореализации и самоопределения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями.

Задачи, направленные на реализацию поставленной цели.

1. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально-творческих способностей обучающихся.
2. Обеспечить научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся.
3. Отработать механизмы взаимодействия образовательной организации, родителей, партнеров образовательной сети по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды.

Направления реализации проекта

1. Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по активизации интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.
2. Выявление, сопровождение и поддержка в образовательном процессе творчески и интеллектуально одаренных обучающихся.
3. Организация и проведение общешкольных интеллектуально-творческих мероприятий, олимпиад, научно-практических конференций и пр., расширение участия обучающихся в них.
4. Целенаправленная подготовка обучающихся к мероприятиям школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней и содействие их участию в интеллектуально-творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях.
5. Совершенствование «уклада школьной жизни», способствующего развитию детского творчества, интеллектуальных способностей.
6. Проведение мониторинговых исследований результативности работы по раскрытию

интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, эффективности использования ресурсов, качества созданных условий.

Участники проекта: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры.

Основные мероприятия по реализации проекта

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|---|-------------|---|
| Организационный этап | | | |
| 1. | Изучение теоретических оснований активизации интеллектуально-творческого потенциала детей и подростков, имеющейся образовательной практики | август 2021 | Заместители директора |
| 2. | Анализ состояния проблемы по развитию интеллектуально-творческих способностей обучающихся в образовательной организации | август 2021 | Заместители директора |
| 3. | Разработка перспективного плана действий. Отбор диагностических методик | август 2021 | Заместители директора |
| 4. | Корректировка образовательных программ, программ учебных курсов, ориентация их содержания на развитие интеллектуально-творческих способностей детей и подростков | август 2021 | Заместители директора |
| 5. | Разработка структуры портфеля индивидуальных достижений обучающихся (портфолио) | август 2021 | Заместители директора |
| 6. | Мотивация педагогического коллектива на реализацию целей и задач Проекта | август 2021 | Заместители директора |
| Конструктивный этап | | | |
| 7. | Выявление уровня интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на этапе поступления в образовательную организацию, их интересов и склонностей в процессе обучения | ежегодно | Педагоги, классные руководители |
| 8. | Обновление банка данных интеллектуально и творчески одаренных детей | ежегодно | Заместители директора |
| 9. | Разработка индивидуальных образовательных программ для интеллектуально и творчески одаренных детей, индивидуальной программы их сопровождения | ежегодно | Педагоги, классные руководители, педагог-психолог |
| 10. | Проведение обучающих семинаров, консультаций, педагогических мастерских для работников образовательной организации по вопросам развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся | ежегодно | Заместители директора |
| 11. | Внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, отвечающих современным задачам интеллектуально-творческого развития детей | ежегодно | Заместители директора |
| 12. | Проведение коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста для укрепления психологического здоровья школьников | ежегодно | Педагог-психолог |
| 13. | Организация участия обучающихся в интеллектуально-творческих конкурсах различных уровней | ежегодно | Педагоги, классные |

| | | | |
|-----|--|-------------------------|--|
| | | | руководители |
| 14. | Подготовка обучающихся к участию в интеллектуально-творческих конкурсах различных уровней, в том числе с использованием Интернет-ресурсов | в течение учебного года | Педагоги, классные руководители |
| 15. | Организация и проведение предметных недель и декад, научно-практических конференций | ежегодно | Заместители директора |
| 16. | Проведение персональных выставок, парада талантов; привлечение обучающихся к участию в интернет-проектах | ежегодно | Заместители директора |
| 17. | Взаимодействие с образовательными организациями, вузами по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся | в течение учебного года | Заместители директора |
| 18. | Организация и проведение мероприятий в поддержку творческой одаренности | ежегодно | Заместители директора |
| 19. | Организация и проведение мероприятий в поддержку двигательной одаренности | ежегодно | Заместители директора, учителя физической культуры и ОБЖ |
| 20. | Реализация междисциплинарных проектов: читательских, краеведческих, творческих, познавательных, образовательных | ежегодно | Заместитель директора по ВР, библиотекарь |
| 21. | Поддержка и поощрение родителей интеллектуально и творчески одаренных, высокомотивированных детей | в течение учебного года | Классные руководители |
| 22. | Проведение ежегодного школьного праздника «Парад талантов» | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 23. | Размещение информации о результатах работы по реализации проекта на сайте образовательной организации | в течение учебного года | Учитель информатики |
| 24. | Разработка системы стимулирования педагогов, работающих с интеллектуально и творчески одаренными, высокомотивированными детьми | сентябрь 2021 | Директор |
| 25. | Проведение уроков творчества, мини- конференций, олимпиад, интеллектуальных игр, викторин, марафонов, дней творчества и науки, конкурсов знатоков и т.д. | ежегодно | Заместители директора, педагоги |
| 26. | Поддержка интеллектуально и творчески одаренных детей в реализации их интересов в школе и семье – проведение тематических родительских собраний, круглых столов с участием детей, лекториев для родителей, спортивных мероприятий, концертов, праздников | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 27. | Проведение нестандартных уроков. Обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию | в течение учебного года | Педагоги |
| 28. | Осуществление диагностических исследований в процессе реализации проекта | ежегодно | Заместители директора |

| Рефлексивный этап | | | |
|-------------------|---|-----------------|-----------------------|
| 29. | Обобщение и систематизация опыта работы педагогического коллектива по развитию интеллектуально-творческих способностей обучающихся | апрель-май 2025 | Заместители директора |
| 30. | Анализ образовательной ситуации, итогов реализации проекта, корректировка направлений деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся | апрель-май 2025 | Заместители директора |
| 31. | Разработка стратегического плана действий | апрель-май 2025 | Заместители директора |

Социальный эффект реализации проекта заключается в создании условий для выявления и развития индивидуальных способностей обучающихся; создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации интеллектуально-творческих способностей различных категорий обучающихся.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся

- развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся, умений и навыков самостоятельной интеллектуально-творческой деятельности.
- формирование позитивной мотивации к обучению, осознанному выбору образовательного маршрута.

Для родителей

- освоение способов формирования у обучающихся положительной «Я – концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей.

Для педагогического коллектива

- совершенствование системы диагностики интеллектуально-творческих способностей обучающихся.
- повышение качества образования.
- совершенствование механизмов взаимодействия в системе «ученик – родители (законные представители) – учитель».

Показатели эффективности реализации проекта

- количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия интеллектуально-творческой направленности различных уровней (%);
- количество обучающихся начального общего и основного общего образования, ориентированных на продолжение образования в различных формах (%);
- позитивные отзывы родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг (отсутствие/наличие);
- количество обучающихся, заинтересованных в получении образования интеллектуально-творческой направленности (%).

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ,
УЧИТЫВАЮЩЕЙ ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ,
АКТУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**
Проект
«ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Воспитание - неотъемлемая часть образования, взаимосвязанная с обучением, но осуществляемая также в форме самостоятельной деятельности.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Таким образом, воспитание детей - стратегический общенациональный приоритет, который требует консолидации усилий всех социальных институтов, комплексного подхода и системности к постановке воспитательной работы с детьми и подростками.

В настоящее время воспитание в школе представлено в структуре внеурочной деятельности, организуемой образовательной организацией в соответствии с имеющимися внутренними условиями.

В этой связи совершенствование технологий организации внеурочной деятельности, а, следовательно, и технологий воспитательной работы с детьми является актуальным направлением деятельности образовательной организации на современном этапе.

Правильно организованная внеурочная деятельность представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить познавательные потребности и способности каждого ребенка, сформировать у детей высокий уровень духовно-нравственного развития, гражданско-патриотические качества личности, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, внутреннюю позицию по отношению к окружающей социальной действительности.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития детей и подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель проекта

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески активной личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

На реализацию поставленной цели направлены следующие **задачи**.

На уровне начального общего образования:

- формирование базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; эстетических потребностей, ценностей и чувств; способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование ценности человеческой жизни, умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним.

На уровне основного общего образования:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Направления деятельности в рамках реализации проекта

1. Проектирование внеурочной деятельности как «уклада школьной жизни» в контексте ФГОС начального общего и основного общего образования.

2. Отработка механизмов реализации программ внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся, особенностей современных детей, социального и психологического контекста их развития.

3. Расширение практики социального партнерства при подготовке и проведении культурно-массовых, социально-значимых, интеллектуально-творческих, спортивно-оздоровительных мероприятий для детей.

Участники проекта: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры – городские учреждения культуры и спорта, образовательные организации, расположенные в микрорайоне школы.

Основные мероприятия по реализации проекта.

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|
| Организационный этап | | | |
| 1. | Разработка планов внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования | ежегодно в августе | Заместители директора |
| 2. | Разработка общешкольного плана воспитательной работы на текущий учебный год | ежегодно в августе | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Разработка планов воспитательной работы в классе | ежегодно в августе | Классные руководители |
| 4. | Корректировка рабочих программ внеурочной деятельности | ежегодно в августе | Классные руководители |
| 5. | Подготовка информационно-методических материалов по вопросам воспитания, созданию воспитывающей среды, организации внеурочной деятельности, проведению мониторинговых исследований | ежегодно в начале учебного года | Заместитель по ВР |
| 6. | Проведение консультаций для классных руководителей по вопросам планирования внеурочной деятельности школьников в рамках реализации проекта | ежегодно в начале учебного года | Заместитель по ВР |
| 7. | Разработка и согласование расписания внеурочных занятий по программам внеурочной деятельности | ежегодно в августе | Заместитель директора по ВР |
| Конструктивный этап | | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 8. | Проведение административных, методических совещаний «Организация внеурочной деятельности школьников: теория и практика» | ежегодно в начале учебного года | Заместители директора |
| 9. | Организация деятельности органов школьного самоуправления | ежегодно в сентябре | Заместитель директора по ВР |
| 10. | Организация и проведение школьных праздников, посвященных праздничным и юбилейным датам | согласно годовому плану ВР | Заместитель директора по ВР, учитель музыки |
| 11. | Организация школьных творческих выставок, вернисажей, галерей | ежегодно в течение учебного года | Учителя изобразительного искусства, технологии |
| 12. | Организация и проведение деловых, интеллектуальных, образовательных игр, турниров | согласно годовому плану ВР | Классные руководители |
| 13. | Выпуск информационных бюллетеней, социальной рекламы, буклетов, классных печатных изданий | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| 14. | Проведение тематически родительских собраний, конференций, педагогических лекториев | ежегодно 1 раз в триместр | Классные руководители |
| 15. | Проведение тематических классных часов | согласно графику проведения классных часов | Классные руководители |
| 16. | Подготовка и проведение информационных линеек | ежегодно 1 раз в триместр | Заместители директора |
| 17. | Организация и проведение социально-полезных, благотворительных, поздравительных, добровольческих акций | согласно годовому плану ВР | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 18. | Организация и проведение тематических декад, недель, месячников | согласно годовому плану ВР | Заместители директора, педагоги |
| 19. | Организация образовательных экскурсий | ежегодно в течение учебного года | Классные руководители |
| 20. | Организация коллективных творческих дел | согласно годовому плану ВР | Заместитель директора по ВР |
| 21. | Организация участия обучающихся в социально-полезных акциях, творческих конкурсах различных уровней | ежегодно в течение учебного года | Классные руководители |
| 22. | Организация и проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности, спортивных соревнований | согласно годовому плану ВР | Заместитель директора по ВР, учителя-предметники |
| 23. | Привлечение родителей, социальных партнеров к подготовке и проведению массовых мероприятий для детей | ежегодно в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 24. | Проведение открытых занятий по | ежегодно | Классные |

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|
| | программам внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий | в течение учебного года | руководители |
| 25. | Организация отдыха школьников в каникулярный период | ежегодно в июне | Заместитель директора по ВР |
| 26. | Организация работы по возрождению проекта «Готов к труду и обороне» (ГТО) | ежегодно в течение учебного года | Учителя физической культуры |
| 27. | Посещение внеурочных мероприятий, в том числе занятий по программам внеурочной деятельности с целью диагностики качества их проведения и организации | ежегодно в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 28. | Проведение заседаний «Школы классного руководителя» по вопросам организации внеурочной деятельности, проведению мониторинговых процедур | ежегодно в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Рефлексивный этап | | | |
| 29. | Корректировка плана мероприятий на новый учебный год с учетом результатов реализации проекта | ежегодно в мае | Заместитель директора по ВР |
| 30. | Проведение мониторинговых исследований среди обучающихся, родителей, педагогов школы | ежегодно в мае | Заместители директора |
| 31. | Презентация опыта организации внеурочной деятельности школьников в образовательном сообществе города, в СМИ, публикациях профессионально-педагогических изданий различных уровней | ежегодно в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |

Социальный эффект реализации проекта заключается в создании единого открытого образовательного пространства, функционирующего на основе общих духовно-нравственных ориентиров, в котором каждая личность является ценностью.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся:

- способность сохранять и поддерживать собственное здоровье; поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения с людьми, входящими в круг актуального общения; занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм; быть толерантным к носителям иных культурных сообществ;
- позитивное отношение к окружающей действительности.

Для родителей (законных представителей):

- сформированность у обучающихся семейных ценностей,
- поддержка семейных ценностей, семейного воспитания.

Для педагогического коллектива:

- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- консолидация усилий семьи и школы по воспитанию подрастающего поколения.

Показатели эффективности реализации проекта

- количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия воспитательной направленности (%);
- динамика участия обучающихся в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности (%);
- динамика социальной активности обучающихся (участия в социально-полезных и общественно-значимых акциях (%);
- позитивная динамика уровня воспитанности обучающихся (%);
- динамика вовлеченности родителей (законных представителей) в школьную жизнь (%).

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Проект
«УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ – УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»

Основная цель образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

Гарантом достижения поставленной цели является педагог, способный свободно и творчески мыслить, прогнозировать результаты своей деятельности, моделировать образовательный процесс, исходя из индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей обучающихся.

Таким образом, развитие кадрового потенциала, профессионально-педагогической компетенции работников образовательной организации – важное и перспективное направление деятельности, которое может быть реализовано в следующих формах.

1. Работа в методических объединениях, творческих группах.
2. Экспериментальная и исследовательская деятельность.
3. Апробация новых педагогических технологий.
4. Трансляция собственного опыта работы, в том числе с использованием информационных ресурсов.
5. Участие в семинарах, совещаниях, тренингах, мастер-классах и пр.
6. Участие в конкурсах различных уровней, фестивалях, научно-практических конференциях.
7. Самообразование, в том числе с использованием дистанционных форм, участие в сетевых сообществах.

Между тем развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс совершенствования профессиональных навыков, результатом которого становится формирование индивидуальных профессиональных качеств личности педагога, накопление и расширение профессионального опыта.

В этом процессе огромную роль играет среда. Именно она стимулирует непрерывное профессиональное саморазвитие. Созданию такой среды способствует демократическая система управления, которая включает и меры стимулирования педагогических работников, и различные формы педагогического мониторинга (не контроля!), к которым относятся анкетирование, тестирование, собеседование, и внутришкольные мероприятия по обмену опытом, конкурсы, презентации собственных достижений. Данные формы стимулирования позволяют снизить уровень эмоциональной тревожности педагога, влияют на формирование благотворной психологической атмосферы в коллективе.

Актуальной формой повышения профессионально-педагогической компетенции педагогических работников считаем и такую форму как наставничество: молодой специалист опытный учитель, студент педагогического вуза – педагог школы. Результативность наставничества значительно повышается, если оно осуществляется во взаимодействии с научными организациями, в том числе с педагогическими вузами.

Начиная с 2014 года, МАОУ СОШ № 69 сотрудничает с Уральским государственным педагогическим университетом. Студенты вуза проходят практику на базе образовательной организации. После выпуска они возвращаются в школу в качестве молодых специалистов. Именно в этот период им необходима конкретная помощь и поддержка со стороны педагогического коллектива, для которого наставничество становится одной из составляющих профессионального роста.

Сказанное выше определяет актуальность настоящего проекта, основная идея которого заключается в том, что только успешный, сумевший реализовать свой творческий потенциал, постоянно развивающийся, как личность учитель может воспитать успешного ученика.

Цель проекта: повышение мотивации педагогов к совершенствованию профессионального мастерства и личностному росту.

На реализацию поставленной цели направлены следующие задачи.

- Внедрить инновационные подходы к организации педагогической деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий, интернет-ресурсов. Разработать систему мероприятий, направленных на реализацию индивидуальных образовательных запросов педагогических работников.
- Внедрить новые формы и методы обеспечения мотивационной готовности педагогов к повышению профессионального мастерства.

Направления реализации проекта

- Повышение эффективности управления педагогическим коллективом школы.
- Создание условий для профессионального роста педагогических работников.
- Проектирование психологически комфортной среды и условий для личностного роста педагогов.

Участники проекта: административные и педагогические работники МАОУ СОШ № 69, социальные партнеры: образовательные организации общего и высшего профессионального образования города Екатеринбурга и Свердловской области

Основные мероприятия проекта

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|--|----------------------------------|-----------------------|
| Организационный этап | | | |
| 1. | Изучение отечественного и зарубежного опыта по решению данной проблемы в государственных учреждениях и организациях | январь 2021 | Заместители директора |
| 2. | Сбор и анализ информации об образовательных потребностях педагогов школы в повышении квалификации, соотнесение их с потребностями и возможностями образовательной организации | январь 2021 | Заместители директора |
| 3. | Создание информационного банка о возможностях города, региона, интернет-ресурсов для повышения квалификации администрации и педагогов школы на уровне города | январь 2021 | Заместители директора |
| 4. | Разработка корпоративной системы повышения квалификации | январь 2021 | Заместители директора |
| Конструктивный этап | | | |
| 5. | Организация деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями тайм-менеджмента | ежегодно в начале учебного года | Заместители директора |
| 6. | Разработка внутришкольной системы учета и оценки результатов профессиональной деятельности педагогического коллектива, на основе которой будет проводиться моральное и материальное стимулирование персонала | | Заместители директора |
| 7. | Систематизация информационных потоков, повышение эффективности использования локальной сети школы | ежегодно в начале учебного года | Заместители директора |
| 8. | Проведение обучающих семинаров на базе образовательной организации с приглашением внешних специалистов, в том числе с использованием дистанционных технологий | ежегодно в течение учебного года | Заместители директора |
| 9. | Создание информационной системы о проводимых конкурсах и грантах, в которых может принимать участие образовательная организация и педагоги школы | ежегодно в начале учебного года | Заместители директора |

| | | | |
|-------------------|--|----------------------------------|-----------------------|
| 10. | Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, «круглых-столов», для педагогов по грамотному распределению и использованию рабочего и свободного времени, в том числе в самообразовании | ежегодно в течение учебного года | Педагог-психолог |
| 11. | Взаимопосещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий, проведение недели педагогического мастерства, педагогических мастерских и пр. | ежегодно в течение учебного года | Заместители директора |
| 12. | Организация участия педагогов в работе школьных и городских методических объединений, семинаров, круглых столов, мастер-классов; профессиональных конкурсах и смотрах, фестивалях, конференциях различных уровней | ежегодно в течение учебного года | Заместители директора |
| 13. | Публикация опыта работы образовательной организации, педагогов школы в профессионально-педагогических изданиях, СМИ | ежегодно в течение учебного года | Заместители директора |
| 14. | Сопровождение педагогической практики студентов ФГБОУ ВПО УрГПУ | ежегодно в течение учебного года | Заместители директора |
| 15. | Сопровождение молодых педагогов в процессе адаптации к школьной жизни | ежегодно в течение учебного года | Педагоги-наставники |
| 16. | Использование различных методик самооценки деятельности педагогического коллектива | ежегодно в течение учебного года | Заместители директора |
| 17. | Привлечение дополнительных ресурсов для материального стимулирования педагогов, совершенствующих свое профессиональное мастерство (работа с социальными партнерами, участие в грантах, введение платных образовательных услуг и др.) | ежегодно в течение учебного года | Директор |
| 18. | Стимулирование систематического использования информационных технологий учителями школы в профессиональной деятельности | ежегодно в течение учебного года | Директор |
| 19. | Проведение различных видов социально-психологической диагностики педагогического коллектива | ежегодно в течение учебного года | Педагог-психолог |
| Рефлексивный этап | | | |
| 20. | Изучение влияния повышения квалификации педагогов на результаты деятельности образовательного учреждения | ежегодно в конце учебного года | Заместители директора |
| 21. | Анализ влияния деятельности в рамках проекта на уровень профессионально-педагогической компетенции педагогов образовательной организации | ежегодно в конце учебного года | Заместители директора |
| 22. | Анализ деятельности образовательной организации в рамках проекта. Корректировка форм, методов и приемов, направлений деятельности | ежегодно в конце учебного года | Заместители директора |

Социальный эффект: повышение качества образовательных услуг, формирование позитивного имиджа образовательной организации в образовательном сообществе.

Ожидаемые результаты

Для педагогов:

- повышение профессионально-педагогической компетенции, создание условий для непрерывного образования;
- самореализация в профессиональной деятельности; повышение самооценки;
- комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности, способствующие сохранению психологического и физического здоровья, снижению уровня тревожности и конфликтности.

Для образовательной организации:

- формирование позитивного имиджа, повышение конкурентоспособности;
- рациональное использование возможностей информационной среды школы для стабильного функционирования и развития образовательного учреждения.

Для учреждений—партнеров проекта:

- стабильное функционирование образовательной организации как центра апробации и внедрения современных образовательных технологий обучения и воспитания подрастающего поколения.

Показатели эффективности реализации проекта

- динамика вовлеченности педагогов в систему непрерывного образования (%);
- динамика количества педагогов, систематически занимающихся самообразованием в различных формах (%);
- динамика снижения уровня тревожности и конфликтности в педагогическом коллективе (%);
- позитивные отзывы родителей (законных представителей), социальных партнеров о деятельности образовательной организации (отсутствие/наличие);
- наличие у образовательной организации соглашений, договоров о сотрудничестве с учреждениями высшего профессионального и дополнительного образования (наличие/отсутствие).

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Управление Программой |
|-------|---|---------------------|---|
| 1. | Презентация Программы развития образовательного учреждения перед педагогическим коллективом, социальными партнерами, родителями, ее принятие и утверждение | январь 2021 | Директор |
| 2. | Координация планов совместной деятельности с образовательными организациями, расположенными в микрорайоне школы, социальными партнерами по реализации Программы развития | январь 2021 | Заместители директора |
| 3. | Корректировка рабочих материалов, разработка нормативно-правовых документов их презентация в образовательном сообществе | Январь -ноябрь 2021 | Заместители директора |
| 4. | Формирование заказа на учебники и учебно-методические пособия | август 2021 | Заместители директора |
| 5. | Приобретение учебно-методической литературы, учебных наглядных пособий, компьютерной техники и технических средств обучения, современной мебели | 2021-2025 | Заведующая библиотекой |
| 6. | Организация работы с родительской общественностью, социальными партнерами по привлечению к участию в общешкольных мероприятиях, делах и акциях | 2021-2025 | Заместители директора |
| 7. | Организация работы с обучающимися по привлечению к участию в подготовке и проведению общешкольных мероприятий | 2021-2025 | Заместитель по ВР |
| 8. | Выявление и сопровождение индивидуальной одаренности детей | 2021-2025 | Педагоги |
| 9. | Взаимодействие с учреждениями социокультурного окружения по вопросам организации внеурочной деятельности школьников | 2021-2025 | Заместитель директора по ВР |
| 10. | Поддержка и сопровождение инновационной деятельности педагогических работников | 2021-2025 | Заместители директора |
| 11. | Повышение профессионально-педагогической компетенции, в том числе в режиме самообразования, участия в конкурсах профессионального мастерства, публикациях в педагогических изданиях | 2021-2025 | Педагоги |
| 12. | Создание школьного информационно-образовательного центра – медиатеки | 2021 | Заместители директора |
| 13. | Создание банка школьной педагогической информации, в том числе инновационного опыта в рамках реализации Программы развития | 2024-2025 | Заместители директора |
| 14. | Проведение мониторинговых исследований, изучение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг | 2021-2025 | Заместители директора, педагог-психолог |
| 15. | Презентация опыта работы по реализации Программы развития в СМИ, в профессионально-педагогических печатных изданиях, интернет-сообществе | 2021-2025 | Заместители директора |
| 16. | Анализ образовательной ситуации, корректировка планов и программ по направлениям | 2021-2025 | Заместители директора |

| | | | |
|-----|--|-----------|-----------------------|
| | деятельности | | |
| 17. | Предъявление промежуточных результатов деятельности образовательного учреждения по Программе среди родительской общественности | 2021-2025 | Заместители директора |
| 18. | Презентация итоговых результатов деятельности образовательного учреждения в образовательном сообществе | 2024-2025 | Заместители директора |

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

| Риски | Пути преодоления |
|---|--|
| I. Управление | |
| Слабая координация действий административно-управленческого персонала МАОУ СОШ № 69, обеспечивающего образовательный процесс, может привести к неоправданному дублированию и снижению эффективности концепции и приоритетных направлений развития образовательной организации | Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрение новых управленческих технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию адекватных образовательной ситуации управленческих моделей |
| Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований реализации приоритетных направлений программы развития МАОУ СОШ № 69 может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий | Широкое внедрение рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в образовательный процесс. Поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательной организации по реализации программы развития |
| Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий | Коррекция приоритетных направлений развития образовательной организации при сохранении основных целей и задач |
| Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к независимой экспертизе | Проведение разъяснительной работы среди педагогического коллектива о целесообразности и эффективности независимой экспертизы. Разработка системы мониторинга результатов образования |
| Недостаточный уровень подготовки административно-управленческого персонала к обновлению нормативной базы образовательной деятельности | Обучение административно-управленческого персонала на курсах повышения квалификации по вопросам обновления нормативной базы образования, проведению мониторинговых исследований |
| II. Педагоги | |
| Недостаточное качество расширения содержания образовательных программ по причине неумения корректировать педагогические приемы и методы работы с детьми при возникновении проблем в образовательной деятельности в условиях | Методическая поддержка и сопровождение образовательной деятельности. Организация внутришкольной системы повышения квалификации по актуальным вопросам обучения и воспитания |

| | |
|---|--|
| обновления нормативной базы образования | |
| Профессиональное выгорание педагогов по причине перегрузок (учебной, психологической и др.) | Организация психологической разгрузки педагогов (тренинги, психологические семинары, индивидуальные консультации и др.) |
| Проблемы с установлением положительных межличностных отношений между частью педагогов и обучающимися в связи с недостаточной психолого-педагогической подготовкой педагогов к возникающим проблемам в ходе образовательной деятельности | Самообразование с целью повышения профессиональной культуры педагога (исследовательской, педагогической, методической, психологической и др.). Организация психокоррекции (беседы, индивидуальные консультации, тренинги общения и др.). Проведение интегрированных курсов, направленных на развитие эмоциональной сферы, коррекции межличностных отношений в коллективе, самоактуализация |
| Недостаточный уровень профессиональной компетенции молодых педагогов для реализации части направлений Программы развития | Организация процесса непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому учителю возможность формирования восходящей траектории развития личности педагога на основе компетентного подхода |
| III. Обучающиеся | |
| Работа на пределе возможностей и интеллектуальная перегрузка, по причине отсутствия «запаса знаний», допускающих освоение большего по объему материала повышенной сложности | Проведение диагностики и корректировка образовательных программ в соответствии с уровнем подготовки обучающихся |
| IV. Родители (законные представители) | |
| Неготовность части родителей к процессам обновления нормативной базы образования | Проведение просветительской работы среди данной категории родителей (лекции, круглые столы, семинары, клубы и т.д.). |
| Снятия с себя ответственности за участие в процессах выявления, развития и разносторонней поддержки одаренных обучающихся | Проведение индивидуальных собеседований, консультаций, круглых столов, семинаров, мастер-классов, гостиных и пр. Ознакомление родителей с методиками изучения и развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка |
| Отсутствие достаточных экономических условий в семьях, где есть заинтересованность в процессе выявления развития и разносторонней поддержке одаренного ребенка | Привлечение внебюджетных источников, спонсорских средств для реализации индивидуальной одаренности ребенка, организации участия в конкурсах, выставках, научно - практических конференциях, соревнованиях и т.д. |
| IV. Материально-техническая база | |
| Недостаточность соответствующей материально – технической базы для полной реализации направлений деятельности Программы развития образовательной организации | Разработка программы укрепления материально – технической базы МАОУ СОШ № 69. Привлечение для реализации данной Программы внебюджетные источники финансирования |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Соответствие условий осуществления образовательной деятельности потребностям общества и государства, интересам и потенциальным возможностям обучающихся, запросам родителей.

2. Наличие условий для равного доступа к качественному персонализированному образованию обучающихся разных категорий.

3. Активное участие различных категорий обучающихся в интеллектуально-творческих мероприятиях различных уровней, в том числе технической направленности.

4. Повышение качества организации внеурочной деятельности, доступности школьной системы дополнительного образования

5. Создание образовательной среды, способствующей успешности обучающихся, сохранению их физического и психического здоровья.

6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, их информационной культуры.

7. Повышение эффективности воспитательной деятельности, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей.

8. Повышение уровня готовности детей и их родителей к осознанному выбору образовательного маршрута.

9. Рациональное перераспределение и использование внутренних ресурсов образовательной организации.

Измерение степени достижения результатов реализации Программы возможно как статистическими, так и квалиметрическими методами, посредством проведения опроса, анкетирования и социологических исследований. Конкретными индикаторами эффективности реализации Программы являются:

- позитивные отзывы родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг, их доступности (наличие/отсутствие);
- динамика результативности выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-9 классах (%);
- динамика результативности основного государственного экзамена (%);
- динамика уровня воспитанности обучающихся (%);
- активность обучающихся во внеурочных мероприятиях различной направленности и различных уровней (%);
- количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в различных формах; аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; участников, победителей и призеров профессиональных конкурсов различных уровней (%).

ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Публикации в профессионально-педагогических изданиях различного уровня.
2. Презентация опыта работы в образовательном сообществе - выступления на совещаниях, семинарах, научно-практических конференциях.
3. Организация и проведение мастер-классов, круглых столов, педагогических мастерских, семинаров, конкурсов различных уровней.
4. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.
5. Информация о реализации направлений Программы на сайте образовательной организации.
6. Презентация результатов деятельности среди родительской общественности.